



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza

Cooperación Suiza en Bolivia

PLAN DE MEJORA, UNA HERRAMIENTA PARA LA CALIDAD DE LA FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA



Esta publicación fue realizada gracias al aporte y compromiso de los centros de formación técnica profesional del Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional, y del Subsistema de Educación Alternativa y Especial del Ministerio de Educación.

Foto de tapa: Estudiante de la carrera de Mecánica Industrial, de INFOCAL Santa Cruz. Las fotografías de esta publicación corresponden a centros de formación técnica profesional priorizados en el proyecto FTP.

El proyecto Formación Técnica Profesional de la Cooperación para el Desarrollo de la Embajada de Suiza en Bolivia es ejecutado por el consorcio Swisscontact-FAUTAPO y los coejecutores Fundación Educación para el Desarrollo FAUTAPO y el consorcio CEMSE-CEE, en el marco del convenio con el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia.

El contenido de esta publicación fue trabajado con centros de formación técnica que apoya el proyecto y refleja el trabajo que desarrollan. Esta producción no compromete la opinión de la Cooperación Suiza en Bolivia.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente.

Consortio Swisscontact-FAUTAPO

Swisscontact: Fundación Suiza de Cooperación para el Desarrollo Técnico
Calle Jacinto Benavente 2176, Sopocachi
La Paz - Bolivia Tel. +591 (2) 241 99 65
www.formaciontecnicabolivia.org
www.swisscontact.org
Facebook: Formación Técnica Profesional Bolivia

Consortio CEMSE-CEE

www.cemse.edu.bo
www.edubolivia.org

Fundación FAUTAPO

www.fundacionautapo.org

Deposito legal: 4-2-3079-2023

Impreso en La Paz - Bolivia 2023

→ 1. ¿Cuál fue nuestro punto de partida?



El proyecto de Formación Técnica Profesional (FTP) ejecutado por el Consorcio Swisscontact-FAUTAPO, bajo el mandato de la Cooperación Suiza en Bolivia, orientó sus acciones en 72 Centros de Formación Técnica del país a través de sus entidades coejecutoras: la Fundación Educación para el Desarrollo FAUTAPO y el Consorcio Centro de Multiservicios Educativos y Comisión Episcopal de Educación (CEMSE-CEE), e INFOCAL.

El proyecto tiene como objetivo general "contribuir a una mayor equidad económica y social, mejorando el acceso al empleo de población vulnerable a la pobreza, priorizando sectores con potencial productivo a través de la formación técnica, tecnológica y la capacitación".

El plan de implementación del Proyecto contempla 4 objetivos de efecto, de los cuales tres se encuentran bajo mandato del Consorcio, dirigidos al:

- Mejoramiento de la inserción laboral y emprendimiento de egresados/as de carreras apoyadas.
- Fortalecimiento integral de centros de formación técnica.
- Diálogo entre actores relevantes para la implementación de las políticas nacionales y territoriales de educación técnica, tecnológica y productiva.

El proyecto adopta los enfoques de gestión por resultados, sistémico, territorial, y de desarrollo de capacidades. La equidad de género y la gobernabilidad constituyen temas transversales a las acciones a desarrollarse.

En el marco de la estrategia de fortalecimiento de centros y en coordinación con el Ministerio de Educación (ME) el Proyecto promovió la implementación del Plan de Mejora (PM)

como instrumento orientado para operativizar el Modelo de Educación Sociocomunitario Productivo (MESCP) en lo que corresponde a la formación y capacitación técnica y tecnológica en 34 centros de educación alternativa y especial y 40 institutos técnicos y tecnológicos del sistema público.

El PM se inscribe en el marco de la normativa de educación vigente que promueve la mejora de calidad educativa contemplada en la ley de la Educación No. 070, en la normativa que rige los Subsistemas de Educación Alternativa y Especial y de Educación Superior de Formación Profesional y en las Resoluciones Ministeriales 001 que el ME emite cada inicio de gestión para CEAs e ITTs, además de otras normas complementarias.

Los PM apuntan a mejorar la calidad de la formación técnica profesional desarrollada en CEAs e ITTs, considerando el enfoque implícito de la mejora continua, en el entendido de que se trata de un proceso permanente de superación y adecuación de la oferta formativa a las necesidades del entorno social y productivo.

Este documento es un resumen del proceso de sistematización de la estrategia de implementación de PM que identifica el trayecto realizado por los 72 centros e institutos públicos y tres privados que han implementado PM, y sintetiza buenas prácticas y lecciones aprendidas identificadas desde la perspectiva de diversos actores (docentes, autoridades educativas, estudiantes, y otros) con el propósito de aportar a la réplica y transferibilidad.



→ 2. ¿Qué se hizo y qué buenas prácticas encontramos?



Los PM fueron concebidos como un instrumento que comprende el fortalecimiento integral de un centro o instituto de formación, abarcando principalmente las siguientes áreas: i. gestión institucional, ii. técnico pedagógico, iii. infraestructura y equipamiento y iv. vinculación laboral. El propósito fundamental es desarrollar las condiciones para generar una doble pertinencia de la oferta formativa: con las demandas de los sectores productivos y con las necesidades de las y los estudiantes.

En la aplicación de los PM se identificaron dos factores clave de éxito para lograr los resultados.

Participación desde el punto cero

Ha sido clave para el éxito de la elaboración de los PM la participación organizada y activa, desde el inicio de las actividades (planificación, identificación de necesidades y reconocimiento de las vocaciones y potencialidades productivas locales y regionales), de autoridades educativas, municipales, comunitarias y de sectores productivos, junto a la participación de actores directos de la formación: directivos, docentes y estudiantes de centros e institutos.

Directividad, espacios de diálogo y capacidad de gestión

Las directrices técnicas desde el proyecto y el apoyo y asistencia técnica de los técnicos regionales de las instituciones coejecutoras facilitaron el diálogo entre actores públicos y privados para identificar necesidades y priorizar su resolución a través de los PM.

→ 3. ¿Cuáles fueron los resultados?

Centros e institutos abiertos y vinculados a instituciones y sector productivo/laboral

Los PM permitieron generar una mayor apertura de los centros e institutos hacia el contexto en el cual desarrollan sus actividades formativas, incentivándolos a mirar más allá del proceso formativo, articulándolos con mayor pertinencia al mercado laboral y productivo. Esta apertura motivó también a conocer qué puede ofrecerles el entorno para complementar, mejorar o adecuar el trabajo de enseñanza y aprendizaje a partir de alianzas estratégicas.

Los PM conectaron a los centros e institutos con la demanda laboral mediante la suscripción de convenios o acuerdos de buena fe con autoridades locales, organizaciones de productoras/es y empresas que apoyan las políticas de desarrollo local y regional; con la sociedad civil se identificó la pertinencia de la oferta formativa; y se viabilizaron alianzas con otros institutos y universidades para recibir capacitación e intercambiar experiencias y aprendizajes.



Centros e institutos con distintas modalidades de atención

La emergencia sanitaria suscitada el 2020 originó el salto de la educación presencial a la educación virtual, pese a falencias y limitaciones. La flexibilidad en la implementación de los PM permitió impulsar la capacitación de docentes y personal administrativo en la concepción, métodos y uso de recursos digitales, la adecuación de medidas de bioseguridad, el uso de plataformas educativas virtuales y conectividad y otras innovaciones que aportaron a la capacidad instalada de los centros e institutos¹.

¹ La sistematización consideró 19 grupos focales, 14 con ITT y 5 con CEA, de los cuales 11 son urbanos y 8 rurales, cubriendo una representación de 8 departamentos, con excepción del Beni.

Actualización curricular

La formación técnica y tecnológica requiere de constantes actualizaciones debido a la evolución tecnológica y las demandas del mundo del trabajo; los PM aportaron en la actualización curricular de las carreras y especialidades técnicas acudiendo a diferentes mecanismos y fuentes de retroalimentación desde el mundo laboral; la actualización tecnológica y la formación continua de las/os docentes en sus propias especialidades y en temas transversales, género, salud y seguridad ocupacional, emprendimiento y otros. De esta manera, a partir de los PM, cada centro e instituto generó diversas iniciativas para complementar la formación, más allá de lo establecido en el currículo formal.

Capacitación, una respuesta a demandas inmediatas

Los “cursos cortos” o “cursos de capacitación” desarrollados en CEAs e ITTs, como respuesta inmediata a necesidades de capacitación en temáticas concretas de productores y trabajadores, ha permitido mejorar sus procesos productivos e ingresos. Estos cursos fueron orientados a satisfacer el conocimiento y el desarrollo de habilidades específicas, los mismos visibilizan al CEA o ITT como una institución de apoyo a productores y trabajadores del entorno.



Nuevos medios para la transversal de género

La elaboración de recursos didácticos para la incorporación de temas de género en el proceso formativo (textos guías, cápsulas audiovisuales, decálogos) y la capacitación de docentes y estudiantes han alentado a la continuidad de estudios de cientos de mujeres. La difusión del tema género en lengua aymara, por la radio del CEA San Gabriel de El Alto, es una práctica sui generis que ha logrado captar amplia audiencia en territorios rurales; igualmente, la implementación de medidas como la rebaja en el costo de matrícula para la participación de mujeres en carreras industriales o la creación/fortalecimiento de Centros

de Cuidado Infantil dentro de los centros e institutos, han permitido integrar la reflexión y acción sobre roles de género en la formación y en el mundo laboral.

Equipamiento, capacitación docente y calidad educativa

La inversión en la complementación de equipamiento, adecuación de espacios y especialmente en la actualización tecnológica de docentes favoreció la pertinencia y la calidad de la formación. La adquisición de equipamiento y herramientas conforme a los requerimientos del mundo laboral es conveniente para los procesos formativos que generan nuevos aprendizajes teóricos y prácticos, lo que mejora el desarrollo de las competencias específicas de las/os estudiantes.

El equipamiento por sí solo no es suficiente si no va acompañado con la actualización de conocimientos y el fortalecimiento de capacidades de las/os docentes. Por tanto, cada CEA e ITT identificó temas de formación para sus docentes en función al nuevo equipamiento, avances tecnológicos o desafíos que se plantean en los centros. Estos nuevos conocimientos apoyaron la mejora continua.

Apoyo a la práctica e inserción laboral y el emprendimiento

El área de vinculación laboral promovida a través de los PM es novedosa en la formación técnica y tecnológica en Bolivia porque permite establecer relaciones con empresas para viabilizar prácticas laborales, inserción laboral y favorecer el inicio de emprendimientos productivos a estudiantes/egresados, con el consiguiente compromiso de seguimiento mediante el sistema de Servicios de Intermediación Laboral y Emprendimiento (SILE), implementado por CEMSE - CEE y el Sistema de Seguimiento a la Práctica e Inserción Laboral (SSPIL), y las Oficinas de Intermediación Laboral (OIL) desarrollados por FAUTAPO.



→ 4. ¿Qué aprendizajes logramos?



Liderazgo de los centros e institutos de formación técnica

El liderazgo de los centros e institutos de formación, que están en la capacidad de aportar con conocimiento desde su cuerpo directivo y docentes; ellos están en la capacidad de brindar asistencia técnica a otros actores, y posesionarse como actores del desarrollo en su entorno geográfico, económico y social.

A mayor calidad educativa más cobertura

El aprendizaje pertinente permite evidenciar que cuando se mejoran las condiciones de práctica con tecnología apropiada al mundo del trabajo se genera una mayor demanda de matrícula. Los planes de estudio actualizados y docentes en permanente formación aportan a la calidad educativa.

Currículos flexibles

El mundo del trabajo requiere mayor agilidad en las actualizaciones de los currículos base de las especialidades porque la tecnología tiene mayor velocidad de innovación en las áreas técnicas, por tanto, las actualizaciones constantes y oportunas podrían reflejarse en el currículo nacional como producto de las interacciones con el mundo del trabajo.

El aprendizaje vivencial motiva cambios

Los aprendizajes vivenciales desembocan en prácticas renovadoras, con incidencia en actualizaciones curriculares en el corto tiempo provocando un alto nivel de motivación para realizar réplicas y establecer iniciativas de innovación.



Recursos limitados y ausencia de políticas para equipamiento tecnológico

Se precisa voluntad política y financiamiento para la adquisición y renovación de equipamiento y dotación de herramientas y máquinas a centros e institutos en consonancia al actual desarrollo tecnológico, de hecho, en la fase de salida del proyecto, no se encontraron registros de tecnologías utilizadas en el mundo del trabajo que orienten posibles compras para equipar los talleres de centros e institutos.



Más prácticas laborales y apoyo de intermediación laboral

Se requiere desarrollar políticas integrales de empleo vinculadas a las políticas de formación de personas, particularmente de jóvenes; institucionalizar mecanismos de intermediación laboral y apoyo a los emprendimientos productivos a través de mecanismos validados como el OIL, SSPIL y el SILE, además de incentivar la corresponsabilidad del sector privado.

→ 5. Un ejemplo de ello...

En el marco de los PM se encaró la vinculación laboral de los Institutos Técnicos Tecnológicos INCOS, Emborozú, San Andrés y Uriondo de Tarija con la Federación de Empresarios de Tarija, entidad matriz que afilia a más de 500 empresas privadas de diferentes rubros, con el objetivo de beneficiar a los institutos con la identificación de espacios de práctica laboral para las/os estudiantes y de alguna manera mediar para su futura inserción laboral.

Las alianzas público-privadas brindan posibilidades de retroalimentación del sector empresarial a los contenidos curriculares para enriquecer la formación técnica de las/os estudiantes. Al final, la iniciativa del proyecto aterrizó en el desarrollo de una bolsa de trabajo virtual que está colgada en la plataforma de la Federación, a través de la cual se desarrolla con mayor rapidez la articulación de los centros e institutos con las empresas.



→ 6. ¿Cuáles son los desafíos?



- Los responsables de los centros e institutos que recibieron el apoyo del proyecto a partir de su compromiso pueden generar procesos de calidad educativa mediante la elaboración, ejecución, seguimiento y evaluación de los PM para incluirlos como parte de la planificación oficial a fin de generar cambios integrales en la formación técnica tecnológica.
- Para implementar los PM las autoridades educativas, a nivel central, departamental y municipal pueden gestionar la canalización de recursos de diferentes fuentes mediante normativa e instrumentos pertinentes, de tal manera de institucionalizar las funciones correspondientes a la búsqueda, concreción, administración y evaluación del uso de estos recursos financieros.

- La relevancia del servicio que prestan los centros e institutos puede generar mayores contribuciones para su sostenibilidad, la donación de predios para su ampliación y aporte de recursos de sectores públicos y privados mediante la pertinencia curricular a través del apoyo de una red del entorno social y productivo.
- Lograr acciones comprometidas a nivel de gestión educativa con los responsables de los centros e institutos. A nivel técnico pedagógico generar acciones de actualización e innovación constantes y en infraestructura y equipamiento generar una conciencia de mantenimiento permanente de los talleres y la infraestructura.
- Es imprescindible que la elaboración, ejecución, seguimiento y evaluación de los PM sean parte de la planificación oficial en instancias del ámbito educativo para dar continuidad a la dinámica de coordinación ya establecida en pos de mejor calidad en los centros e institutos apoyados por el proyecto FTP, y ampliar el mismo trabajo a otros.
- La calidad de la educación técnica y tecnológica debe tener una perspectiva integral, considerando los aprendizajes en la implementación de los PM y avanzando en la reflexión hacia dimensiones conceptuales, metodológicas e instrumentales de un futuro sistema de mejoramiento y evaluación de la calidad, instalando la temática como parte de la cultura institucional de los centros e institutos, entidades estatales y otros actores relevantes.
- Diversificar fuentes de financiamiento de proyectos del sector público vinculados a la educación técnica tecnológica, así como también promover el apoyo de sectores productivos públicos y privados.
- Desarrollar capacidades para la identificación y búsqueda de fuentes no tradicionales de financiamiento para la negociación y el análisis de estrategias de generación de recursos propios y el posicionamiento institucional en el entorno social y económico.
- Para sostener una cultura de mejora continua son fundamentales el incentivar las iniciativas de los centros e institutos para mejorar la calidad de la formación técnica, la actualización curricular y la innovación tecnológica, así como los sistemas de seguimiento a la práctica laboral, la formación de docentes, las alianzas interinstitucionales, etc.

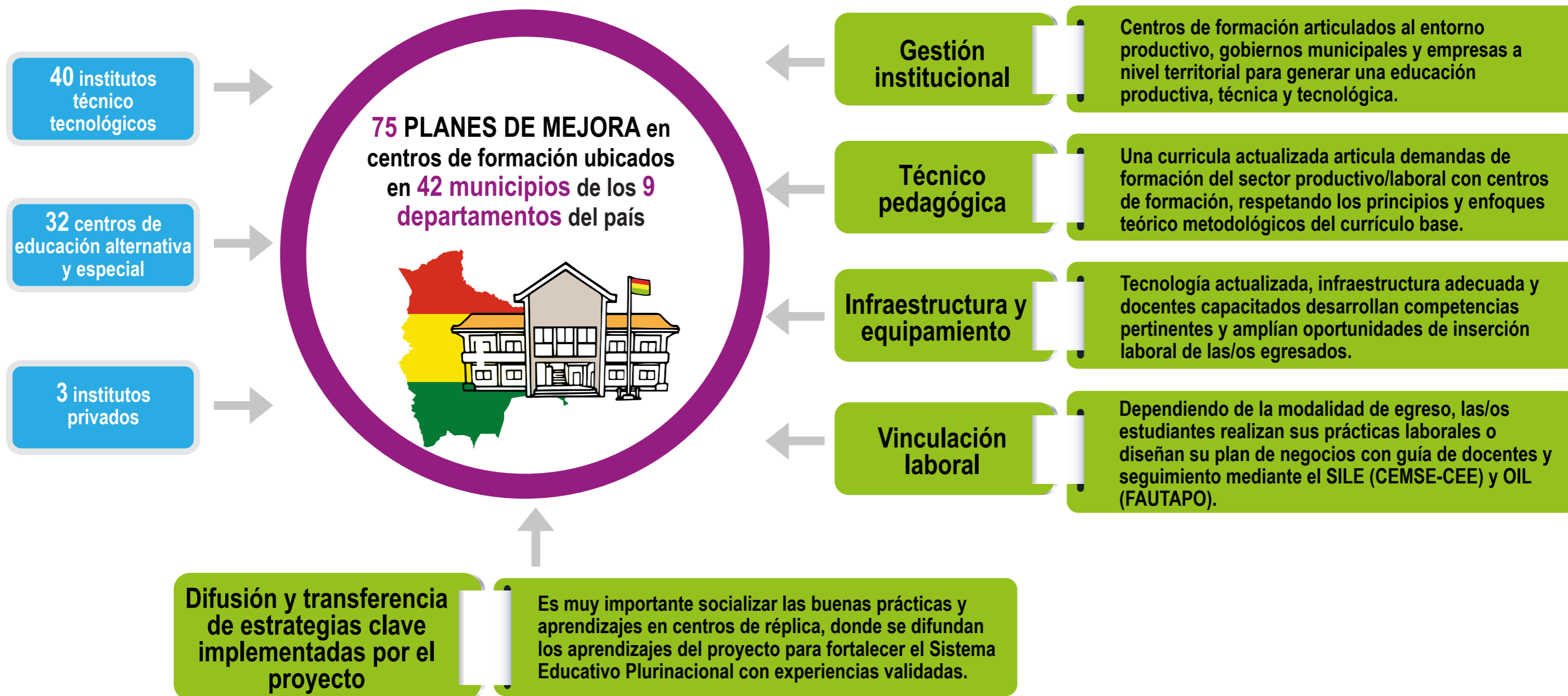




Planes de mejora, una herramienta para mejorar la calidad de la formación técnica



La elaboración de planes de mejora en cada centro e instituto implicó identificar y priorizar aspectos a mejorar, involucrando a varios actores, formulando los cambios esperados y en función de éstos definir actividades, responsables e indicadores que permiten evaluar el proceso de mejora en un período determinado.





Ruta crítica para elaborar e implementar los planes de mejora

Diagnóstico
Diagnóstico del centro de formación técnica y del contexto productivo.



Presupuesto
Elaboración de presupuesto e identificación de fuentes de financiamiento.



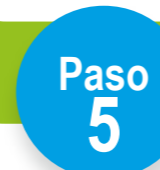
Implementación
Implementación del plan de mejora con la participación de directivos, docentes (ITTs, CEAs), autoridades educativas locales, municipales, departamentales y actores productores.



Organización
Conformación de un equipo técnico para la elaboración del plan de mejora.



Priorización
Priorización de necesidades y metas a alcanzar en el CEA o ITT en función al diagnóstico.



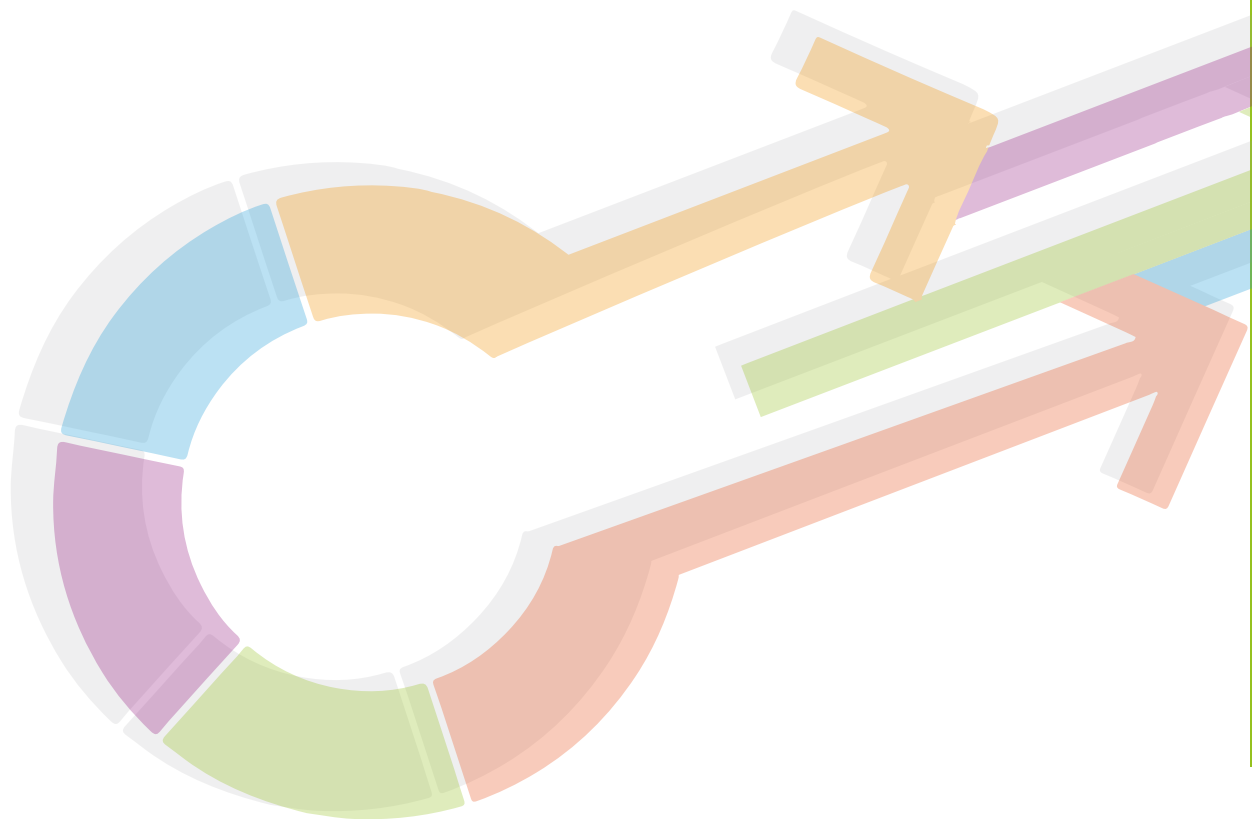
Coordinación
Coordinación y acuerdos de directivos (ITTs, CEAs), docentes, autoridades locales, productores, etc. para la elaboración del plan de mejora.



Plan de mejora
Elaboración del plan de mejora en las áreas de: gestión institucional, técnico pedagógica, infraestructura y equipamiento, y vinculación laboral.



Monitoreo y evaluación
A través de reuniones semanales, mensuales, semestrales entre autoridades y equipos de docentes. Reunión de cierre e informe final.



swisscontact



Formación Técnica Profesional

Proyecto Formación Técnica Profesional
www.formaciontecnicabolivia.org

 Formación Técnica Profesional Bolivia