



ESTADO PLURINACIONAL DE
BOLIVIA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza

Cooperación Suiza en Bolivia

FORMACIÓN TÉCNICA, UN ESPACIO DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES



Buenas
prácticas

Esta publicación fue realizada gracias al aporte y compromiso de los centros de formación técnica profesional del Subsistema de Educación Superior de Formación Profesional, y del Subsistema de Educación Alternativa y Especial del Ministerio de Educación.

Foto de tapa: Estudiante de la carrera de Electricidad, del Instituto Técnico Tecnológico Bolivia Mar. Las fotografías de esta publicación corresponden a centros de formación técnica profesional priorizados en el proyecto FTP.

El proyecto Formación Técnica Profesional de la Cooperación para el Desarrollo de la Embajada de Suiza en Bolivia es ejecutado por el consorcio Swisscontact-FAUTAPO y los coejecutores Fundación Educación para el Desarrollo FAUTAPO y el consorcio CEMSE-CEE, en el marco del convenio con el Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia.

El contenido de esta publicación fue trabajado con centros de formación técnica que apoya el proyecto y refleja el trabajo que desarrollan. Esta producción no compromete la opinión de la Cooperación Suiza en Bolivia.

Se autoriza la reproducción total o parcial de este documento, siempre y cuando se cite la fuente.

Consortio Swisscontact-FAUTAPO

Swisscontact: Fundación Suiza de Cooperación para el Desarrollo Técnico
Calle Jacinto Benavente 2176, Sopocachi
La Paz - Bolivia Tel. +591 (2) 241 99 65
www.formaciontecnicabolivia.org
www.swisscontact.org
Facebook: Formación Técnica Profesional Bolivia

Consortio CEMSE-CEE

www.cemse.edu.bo
www.edubolivia.org

Fundación FAUTAPO

www.fundacionautapo.org

Deposito legal: 4-2-3078-2023

Impreso en La Paz - Bolivia 2023

→ 1. ¿Cuál fue nuestro punto de partida?

El proyecto Formación Técnica Profesional (FTP) ejecutado por el Consorcio Swisscontact-FAUTAPO, bajo el mandato de la Cooperación Suiza en Bolivia, orientó sus acciones en 72 Centros de Formación Técnica del país a través de sus entidades coejecutoras: Fundación Educación para el Desarrollo FAUTAPO y el Consorcio Centro de Multiservicios Educativos y la Comisión Episcopal de Educación (CEMSE-CEE).

El proyecto tiene como objetivo general contribuir a una mayor equidad económica y social, mejorando el acceso al empleo de población vulnerable a la pobreza, priorizando sectores con potencial productivo a través de la formación técnica, tecnológica y la capacitación. Bajo esta perspectiva, contribuye a la articulación de la formación técnica con las necesidades locales y posibilita una vinculación efectiva de las personas al trabajo o el emprendimiento.

El plan de implementación del Proyecto contempla 4 objetivos de efecto, de los cuales tres se encuentran bajo mandato del Consorcio, dirigidos al:

- Mejoramiento de la inserción laboral y emprendimiento de egresados/as de carreras apoyadas.
- Fortalecimiento integral de centros de formación técnica.
- Diálogo entre actores relevantes para la implementación de las políticas nacionales y territoriales de educación técnica, tecnológica y productiva.

El proyecto adopta los enfoques de gestión por resultados, sistémico, territorial, y de desarrollo de capacidades. La equidad de género y la gobernabilidad constituyen temas transversales a las acciones a desarrollarse.



Instituto Tecnológico Superior Mirikiri (Comanche, La Paz)
carrera de Recursos Hídricos - Orientación Riego.



En ese marco, se aborda la igualdad de género como un tema transversal en todos los ámbitos. Se la considera también un prerrequisito del desarrollo social, y un tema fundamental de los derechos humanos, la misma es trabajada a través de la implementación de una estrategia que apunta a mejorar las oportunidades de formación, empleo o autoempleo de las/os estudiantes de los centros de formación técnica.

El presente documento es un resumen del proceso de sistematización de una muestra de varias experiencias en la incorporación de la estrategia de género en institutos técnico tecnológicos, centros de educación alternativa y centros de educación especial de cobertura del proyecto FTP.

→ 2. ¿Qué se hizo y qué buenas prácticas encontramos?



Instituto Tecnológico Superior Potosí (Potosí), carrera de Gastronomía.

La estrategia de género implementada en el proyecto ha sido fundamental para impulsar la igualdad y la equidad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Entre las buenas prácticas se identificaron 17 experiencias educativas con el objetivo de generar conocimiento y, de esta manera, evidenciar las lecciones aprendidas a partir del accionar de los coejecutores territoriales. Son experiencias que tienen posibilidades de replicabilidad y transferibilidad; pueden también orientar en los niveles de decisión en el ámbito educativo.

Estas experiencias sistematizadas en la temática de género, en centros e institutos de todo el país, se caracterizaron por su relevancia social, cualidad fundamental para la internalización, apropiación y realización del concepto de una formación técnica con igualdad de oportunidades en el ámbito educativo y el trabajo.

Las buenas prácticas sistematizadas se sitúan en los siguientes ámbitos de la formación técnica:

- Género en la formación técnica.
- Sensibilización y capacitación docente en género.
- Prevención de violencia en razón de género.
- Empoderamiento económico de las mujeres.
- Matrícula femenina.
- Centros de cuidado infantil.

→ 3. ¿Cuáles fueron los resultados?

Género en la formación técnica

Se ha evidenciado que, para incorporar la temática de género de manera ordenada y secuencial, es necesario contar con marcos temáticos y metodológicos oficiales, así como también flexibilizar la currícula de manera que permita la inserción de los contenidos de género y la asignación de una carga horaria.



Sensibilización y capacitación docente en género

La capacitación docente ha tenido un proceso de reflexión personal sobre las estructuras inequitativas sociales y la actualización en nuevos enfoques, teorías y transferencia metodológica que les permite transmitir a las/os estudiantes la necesidad de desaprender prejuicios, estereotipos, roles, que se ponen de manifiesto cuando se aborda el enfoque de igualdad de género. De esta manera, se generan nuevos conocimientos para formar profesionales en equidad e igualdad de oportunidades.

Prevención de violencia en razón de género

La prevención de la violencia en razón de género debe ser una tarea sostenida que supone el compromiso de los centros de formación para garantizar el tratamiento de este tema en todos los espacios posibles. Requiere además una permanente articulación con instancias y entidades especializadas para crear sinergias, que puedan lograr un mayor impacto en las acciones que se emprendan.



Instituto Tecnológico Caranavi (Caranavi), carrera de Caficultura Empresarial.

Empoderamiento económico de las mujeres

Se contemplaron espacios de formación y reflexión que coadyuvaron en el compromiso de asumir la profesionalización para ingresar al mundo laboral de manera competitiva, desarrollando competencias para su empoderamiento económico. Esto significa que ellas pueden generar ingresos propios y pueden decidir qué hacer con esos recursos dentro de su entorno familiar.

Matrícula femenina



La incorporación de mujeres a la formación técnica y particularmente a carreras tradicionalmente masculinas requiere la atención que corresponde, desde la consideración que las profesiones no tienen sexo, hasta el apoyo de su permanencia en estos espacios formativos que deberían ser seguros y libres de estereotipos.

Centros de cuidado infantil

Estos espacios constituyen un factor estratégico para garantizar la permanencia de las estudiantes y participantes madres en los procesos formativos. Se trata de un servicio complementario que reduce la deserción educativa.



→ 4. ¿Qué aprendizajes logramos?

- La incorporación del enfoque de género en los procesos formativos, a través de estrategias generadas por los centros de formación, apoyados por los marcos conceptuales y metodológicos de las entidades coejecutoras del proyecto.
- La importancia de la capacitación de docentes, a través de procesos de transferencia metodológica y la introducción de nuevos enfoques y teorías.
- La prevención de la violencia en razón de género a través de la articulación de los centros de formación con instituciones especializadas como los Servicios Legales Integrales Municipales (SLIM), para el desarrollo de acciones conjuntas de prevención, con participación de la comunidad educativa.



12 de octubre de 2022.- Taller sobre género dirigido a estudiantes, docentes, y personal del CETHA San José de Charaja (Uriondo, Tarija). La actividad fue parte del convenio entre el SLIM y el CEA Concepción, CETHA San José de Charaja y el Instituto Tecnológico de Uriondo. Se presentó la ruta de derivación de casos de violencia que fue trabajada entre el personal del SLIM y los directores de los mencionados centros de formación técnica.

- El aporte al empoderamiento económico de las mujeres a través de estrategias de inserción laboral y apoyo a emprendimientos, así como el desarrollo de procesos de sensibilización específicos.
- El incremento de la matrícula femenina a través de estrategias promocionales sensibles al género y estrategias educativas para la deconstrucción de estereotipos que generen espacios formativos más incluyentes.
- El establecimiento de centros de cuidado para apoyar la participación de estudiantes y participantes madres en procesos formativos y reducir la deserción causada por la ausencia de este servicio.

→ 5. Un ejemplo de ello...

La capacitación en temas de género a las/os docentes y la transferencia de metodologías con el apoyo de materiales didácticos con contenidos de género como claro ejemplo de lo logrado, tanto en el ámbito de la sensibilización como de la capacitación, mereció muchas sesiones de trabajo con la guía de las instituciones coejecutoras del proyecto, especialistas e instituciones que trabajan con la transversal de género.

FAUTAPO promovió capacitaciones a través de instituciones y consultoras/es especializadas/os para la transferencia de la metodología con la Guía para la Aplicación del Enfoque de Género y sus herramientas, además del proceso de sensibilización mediante cápsulas audiovisuales, en modalidad virtual. Estos recursos pedagógicos compartidos aportaron a instrumentar la acción y la reflexión de las/os docentes para mejorar las prácticas educativas que se desarrollaron en torno a la estrategia de género.



El CEMSE-CEE priorizó el desarrollo de habilidades blandas y el proyecto ocupacional con charlas y talleres de consultoras/es especializadas/os que transfirieron herramientas metodológicas como la *Guía educativa para el fortalecimiento de la formación técnica* del Proyecto Ocupacional para Mujeres, con distintas temáticas que forman parte del enfoque de género y privilegia el empoderamiento económico de mujeres.

→ 6. ¿Cuáles son los desafíos?



Todo el trabajo mencionado se convierte en un proceso en constante mejora, que además evidencia los siguientes desafíos:

- **Sostenibilidad** al proceso de incorporación del enfoque de igualdad de género a las acciones formativas. Es preciso instalar una cultura institucional sensible en temas de género que comprometa a los distintos niveles de la institución, a través de acciones permanentes para generar estrategias que den continuidad a las acciones de sensibilización y formación, en un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo.
- **Establecer** procesos de intercambio y transferencia de experiencias y aprendizajes entre entidades que trabajen sobre la temática para compartir la producción teórica y metodológica generada, creando una sinergia que potencie las acciones de incorporación del enfoque de igualdad de género en la formación técnica.
- **Contar** con un marco temático oficial en los temas de despatriarcalización y género para promover su abordaje en los espacios formativos de manera planificada.
- **Continuar** con el trabajo en prevención de violencia a través de la firma de convenios interinstitucionales con los SLIM y otras instancias comprometidas con la temática género.
- **Incluir** en la currícula temas de despatriarcalización e igualdad de género para que estudiantes mujeres y hombres se formen en igualdad de condiciones.
- **Rescatar** los materiales producidos por el proyecto de Formación Técnica Profesional para que puedan servir de guía para la implementación de la temática en los centros de formación técnica.

- **Promover** el enfoque de género desde la promoción de la oferta formativa de los centros, con el fin de generar inclusión de las mujeres y hombres en las carreras que decidan estudiar sin sesgos discriminatorios.
- **Avanzar** en la corresponsabilidad social a través de normativas específicas para la implementación de los centros de cuidado infantil en los espacios de formación técnica para garantizar la participación de estudiantes mujeres y madres para su permanencia en la formación profesional.





Formación técnica, un espacio de igualdad entre géneros

72 centros públicos de formación técnica fueron apoyados por el proyecto, más 3 centros privados y 1 ETM*



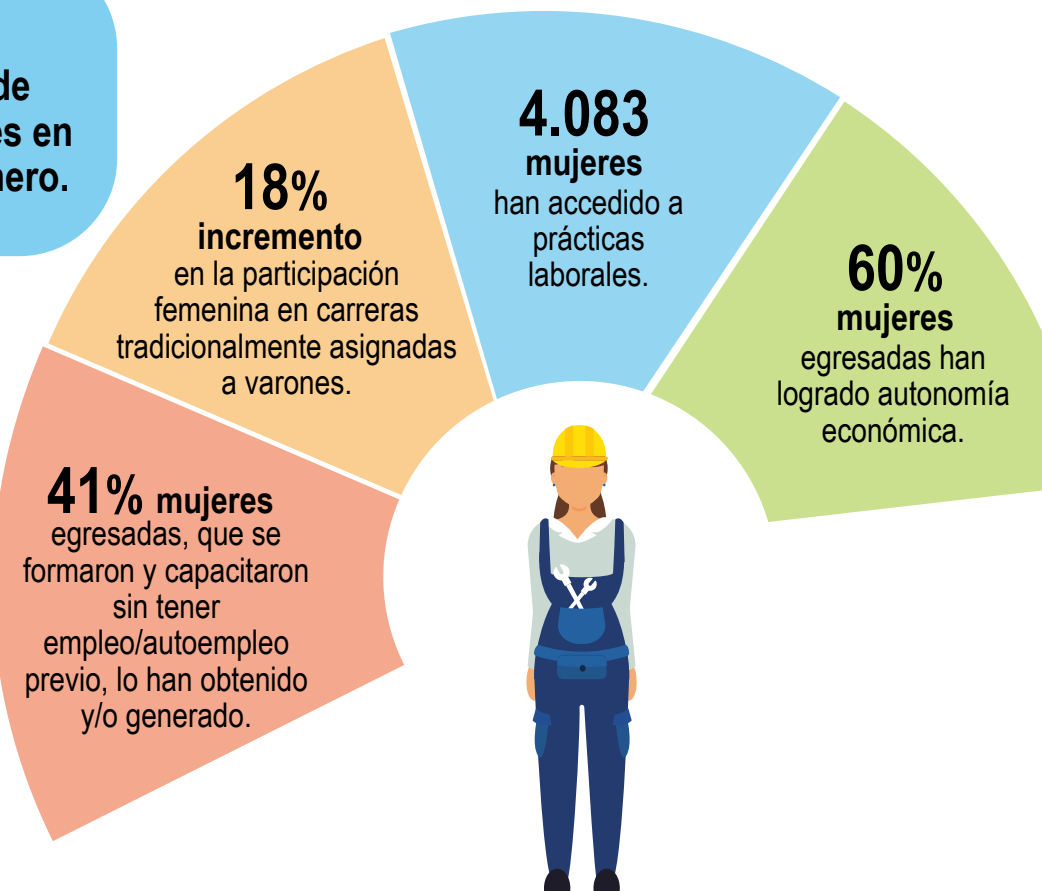
93% incorporan incentivos para reducir la deserción y mejorar el acceso equitativo de hombres y mujeres a procesos de formación y capacitación.

100% impulsaron espacios de reflexión para estudiantes en torno a temáticas de género.

80% se articulan a los Servicios Legales Integrales Municipales (SLIM) para desarrollar acciones de prevención de la violencia contra las mujeres.

370 docentes con capacidades fortalecidas en temáticas de género.

18 centros proveen servicios de cuidado infantil, propios o externos, para hijas/os menores de las/os estudiantes.

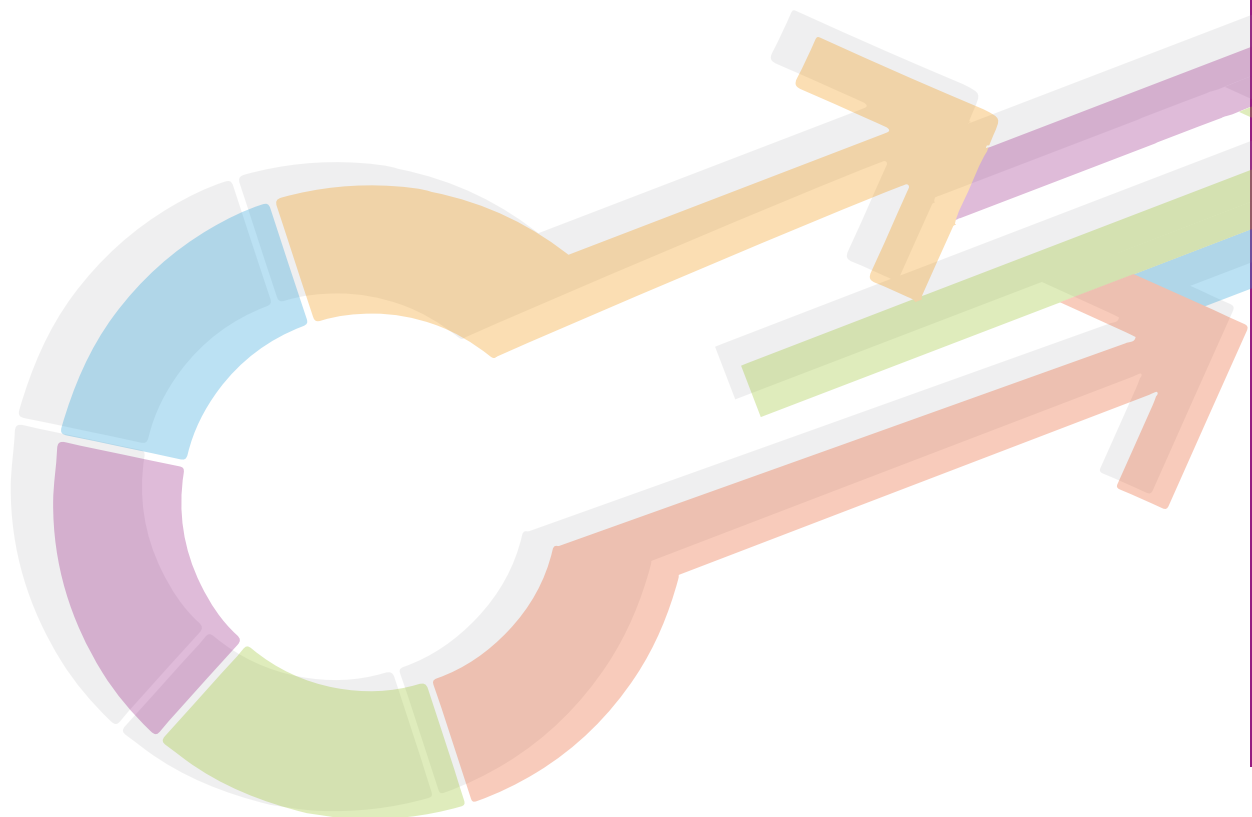


* Escuela Técnica Municipal



Ruta hacia una formación técnica despatriarcalizadora





swisscontact



Formación Técnica Profesional

Proyecto Formación Técnica Profesional
www.formaciontecnicabolivia.org

 Formación Técnica Profesional Bolivia