



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza

Cooperación Suiza en Bolivia

MECANISMOS DE INTERMEDIACIÓN LABORAL EN LA FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL



Esta publicación fue realizada gracias al aporte y compromiso de los centros de formación técnica profesional del Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional, y del Subsistema de Educación Alternativa y Especial del Ministerio de Educación.

Foto de tapa: Estudiantes de la carrera de Viticultura y Enología del Instituto Tecnológico Uriondo. Las fotografías de esta publicación corresponden a centros de formación técnica profesional priorizados en el proyecto FTP.

El proyecto Formación Técnica Profesional de la Cooperación para el Desarrollo de la Embajada de Suiza en Bolivia es ejecutado por el consorcio Swisscontact-FAUTAPO y los coejecutores Fundación Educación para el Desarrollo FAUTAPO y el consorcio CEMSE-CEE, en el marco del convenio con el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia.

El contenido de esta publicación fue trabajado con centros de formación técnica que apoya el proyecto y refleja el trabajo que desarrollan. Esta producción no compromete la opinión de la Cooperación Suiza en Bolivia.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente.

Consortio Swisscontact-FAUTAPO

Swisscontact: Fundación Suiza de Cooperación para el Desarrollo Técnico
Calle Jacinto Benavente 2176, Sopocachi
La Paz - Bolivia Tel. +591 (2) 241 99 65
www.formaciontecnicabolivia.org
www.swisscontact.org
Facebook: Formación Técnica Profesional Bolivia

Consortio CEMSE-CEE

www.cemse.edu.bo
www.edubolivia.org

Fundación FAUTAPO

www.fundacionautapo.org

Deposito legal: 4-2-3077-2023

Impreso en La Paz - Bolivia 2023

→ 1. ¿Cuál fue nuestro punto de partida?

El proyecto de Formación Técnica Profesional (FTP) ejecutado por el Consorcio Swisscontact-FAUTAPO, bajo el mandato de la Cooperación Suiza en Bolivia, orientó sus acciones en 72 Centros de Formación Técnica del país a través de sus entidades coejecutoras: la Fundación Educación para el Desarrollo FAUTAPO y el Consorcio Centro de Multiservicios Educativos y Comisión Episcopal de Educación (CEMSE-CEE), e INFOCAL.

El proyecto tiene como objetivo general "contribuir a una mayor equidad económica y social, mejorando el acceso al empleo de población vulnerable a la pobreza, priorizando sectores con potencial productivo a través de la formación técnica, tecnológica y la capacitación".



El plan de implementación del Proyecto contempla 4 objetivos de efecto, de los cuales tres se encuentran bajo mandato del Consorcio, dirigidos al:

- Mejoramiento de la inserción laboral y emprendimiento de egresados/as de carreras apoyadas.
- Fortalecimiento integral de centros de formación técnica.
- Diálogo entre actores relevantes para la implementación de las políticas nacionales y territoriales de educación técnica, tecnológica y productiva.

El proyecto adopta los enfoques de gestión por resultados, sistémico, territorial, y de desarrollo de capacidades. La equidad de género y la gobernabilidad constituyen temas transversales a las acciones a desarrollarse.

El proyecto FTP aborda a los mecanismos de intermediación laboral, empleabilidad y emprendimiento a partir del denominado Efecto 1 orientado a "estudiantes, personas jóvenes y adultas utilizan competencias, destrezas y habilidades adquiridas en la formación productiva técnica y tecnológica para encontrar/mantener su empleo con apoyo de las empresas, entidades públicas y privadas"; adicionalmente el mismo considera tres productos que aportan al desarrollo, ejecución y cumplimiento de los citados mecanismos y que permiten encarar de manera integral la temática y son:



Servicios de intermediación laboral provistos en coordinación con el sector productivo y empresarial con énfasis en jóvenes y mujeres.



Servicios no financieros articulados a centros de formación para potenciar emprendimientos/ autoempleos articulados al sector productivo empresarial.



Sector empresarial privado y público coordina y articula con los centros de formación técnica para el desarrollo de procesos de formación, capacitación, práctica e inserción.

A continuación, compartimos los hallazgos de la sistematización de las experiencias a nivel transversal de los mecanismos de intermediación laboral, empleabilidad y emprendimiento, en el proyecto de FTP.



→ 2. ¿Qué se hizo y con quiénes?



Los mecanismos de intermediación laboral, empleabilidad y emprendimiento han sido estratégicos al momento de generar oportunidades para los estudiantes, en el entendido de poder aplicar lo aprendido en su formación técnica a nivel práctico mediante las prácticas laborales, que además se constituyen en un requisito para su titulación, o bien a nivel de inserción laboral (empleabilidad) y los que optan por el autoempleo, teniendo como opción la modalidad de graduación mediante el diseño de un plan de negocio para desarrollar nuevos emprendimientos.

Para la sistematización de buenas prácticas se identificaron tres experiencias destacadas, así como dos documentos válidos que enriquecen la generación de las buenas prácticas y evidencian las lecciones aprendidas a partir de la articulación con los coejecutores FAUTAPO, CEMSE-CEE y el sector empresarial, que se traducen en posibilidades potenciales de réplica y transferencia para constituirse en herramientas de orientación para los actores involucrados en el ámbito de la formación técnica.

Las experiencias vinculadas a los mecanismos de intermediación laboral, empleabilidad y autoempleo se caracterizaron por su correcta lectura sobre las necesidades de los actores involucrados (centros, empresas, estudiantes), normativa vigente y la importancia de su vinculación para que a partir de la formación técnica tengan la oportunidad de realizar prácticas laborales, insertarse laboralmente o promover emprendimientos.

Se rescataron experiencias y hallazgos de 50 centros de formación públicos de cobertura del proyecto a nivel nacional, que junto a experiencias del ámbito privado permitieron identificar buenas prácticas vinculadas a los mecanismos de intermediación laboral, empleabilidad y autoempleo:

Servicio de Intermediación Laboral y Emprendimiento (SILE)
Oficinas de Intermediación Laboral (OIL)
INFOCAL Laboral

→ 3. ¿Cuáles fueron los resultados?

A nivel cuantitativo



- **6.938** estudiantes del último año accedieron a prácticas laborales (**59%** mujeres).
- 18 acuerdos con instancias activas de concertación con actores productivos y educativos orientados a fortalecer la formación técnica profesional.



A nivel cualitativo

- Se generaron alianzas con los sectores productivos y empresariales públicos/privados (cámaras nacionales y federaciones departamentales de empresarios), asociaciones de productores, entre otros, que se tradujeron en acciones concretas como ferias laborales y encuentros empresariales para la promoción de prácticas laborales a fin de optimizar la relación de los centros con el sector productivo.
- La experiencia de INFOCAL Laboral impulsada en Santa Cruz permitió constituirse en el nexo formal entre las/os estudiantes/egresada/os y el empresariado local, ahora las/os estudiantes tienen mayores oportunidades para realizar prácticas laborales en áreas técnicas, además de inserción laboral. Se cuenta con un registro formal de solicitud de pasantías y trabajos.
- El desarrollo de plataformas virtuales, apps y otras herramientas ha permitido agilizar el nexo entre empresas y estudiantes, posibilitando capacitaciones complementarias como habilidades blandas para llegar mejor preparados a sus prácticas, generando valor agregado en la intermediación laboral y empleabilidad.
- La articulación entre el Ministerio de Educación y los SILE desarrollado por CEMSE-CEE y las OIL impulsadas por FAUTAPO se constituyen en un aporte para la política pública y para las/os estudiantes/egresada/os que requieren apoyo para fortalecer sus capacidades para las prácticas laborales y posterior inserción laboral. Ello permite a los centros evaluar su oferta formativa.
- La modalidad de graduación a través del diseño de un plan de negocios para ITTs y CEAs se vio fortalecida mediante la implementación de cursos de formación en emprendimiento a la/os estudiantes y docentes. Asimismo, en alianza con el Banco de Desarrollo Productivo (BDP) y el Gobierno Autónomo Municipal de Tarija, se desarrolló el curso de emprendimiento y gestión

empresarial, que se incorporó en su plataforma virtual edil y que, actualmente se encuentra en su 8va versión.

- Se desarrolló, implementó y transfirió la plataforma "formación técnica en red" a la Cámara Nacional de Industrias, donde se encuentra, entre otros, el módulo de emprendimiento de apoyo al ecosistema emprendedor.
- Se fortalecieron las competencias financieras de estudiantes de los CEAs e ITTs a través de la inclusión del programa de educación financiera y herramientas de la *Sparkassenstiftung* alemana en su programa de formación. Como parte de la metodología de enseñanza, durante la formación se utilizaron diferentes simuladores de formación financiera, en el caso de los emprendedores se utilizó el simulador de microempresa con el objetivo de que los aprendizajes sean aplicados en la administración y gestión de los emprendimientos futuros de los profesionales. Se realizó la transferencia metodológica del programa "Yo y mis finanzas" y simuladores de educación financiera a técnicos de los coejecutores, responsables SILE y docentes de las carreras de los centros para replica con las/os estudiantes.
- Las/os estudiantes de los CEAs, a través de la metodología de Grupos de Ahorro y Crédito, aprendieron y pusieron en práctica el uso herramientas financieras, aplicando los principios del "pasanaku" para apalancarse con recursos propios la compra de materiales e instrumentos de trabajo. La misma podrá ser replicada a través de una guía metodológica desarrollada por el proyecto de Formación Técnica Profesional.



- El enfoque integral de fortalecimiento de la formación técnica y las alianzas público-privadas permite el desarrollo de capacidades individuales y el fortalecimiento de la gestión en los centros para promover escenarios de proactividad, que impactan en la calidad y pertinencia de la formación técnica profesional en Bolivia.
- Los ITTs y CEAs se han apropiado y comprometido a dar continuidad a los mecanismos de intermediación laboral, empleabilidad y emprendimiento por su importancia en la gestión y apoyo a los estudiantes, cada uno adoptando estrategias propias de acuerdo con sus características de funcionamiento, algunos con un enfoque hacia la intermediación laboral y otros hacia el emprendimiento productivo en respuesta a su contexto regional.



→ 4. ¿Qué aprendizajes logramos?

- Se ha contribuido a la formación integral de las/os estudiantes, preparándolos para su acceso al empleo o para el autoempleo.
- A nivel local, la flexibilidad, capacidad de adaptación y experiencia sólida de las entidades socias coejecutoras permitieron adoptar/ajustar acciones pertinentes a nuevas necesidades de los centros.
- Se gestaron vínculos para promover acciones conjuntas entre las instituciones de formación con sectores empresariales y productivos posibilitando la renovación y apertura de convenios y relaciones sostenibles en el tiempo, para promover las prácticas laborales y la inserción laboral.
- El vínculo con las empresas va más allá de generar una oferta pertinente. La experiencia demuestra que las empresas públicas y privadas pueden ser socios muy importante para impulsar el diálogo sobre la formación técnica, para ello se requiere promover instancias que coadyuven en la mejora del desarrollo de capacidades de formación técnica y que éstas estén acorde a la dinámica y necesidades del sector productivo, siendo imperante el desarrollo de normativa que coadyuve en su involucramiento.
- Se han gestado modelos de gestión para el funcionamiento de los mecanismos de intermediación laboral, empleabilidad y autoempleo, sin embargo, aún requieren de un periodo de consolidación y adaptación.
- Los emprendimientos aún tienen barreras vinculadas al financiamiento de parte de entidades financieras y mentoreo desde la elaboración de la idea de negocio hasta su puesta en marcha (pre-incubación, incubación y aceleración).
- El compromiso de los centros de formación técnica a través del involucramiento de sus directores y docentes es clave para dar continuidad y consolidar los mecanismos.

→ 5. Un ejemplo de ello...



El Instituto Tecnológico Superior Caracollo - ITSCA de Caracollo, Oruro, implementó el Servicio de Intermediación Laboral y Emprendimiento, SILE, desarrollado por el coejecutor CEMSE-CEE con el objetivo de mejorar la empleabilidad y las capacidades de emprendimiento de sus estudiantes ante la poca accesibilidad a empresas para realizar prácticas laborales en áreas técnicas, debido a su ubicación en área rural. Esta herramienta se convirtió en un nexo entre estudiantes de las carreras técnicas con empresas del departamento de Oruro e incluso de otras ciudades, lo cual provocó un incremento en sus oportunidades de realizar las mencionadas prácticas y posteriormente ser considerados ante una inserción laboral.

307 estudiantes fueron registrados en la gestión 2022 en el sistema informático del SILE, el cual enlazó las necesidades manifestadas por ellos con empresas con las cuales se firmaron acuerdos previos. En el instituto se contó con una responsable de este servicio quien hizo un seguimiento personalizado a todos/as los estudiantes en la asignación de prácticas laborales.

Paralelamente se realizaron acciones de fortalecimiento de habilidades blandas con la organización de talleres con metodologías lúdicas, se hicieron las gestiones necesarias de convenios con empresas a través del Programa de Apoyo al Empleo, PAE, bolsas de trabajo y el apoyo a la participación de jóvenes en ferias y concursos de emprendimiento. Los resultados fueron positivos, se desarrollaron nuevas capacidades en los estudiantes que les servirán para su vida social y laboral.

→ 6. ¿Cuáles son los desafíos?

- El compromiso de las/os directores y docentes de los centros e institutos precisan de mayores alicientes para dar sostenibilidad de las oficinas de intermediación laboral y emprendimiento, porque las actividades ocupan muchas más horas de trabajo respecto a la remuneración que reciben.
- Pese a las capacitaciones a docentes sobre emprendedurismo, todavía se requiere reforzar la visión de emprendimiento en estudiantes y docentes para aprovechar la implementación de la modalidad de graduación mediante el Plan de negocios para la creación de sus propios emprendimientos.
- Se necesitan más productos financieros concretos para jóvenes emprendedores en el mercado financiero que provean capital semilla para poner en marcha sus planes de negocio e iniciar sus emprendimientos, por lo que se requiere una articulación con el Ministerio de Economía y la Autoridad de Supervisión de Sistema Financiero (ASFI) para la revisión de la normativa de este sector para incentivar a las nuevas generaciones de emprendedores graduados de los institutos y centros.



- Es necesario que el Ministerio de Trabajo efectuó la revisión de la normativa referida a las prácticas laborales, puesto que ésta se constituye en una de las principales observaciones de parte del sector empresarial a momento de promover o sumarse a iniciativas del tema.
- Generar una alianza estratégica entre el sector empresarial productivo y el Ministerio de Educación para establecer lineamientos a fin de mejorar la formación técnica profesional, considerando variables como las capacidades de los profesionales técnicos para el sector productivo, las demandas de formación, espacios para la inclusión de estudiantes a nivel prácticas profesionales, así como de inserción laboral.
- Promover espacios de encuentro entre empresarios y centros de formación técnica para que las empresas conozcan la oferta de carreras y las/os estudiantes tengan posibilidades de acceso a las unidades productivas para realizar prácticas a fin de facilitar el reclutamiento laboral.
- Articular la demanda de las empresas e industrias con la oferta de profesionales técnicos de los centros, para la promoción de prácticas laborales a través de mecanismos como los SILE u OIL, incluso vinculándose con las bolsas de trabajo que cuentan gremios empresariales como la Federación de Empresarios Privados de Tarija y la Cámara Nacional de Industrias.





Ruta del mecanismo de intermediación laboral y emprendimiento



APOYO EN LA PRÁCTICA LABORAL



APOYO EN LA INSERCIÓN LABORAL



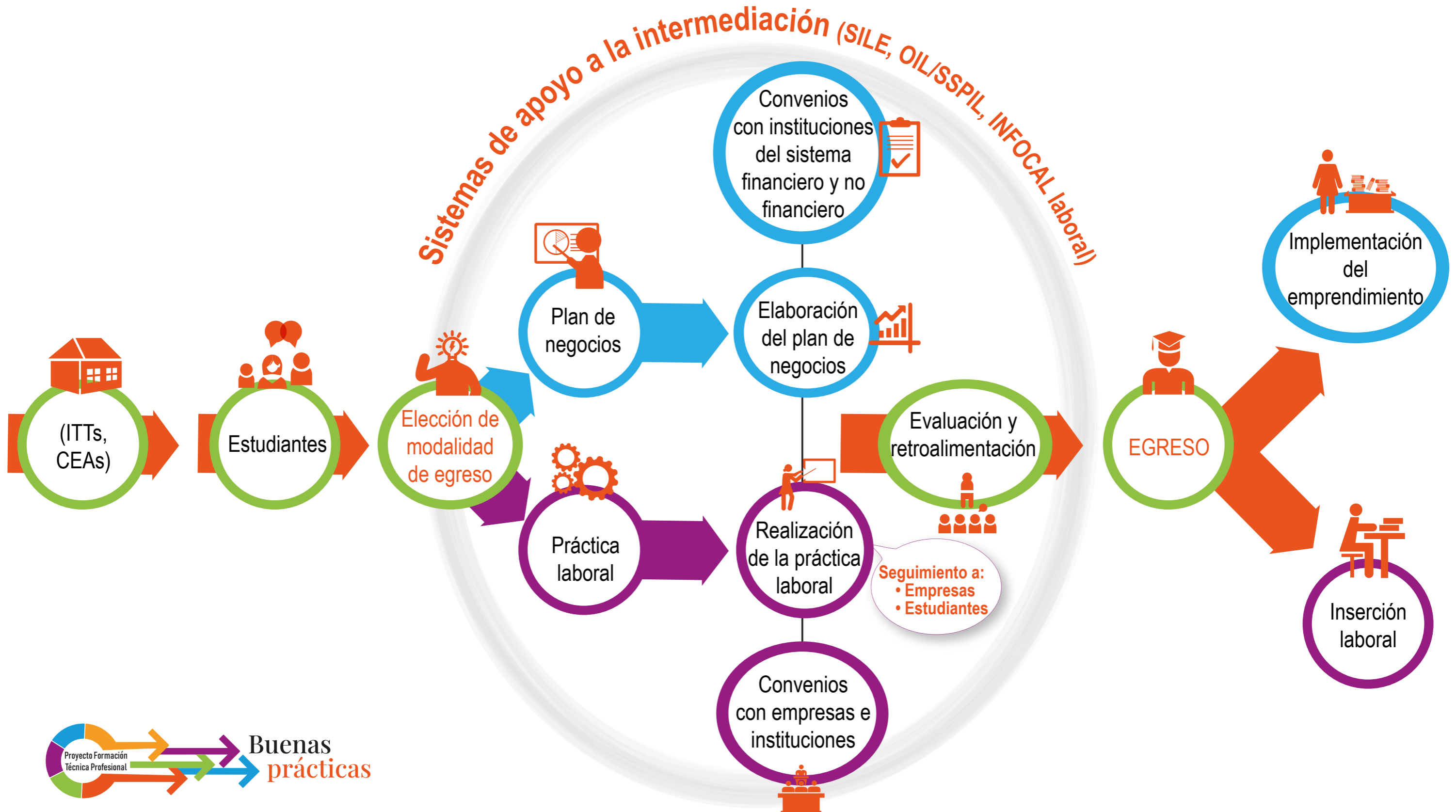
APOYO EN EMPRENDIMIENTO



Mecanismos de intermediación laboral y emprendimiento
 SILE: Oficina y sistema intermediación laboral y emprendimiento / CEMCE-CEE
 OIL: Oficina de intermediación laboral y emprendimiento / FAUTAPO
 SSPIL: Sistema de intermediación laboral y emprendimiento / FAUTAPO
 INFOCAL laboral: Oficina y sistema de intermediación laboral y emprendimiento



Ecosistema de los mecanismos de intermediación laboral y autoempleo





Apoyo para los mecanismos de intermediación laboral y autoempleo



Centros de formación técnica articulados a:

Mecanismos de intermediación laboral y autoempleo (SILE y OIL).

Programas de asistencia técnica externos para facilitar la implementación de emprendimientos.



51

Centros

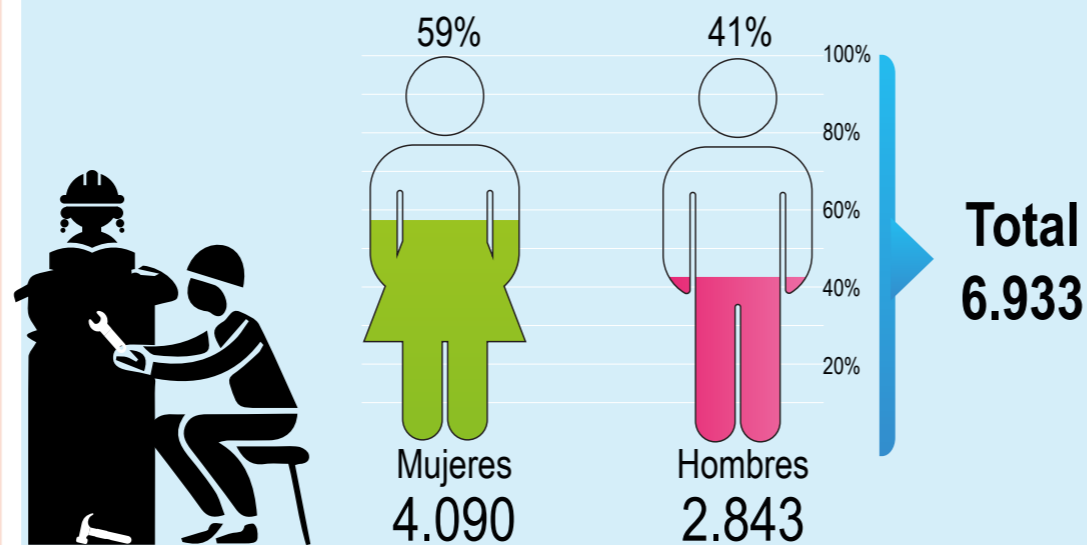


50

Centros

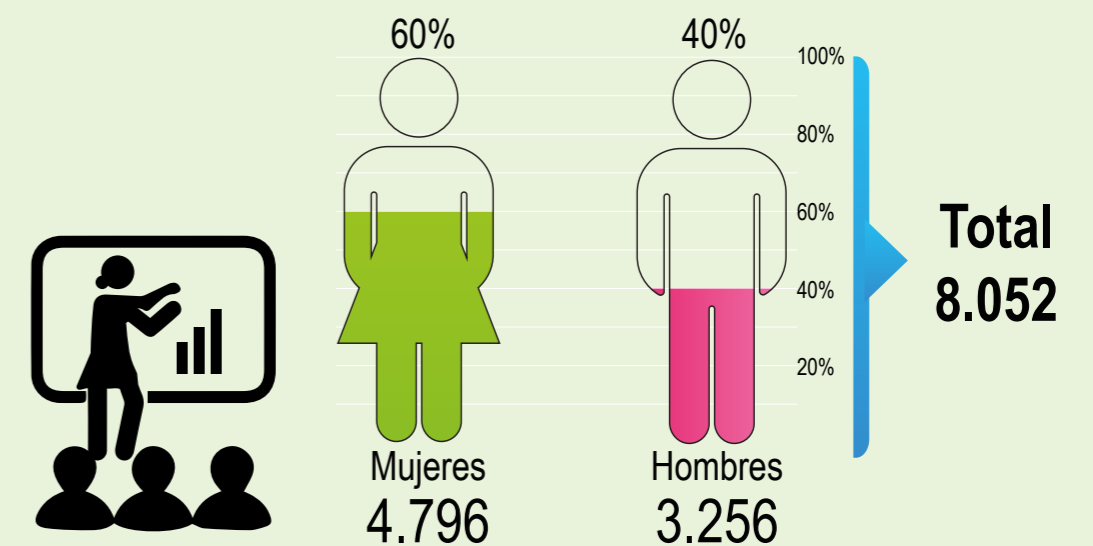
PRÁCTICAS LABORALES

Estudiantes que accedieron a prácticas laborales (2018-2022)



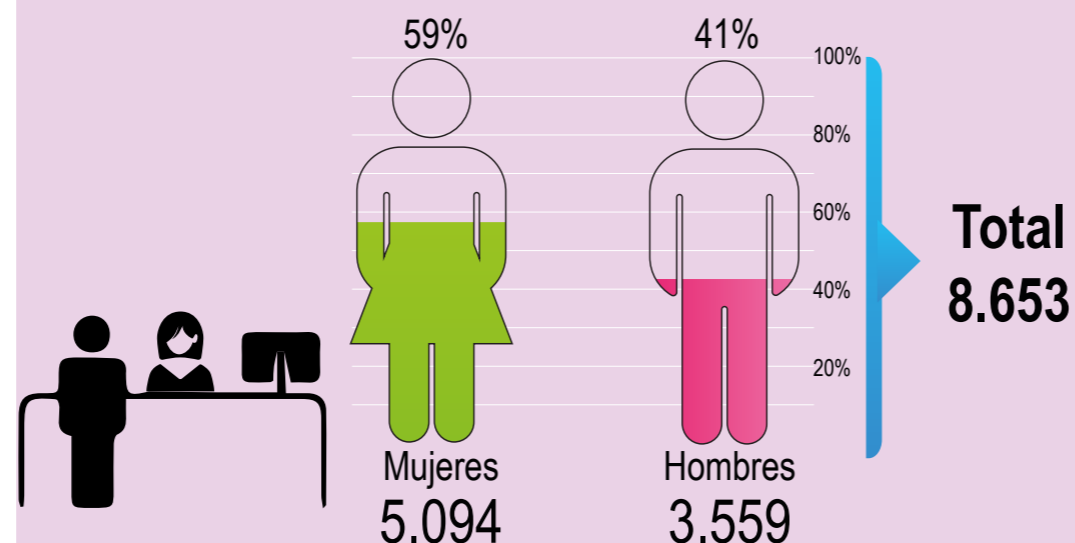
EMPRENDIMIENTO-AUTOEMPLEO

Egresadas/os que accedieron a información y/o servicios de asistencia técnica para formular planes de negocios

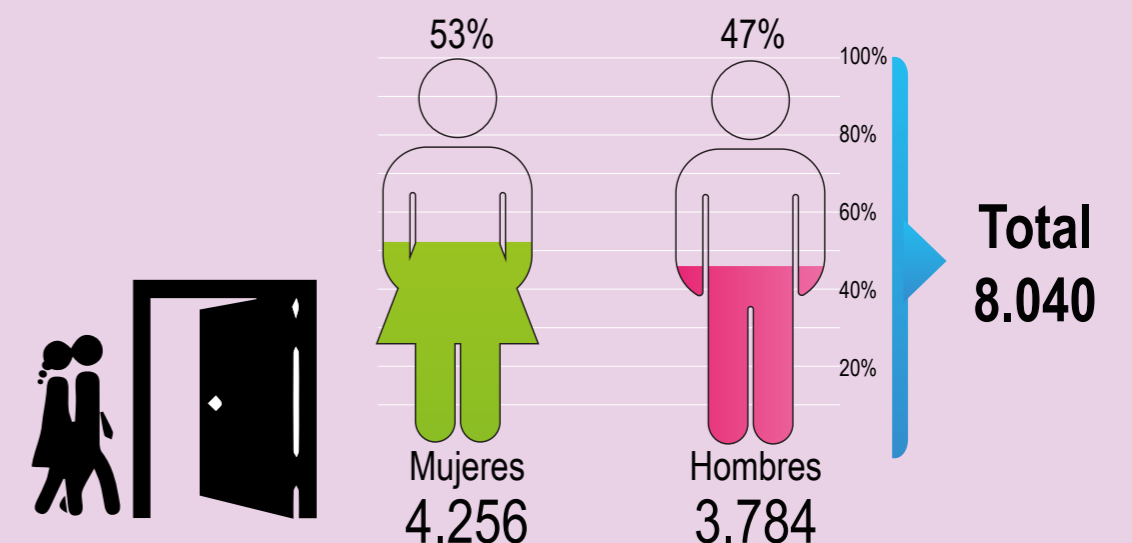


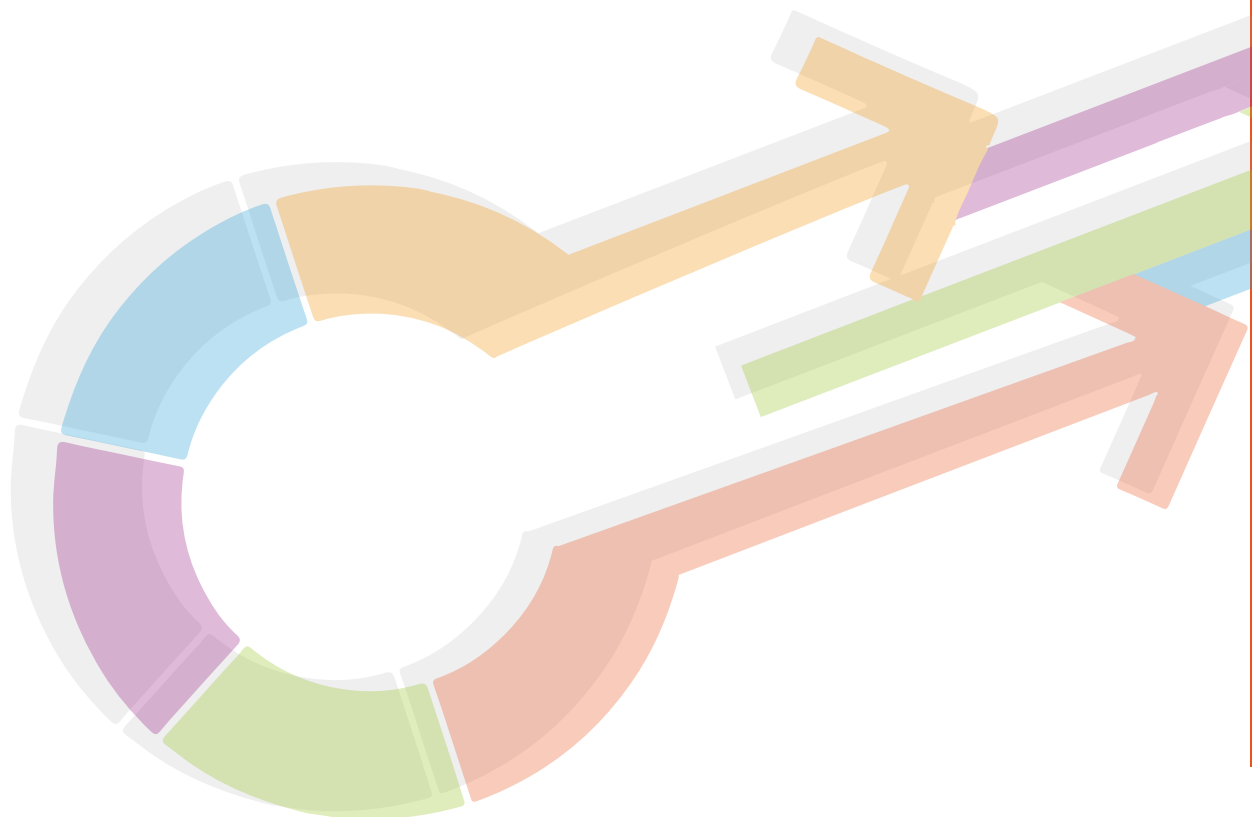
INTERMEDIACIÓN LABORAL

Egresadas/os que acudieron a servicios de intermediación laboral



Egresadas/os que lograron insertarse laboralmente





swisscontact



Formación Técnica Profesional

Proyecto Formación Técnica Profesional
www.formaciontecnicabolivia.org

 Formación Técnica Profesional Bolivia