

# INFORME CONSULTORIA: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS SOBRE PRÁCTICAS LABORALES, INTERMEDIACIÓN LABORAL Y EMPRENDIMIENTOS

**FAUTAPO - SUCRE**

27 de octubre de 2021

Realizado por: Ing. María Fernanda Mena Noguera

## INFORME CONSULTORIA: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS SOBRE PRÁCTICAS LABORALES, INTERMEDIACIÓN LABORAL Y EMPRENDIMIENTOS

---

### Contenido

1. OBJETIVO DE LA CONSULTORIA:.....	2
2. PRODUCTOS A ENTREGAR .....	2
3. METODOLOGÍA DEL TRABAJO .....	2
4. ACTORES INVOLUCRADOS.....	3
5. TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS .....	3
6. PRIMER PRODUCTO .....	6
7. PRODUCTO FINAL .....	7
I. ANTECEDENTES.....	7
II. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LAS PRÁCTICAS LABORALES Y EMPRENDIMIENTO EN LOS INSTITUTOS TÉCNICOS TECNOLÓGICOS.....	9
.....	16
III. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN PRÁCTICAS LABORALES EN CEA'S.....	17
IV. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA INTERMEDIACIÓN LABORAL.....	24
V. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN EMPRENDIMIENTO.....	32
VI. PRINCIPALES LOGROS.....	37
VII. DIFICULTADES IDENTIFICADAS .....	37
VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	38

## 1. OBJETIVO DE LA CONSULTORIA:

- Elaborar documentos de sistematización de la experiencia “Prácticas laborales de estudiantes en empresas, intermediación laboral y emprendimientos de estudiantes de Centros de formación técnica del municipio de Tarija (Cercado) y Uriondo del departamento de Tarija, que trabajan bajo la cobertura el proyecto Formación Técnica profesional, experiencias comprendidas entre las gestiones 2019 y 2021”.

## 2. PRODUCTOS A ENTREGAR

**P1:** Una estructura de documento de sistematización de la experiencia descrita en el objetivo de la presente consultoría.

**P2:** Sistematización de la experiencia “Prácticas laborales de estudiantes en empresas, intermediación laboral y emprendimientos de estudiantes de Centros de formación técnica del municipio de Tarija (Cercado) y Uriondo del departamento de Tarija, que trabajan bajo la cobertura el proyecto Formación Técnica profesional, experiencias comprendidas entre las gestiones 2019 y 2021”.

## 3. METODOLOGÍA DEL TRABAJO

La metodología trabajada para el desarrollo del presente trabajo de consultoría fue de carácter participativo, enfocado exclusivamente en recabar información de la manera más completa e integral en cuanto a las experiencias realizadas en lo que se refiere a prácticas laborales, intermediación laboral y emprendimiento con los Centros de formación técnica de los municipios de Cercado y Uriondo, Institutos Técnicos Tecnológicos y el trabajo con las diferentes instituciones con las cuales se coordina de manera estratégica.

En este proceso participativo, para la sistematización se logró captar toda la riqueza sobre las experiencias, para realizar un análisis de la situación actual y poder complementar con aportes, que visibilicen las distintas perspectivas y posiciones de las instituciones aliadas en el marco del aprendizaje y fortalecimiento de sus roles dentro del proyecto.

## 4. ACTORES INVOLUCRADOS

De acuerdo a los ejes de acción en cuanto a las temáticas de empleabilidad y emprendimiento y según requerimientos de la consultoría, se determinaron los siguientes actores con los cuales se procedió a realizar el trabajo de sistematización de experiencias:

AREA DE ACCIÓN	AREA GEOGRAFICA DE INTERVENCIÓN	INSTITUCIÓN
EMPRENDIMIENTO	CERCADO	GOBIERNO MUNICIPAL DE TARIJA
INTERMEDIACIÓN LABORAL	CERCADO	FEDERACIÓN EMPRESARIOS PRIVADOS DE TARIJA
EMPRENDIMIENTO	SANTA CRUZ, PANDO, CHUQUISACA, TARIJA, POTOSI	DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN SUPERIOR TÉCNICA Y TECNOLÓGICA LINGÜÍSTICA Y ARTÍSTICA (DGSTLLA)
INTERMEDIACIÓN LABORAL	AREAS DE ACCION DEL PROYECTO FTP	APLICACIÓN CHAMBA PRO
INTERMEDIACIÓN LABORAL	AREAS DE ACCION DEL PROYECTO FTP	FUNDACIÓN TRABAJO EMPRESA
INTERMEDIACIÓN LABORAL	AREAS DE ACCION DEL PROYECTO FTP	MINISTERIO DE TRABAJO - PAE
PRACTICAS LABORALES/EMPRENDIMIENTO	CERCADO	CEA SAN ANTONIO
PRACTICAS LABORALES/EMPRENDIMIENTO	URIONDO	CEA CONCEPCIÓN
PRACTICAS LABORALES/EMPRENDIMIENTO	URIONDO	CEA SAN JOSÉ DE CHARAJA
PRACTICAS LABORALES/EMPRENDIMIENTO	CERCADO	ITT "INCOS TARIJA"
PRACTICAS LABORALES/EMPRENDIMIENTO	CERCADO	ITT "AGROPECUARIO SAN ANDRES"
PRACTICAS LABORALES/EMPRENDIMIENTO	URIONDO	ITT URIONDO

## 5. TÉCNICAS Y HERRAMIENTAS UTILIZADAS

De manera inicial se procedió a recabar la información y documentación oportuna con el apoyo de los técnicos y responsables del Proyecto de Formación Técnica Profesional como antecedente e interiorización de la planificación esperada por parte del proyecto con cada uno de los actores involucrados en este proceso de sistematización.

En ese sentido, considerando la disponibilidad de tiempo y roles de cada uno de los actores involucrados, a los cuales se recurrió para la obtención de información fidedigna se priorizó como técnicas principales: conversatorios y entrevistas personalizadas.

- **Conversatorios:** Como espacios para el intercambio de ideas, en el marco de la relación con los diferentes de actores, se convocó de manera grupal a los Centros de formación

técnica para realizar la presentación del objetivo de la consultoría con la finalidad de responder a su disponibilidad de tiempo para poder planificar y agendar reuniones personalizadas para la entrevista correspondiente con cada CEA o ITT, así mismo los rectores y directores de estas instituciones pudieron resolver cualquier duda al respecto para proseguir con lo planificado.

Igualmente, de manera personalizada, se procedió al contacto directo con los responsables de las diferentes instituciones aliadas para este conversatorio introductorio, los cuales se llevaron delante de acuerdo al siguiente cronograma:

AREA DE ACCIÓN	AREA GEOGRAFICA DE INTERVENCIÓN	NUMERO DE BENEFICIARIOS PLANIFICADOS	NUMERO DE BENEFICIARIOS REALES	INSTITUCIÓN
EMPENDIMIENTO	CERCADO			GOBIERNO MUNICIPAL
LABORAL	CERCADO			FEDERACIÓN EMPRESARIOS
EMPENDIMIENTO	LA PAZ, SC, PANDO, CHUQUISACA, TARIJA, POTOSI	320	411	DGSTLLA
INTERMEDIACION LABORAL				CHAMBA PRO
INTERMEDIACION LABORAL				FTE
INTERMEDIACION LABORAL				PAE
PRACTICAS LABORALES	CERCADO			CEA SAN ANTONIO
PRACTICAS LABORALES	URIONDO			CEA CONCEPCIÓN
PRACTICAS LABORALES	URIONDO			CEA SAN JOSÉ DE CHARAJA
PRACTICAS LABORALES	CERCADO			ITT "INCOS TARIJA"
PRACTICAS LABORALES	CERCADO			ITT "AGROPECUARIO SAN ANDRES"
PRACTICAS LABORALES	URIONDO			ITT URIONDO

- **Entrevistas:** Se escogió la entrevista por ser una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos, las cuales fueron enfocadas al fin determinado respondiendo a las herramientas a ser utilizadas.

Las entrevistas fueron realizadas de manera presencial y virtual, según la ubicación geográfica, disponibilidad de tiempo, planificación y factores logísticos para llevar adelante las mismas, donde el 60% pudieron llevarse adelante de manera presencial.

Finalmente, el formato del trabajo se llevó adelante bajo la mirada de una sistematización rápida o corta, con el fin de que sea presentada de manera sencilla, ágil y concreta. Para dicho fin las herramientas utilizadas fueron:

- **Ficha de sistematización.** - Enfocada en los resultados, dificultades, buenas prácticas y lecciones aprendidas.
- **Línea de tiempo.** – Fue usada en los casos que así lo ameritaba lo cual permite identificar y explicar los hitos más importantes que marcaron el desarrollo del proceso desde el 2019 hasta el 2021.

## 6. PRIMER PRODUCTO

De acuerdo a la información obtenida, se presenta la estructura a ser presentada en el proceso de sistematización.

### **P1: ESTRUCTURA DE LA SISTEMATIZACIÓN**

#### **I. ANTECEDENTES**

- Líneas de acción y apoyo del proyecto de Formación Técnica Profesional (FTP)
- Alcance de la educación productiva en el Modelo Educativo Prácticas laborales según normativa.
- La educación para el emprendimiento en centros de formación técnica.

#### **II. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LAS PRÁCTICAS LABORALES Y EMPRENDIMIENTO EN LOS INSTITUTOS TÉCNICOS TECNOLÓGICOS**

- Antes y durante la pandemia
- Servicio comunitario de estudiantes.
- Emprendimientos productivos como modalidad de graduación

#### **III. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN PRÁCTICAS LABORALES EN CEA'S**

- Avances en prácticas laborales y apoyo a emprendimientos en los Centros de Educación Alternativa.

#### **IV. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA INTERMEDIACIÓN LABORAL**

- Convenio Chamba Pro
- Convenio PAE
- Ferial laboral virtual
- Convenio con la Federación de Empresarios Privados de Tarija

#### **V. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN EMPRENDIMIENTO**

- Convenio GAM Tarija Programa de Formación Virtual para Emprendedores
- Curso de emprendimiento a docentes de los Institutos técnicos tecnológicos con la DGESTLLA.

#### **VI. PRINCIPALES LOGROS**

#### **VII. DIFICULTADES IDENTIFICADAS**

#### **VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 7. PRODUCTO FINAL

En respuesta a la estructura de sistematización del primer producto, a continuación, se presenta toda la sistematización de acuerdo al filtrado de información recabada.

### I. ANTECEDENTES

#### Líneas de acción y apoyo del proyecto de Formación Técnica Profesional (FTP)

El proyecto Formación Técnica Profesional ejecutado por el Consorcio Swisscontact / FAUTAPO tiene como objetivo general: “Contribuir a una mayor equidad económica y social, mejorando el acceso al empleo de población vulnerable a la pobreza, priorizando sectores con potencial productivo a través de la formación técnica, tecnológica y la capacitación”.

En ese entendido, en el marco de las prácticas laborales e intermediación laboral se viene trabajando bajo las siguientes líneas de acción:

#### Fase 1: Publicidad e inscripciones

- Dotación de equipamiento
- Apoyo en la publicidad (cuñas radiales)
- Diseño de la aplicación Descubre tu vocación

#### Fase 2: Desarrollo formativo

- Diseño de la Guía de Orientación Ocupacional
- Diseño de una guía de Empleabilidad
- Curso de Empleabilidad en coordinación con la DGSTLLA
- Educación financiera (entidades financieras BDP-FOCASE- ASOBAN)

#### Fase 3: Egreso y seguimiento post-formación

- Articulación con programas de apoyo al empleo (PAE II, Servicios de Chamba Pro, Feria laboral virtual)
- Diseño de un sistema de Seguimiento SSPII

Actualmente, el proyecto viene trabajando en los ejes de empleabilidad y emprendimiento a través de los diferentes Centros de formación técnica y alianzas estratégicas con diversas instituciones.

El objetivo de la intermediación laboral tiene por objeto poner en contacto las ofertas de trabajo con los buscadores de empleo para su inserción en el mercado laboral, para mejorar la calidad de vida del público meta con el que trabaja el proyecto de FTP.



## Alcance de la educación productiva en el Modelo Educativo Prácticas laborales según normativa.

Los Institutos Técnicos Tecnológicos están regidos por normativa nacional que instruye el cumplimiento para la realización de prácticas laborales, por ello es importante mencionar dichas normas:

*Según las Normas Generales para la Gestión Institucional, Académica y Administrativa de la DGESTLLA:*

### **Artículo 22.- (Práctica Laboral). (R.M. 0001/2021)**

I. Las y los directivos o responsables de los Institutos Técnicos y Tecnológicos deben realizar alianzas estratégicas con los sectores productivos para la práctica laboral y comunitaria con la finalidad de profundizar las habilidades de las y los estudiantes, además de facilitar su inserción al mercado laboral.

II. Las y los directivos o responsables de los Institutos Técnicos y Tecnológicos deberán realizar el seguimiento a la práctica laboral de las y los estudiantes en diferentes instituciones públicas, privadas o sectores productivos desde su inicio hasta su culminación; pudiendo designar a docentes de especialidad para tal efecto.

III. La práctica laboral de las y los estudiantes en los Institutos Técnicos y Tecnológicos donde no se cuente con empresas, instituciones, sectores productivos y otros, se realizarán como Servicio a la Comunidad bajo supervisión de las y los docentes de la carrera, según corresponda, debiendo hacer seguimiento las o los directivos o responsables.

**Artículo 23.- (Servicio a la Comunidad).** El Servicio a la Comunidad consiste en desarrollar actividades sociales de apoyo por estudiantes de tercer año, quinto y sexto semestre de las diferentes carreras de los Institutos Técnicos y Tecnológicos de carácter Fiscal, de Convenio y Privado, válido para la práctica laboral, conforme el parágrafo III del artículo precedente, tomando en consideración las medidas de restricción sanitaria que impidan realizar las prácticas laborales.

**Artículo 37.- (Articulación con los Sectores Productivos).** La o el Subdirector de Educación Superior de Formación Profesional, directivos o responsables de los Institutos Técnicos y Tecnológicos, deben coadyuvar la articulación y coordinación con los sectores sociales y productivos con la finalidad de vincular las carreras del Instituto Técnico y Tecnológico para la práctica laboral y comunitaria de las y los estudiantes.

*Según el Reglamento de modalidades de graduación de Institutos Técnicos Tecnológicos de carácter fiscal, de convenio y privado:*

**Artículo 7.- (PRÁCTICA LABORAL).** - I Las y los estudiantes de los Institutos Técnicos Tecnológicos de carácter fiscal, de convenio y privado deberán realizar su práctica laboral simultáneamente ya sea en 5to y 6to en el Régimen semestral o tercer año en el Régimen anual, en horario alterno a sus clases.

II La práctica tendrá una duración mínima de 360 a 420 horas en las carreras tecnológicas y de 300 a 360 horas en las carreras técnicas, con evaluación satisfactoria por parte de la Institución en la cual realizó la práctica y avalada por la Dirección Académica del Instituto técnico o tecnológico.

#### **La educación para el emprendimiento en centros de formación técnica.**

*Según el Reglamento de modalidades de graduación de Institutos Técnicos Tecnológicos de carácter fiscal, de convenio y privado:*

III El **proyecto de Emprendimiento Productivo**, es la modalidad de graduación que articula criterios de innovación sobre la base de un emprendimiento exitoso, propio o individual, familiar o comunitario en contextos socioeconómicos productivos reales. Se trata de una propuesta construida desde la complejidad del sector productivo.

## **II. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE LAS PRÁCTICAS LABORALES Y EMPRENDIMIENTO EN LOS INSTITUTOS TÉCNICOS TECNOLÓGICOS**

### **Antes y durante la pandemia**

De acuerdo a la normativa antes mencionada, los Institutos Técnicos Tecnológicos deben dar cumplimiento con la implementación de prácticas laborales a través de alianzas con el sector productivo y empresarial, para lo cual los Institutos en análisis: ITT INCOS TARIJA, ITT AGROPECUARIO SAN ANDRES, ITT URIONDO, de manera general antes de la pandemia venían trabajando con los estudiantes y la coordinación de docentes tutores para la inserción de estudiantes en empresas de la región como practicantes de acuerdo a la carga horaria correspondiente.

Sin embargo, a partir de la pandemia y las restricciones sanitarias el proceso de prácticas fue interrumpido debido a que bajo el contexto de una modalidad virtual no podría llevarse adelante la práctica como tal y así mismo por la paralización de actividades en las empresas de la región.

### **Servicio comunitario de estudiantes**

Considerando las medidas de restricción sanitaria a partir de la pandemia Covid-19, que impidieron realizar las prácticas laborales, el servicio comunitario de estudiantes en los ITT se presentó como una alternativa para desarrollar actividades sociales de apoyo a la comunidad que tengan una validez como práctica, acción que fue implementada en algunos casos.

### **Emprendimientos productivos como modalidad de graduación**

Los Institutos Técnicos Tecnológicos vienen trabajando bajo una línea de apoyo a la creación de emprendimientos por parte de sus estudiantes, esto en base a la modalidad de graduación de Emprendimiento productivo, de acuerdo a las capacidades técnicas de los estudiantes de

los ITT de manera general se puede decir que la mayoría buscan como una alternativa de generación de ingresos y autoempleo iniciar a emprender.

Por todo lo descrito anteriormente, se detalla la sistematización correspondiente a cada uno de los Institutos Técnicos Tecnológicos visitados del Municipio de Cercado y Uriondo del departamento de Tarija.

- **INSTITUTO TÉCNICO TECNOLÓGICO “INCOS TARIJA”**

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN CORTA	
IDENTIFICACIÓN	
<b>Nombre del programa/proyecto:</b> Programa De Formación Técnica Profesional	
<b>Nombre del eje de sistematización:</b> Prácticas laborales y emprendimiento	
<b>Periodo que abarca la experiencia sistematizada:</b> 2019-2021	
<b>Entidad responsable:</b> Instituto Técnico Tecnológico “Incos Tarija”	
<b>Persona responsable:</b> Lic. Griselda Machicao	
<b>Fecha de Elaboración:</b> 05/10/2021	
SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y DE LOS ACTORES QUE PARTICIPARON	
En el marco de la coordinación del Proyecto FTP y el ITT Incos Tarija, es importante mencionar el apoyo que se recibió principalmente con el equipamiento entregado durante la gestión 2019-2020, así mismo se destaca la capacitación brindada en diferentes temas como emprendimiento, empleabilidad y el apoyo a los docentes en capacitación de herramientas virtuales, por su lado el ITT Incos Tarija a pesar de las limitantes económicas, viene dando resultados mediante los convenios institucionales realizados con empresas para llevar adelante las prácticas laborales de sus estudiantes.	
PRINCIPALES RESULTADOS (SEÑALAR 3 O 4 RESULTADOS PRINCIPALES)	
<p><b>Cuantitativos</b> Se cuenta alrededor de 180 graduados por año, Desde el 2015 hasta la fecha se cuentan con más de 100 convenios interinstitucionales para la inserción de sus estudiantes en las prácticas laborales.</p> <p>De los estudiantes graduados un 80% actualmente se encuentran trabajando o emprendiendo.</p>	<p><b>Cualitativos</b> En el lapso de las últimas gestiones Incos Tarija mejoró sus resultados gracias a la resiliencia, los estudiantes son considerados como Mano de obra calificada con un buen nivel.</p>

<p><b>Factores de éxito</b> Credibilidad de la institución, plantel de docentes capacitados, pertinencia académica y la coordinación interinstitucional.</p>	<p><b>Factores inhibidores</b> Definitivamente las restricciones implementadas ante la pandemia y el desconocimiento de las empresas de la oferta académica del instituto son factores que inhiben a la generación de mejores resultados.</p>
<p><b>Principales lecciones aprendidas</b></p>	<p>Durante las gestiones 2019-2021 se aprendió a generar empatía con los estudiantes, a palear algunos conflictos para buscar soluciones inmediatas, y la colaboración del FTP fue clave gracias a su rápida intervención en procesos de capacitación a los docentes en contextos virtuales y en temática de emprendimiento.</p>
<p><b>¿Qué estrategias/acciones innovadoras, diferentes o destacables de esta experiencia se recuperaron en el modelo?</b></p>	
<p>La rectora del Instituto Incos Tarija destaca la coordinación del proyecto FTP a través de la intervención de Fautapo, sin embargo se considera que la virtualidad limitó concretar algunas acciones en el marco de las temáticas de empleabilidad y emprendimiento, desconociendo las alianzas estratégicas que maneja el proyecto, por lo tanto, no pueden acceder o socializar los beneficios que otorgan las mismas, siendo el caso de los convenios realizados con las instituciones para la inserción laboral (FEPT, CHAMBA PRO, FERIA LABORAL VIRTUAL) ya que el Instituto participó de reuniones de socialización, sin lograr concretar la participación.</p>	
<p>Parte de las estrategias a implementarse, se recomienda las reuniones presenciales con otros Institutos Técnicos Tecnológicos a nivel nacional como un mecanismo de intercambio de experiencias institucionales</p>	
<p>Aún existen debilidades en las que el instituto requiere apoyo, ya que la infraestructura sigue siendo una limitante en diferentes aspectos ya que no es propia, sin embargo, se apuesta al apoyo en la difusión de la oferta académica mediante material impreso como memorias institucionales.</p>	
<p>Finalmente, se complementó que el instituto pueda relacionarse más con el sector privado para la apertura de más espacios para los estudiantes que requieren hacer su práctica profesional.</p>	

• INSTITUTO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO “SAN ANDRÉS”

INFORME CONSULTORIA: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS SOBRE PRÁCTICAS LABORALES, INTERMEDIACIÓN LABORAL Y EMPRENDIMIENTOS | 27/10/2021

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN CORTA	
IDENTIFICACIÓN	
<b>Nombre del programa/proyecto:</b> Programa De Formación Técnica Profesional	
<b>Nombre del eje de sistematización:</b> Prácticas laborales y emprendimiento	
<b>Periodo que abarca la experiencia sistematizada:</b> 2019-2021	
<b>Entidad responsable:</b> Instituto Tecnológico Agropecuario “San Andrés”	
<b>Persona responsable:</b> Ing. William Vaquera	
<b>Fecha de Elaboración:</b> 04/10/2021	
SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y DE LOS ACTORES QUE PARTICIPARON	
En la gestión 2019 fue una etapa de proyección y planificación dentro del instituto por lo cual, fue clave la intervención del proyecto FTP a través de Fautapo brindando el equipamiento básico y de la misma manera el acceso a la nueva infraestructura a través del Gobierno Nacional. Por su parte el Instituto San Andrés cuenta con convenios con diferentes empresas para el desarrollo de las prácticas laborales; tal es el caso de convenios con SENASAG Y SEDAG.	
PRINCIPALES RESULTADOS (SEÑALAR 3 O 4 RESULTADOS PRINCIPALES)	
<b>Cuantitativos</b> De manera estimativa desde el 2014, alrededor del 65% -70% de los estudiantes graduados se encuentran insertados laboralmente.	<b>Cualitativos</b> Docentes comprometidos, los estudiantes graduados cuentan con alta tasa de empleabilidad.  Apoyo práctico y eficiente por parte del proyecto FTP, principalmente con el apoyo de equipamiento.
<b>Factores de éxito</b> Supervisión al proceso y cumplimiento de las funciones de los estudiantes durante la práctica laboral. Docentes trabajan en el área, la mayoría emprende. Plantel docente en camino de consolidación de un equipo de trabajo.	<b>Factores inhibidores</b> No existe un sistema integral de seguimiento para las prácticas laborales.  Existen pocos docentes y el equipamiento no es suficiente, por lo cual no existen las condiciones para

	<p>potenciar el emprendimiento dentro del Instituto.</p> <p>Falta de compromiso de las autoridades gubernamentales.</p> <p>El desconocimiento de las alianzas realizadas por el proyecto FTP.</p>
<b>Principales lecciones aprendidas</b>	<p>Los docentes no se comprometen al 100% en los procesos de capacitación debido al colapso de actividades dentro y fuera del aula, por lo cual hay que organizar los tiempos de los mismos.</p> <p>Es importante socializar el trabajo del instituto que actualmente no se lo potencia por falta de capacidad logística y económica.</p> <p>La realización de ferias como estrategia de difusión a sectores productivos, empresariales, autoridades municipales y departamentales, funcionó exitosamente, por lo tanto, es de gran importancia buscar aliados estratégicos para el avance.</p>
<b>¿Qué estrategias/acciones innovadoras, diferentes o destacables de esta experiencia se recuperaron en el modelo?</b>	
	<p>Profundizar el tema de emprendimiento fue una acción muy importante ya que no hay una planificación dentro del proceso curricular. Sin embargo estos cursos de emprendimiento deben ser presenciales.</p>
	<p>Sería interesante poder implementar equipamiento y mobiliario específico a las áreas de especialidad del instituto para poder brindar un servicio de apoyo a los estudiantes que deseen iniciar a emprender.</p>
	<p>Es importante realizar la articulación con el sector productivo y que las acciones enmarcadas a los convenios interinstitucionales del proyecto FTP puedan ser concretadas.</p>
	<p>El apoyo en la difusión de la oferta académica y el trabajo que realiza el instituto será relevante para poder generar interés de las empresas privadas en contratar y brindar más oportunidades al recurso humano que está siendo formado en los ITT.</p>



- INSTITUTO TÉCNICO TECNOLÓGICO “URIONDO”

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN CORTA	
IDENTIFICACIÓN	
<b>Nombre del programa/proyecto:</b>	Programa De Formación Técnica Profesional
<b>Nombre del eje de sistematización:</b>	Prácticas laborales y emprendimiento
<b>Periodo que abarca la experiencia sistematizada:</b>	2019-2021
<b>Entidad responsable:</b>	Instituto Técnico Tecnológico “Uriondo”
<b>Persona responsable:</b>	Lic. Jhon Vilte
<b>Fecha de Elaboración:</b>	05/10/2021
SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y DE LOS ACTORES QUE PARTICIPARON	
El ITT Uriondo realiza alianzas estratégicas con empresas y productores del municipio para poder insertar a sus estudiantes en lo que respecta prácticas laborales en 3 áreas principalmente: área vitícola, bodega y laboratorio enológico con la finalidad de que los estudiantes puedan jugar un buen rol en el área laboral, haciendo el seguimiento respectivo a las practicas por ser un área muy marcada.	
Por su parte, el proyecto FTP a través de Fautapo realizó una alianza importante con la Federación de empresarios privados de Tarija, para aperturar más espacios a sus estudiantes y posteriormente poder insertarlos laboralmente, como una acción a concretar en el marco de esa alianza.	
PRINCIPALES RESULTADOS (SEÑALAR 3 O 4 RESULTADOS PRINCIPALES)	

<p><b>Cuantitativos</b> Anualmente se gradúan alrededor de 30 estudiantes, de los cuales la mayoría son contratados de manera temporal por las empresas de la región en etapas clave como la molienda, de la misma manera existen estudiantes que ya cuentan con parcelas propias razón por la cual empiezan a emprender.</p>	<p><b>Cualitativos</b> Por ser el único ITT que cuenta con esta área de formación, los estudiantes por su cualificación técnica son considerados por las empresas para realizar sus prácticas laborales para la adquisición de experiencia en el mercado laboral.</p>
<p><b>Factores de éxito</b> El número de estudiantes reducido de cada carrera para que pedagógicamente todos puedan contar con formación técnica especializada en el área de enología. Rotación de los estudiantes en las 3 áreas de trabajo y realizar prácticas formativas en las empresas con sus docentes. Acceso a alianzas estratégicas a través del proyecto FTP. Equipamiento brindado por el FTP.</p>	<p><b>Factores inhibidores</b> Falta de recursos económicos y motivación en el tema de emprendimiento a los estudiantes. Porcentaje de deserción de los estudiantes a partir de los cambios de modalidades tanto virtual como presencial.</p>
<p><b>Principales lecciones aprendidas</b></p>	<p>El acceso y manejo de la tecnología fue un cambio y un factor muy importante a partir del contexto académico por ello la actualización tanto de conocimientos como de equipamiento y habilitación de aula Tic's es clave para brindar un proceso de enseñanza de mayor de calidad.</p>
<p><b>¿Qué estrategias/acciones innovadoras, diferentes o destacables de esta experiencia se recuperaron en el modelo?</b></p>	
<p>La capacitación en temas de emprendimiento resultó ser muy importante, sin embargo, deben apostarse a una mayor difusión de las alianzas que se realizan a través del proyecto y de la misma manera buscar alianzas para poder acceder a financiamiento que motive a los estudiantes a emprender.</p>	
<p>La capacitación en herramientas virtuales fue clave para la actualización de conocimientos ante el cambio tan brusco que se tuvo por la pandemia del Covid-19.</p>	
<p>El aporte de equipamiento por parte del FTP fue de gran utilidad, pero al tener únicamente lo básico se requiere de una consolidación de equipamiento que fortalezca tanto en el proceso formativo como el proceso de prácticas laborales de los estudiantes.</p>	





### LÍNEA DE TIEMPO INSTITUTOS TÉCNICOS TECNOLÓGICOS

A partir de la sistematización de las experiencias en los Institutos Técnicos Tecnológicos en análisis se determinó una línea de tiempo genérica con los hitos más importantes que resultaron transversales en cada una de las entrevistas.



### III. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN PRÁCTICAS LABORALES EN CEA'S

#### Avances en prácticas laborales y apoyo a emprendimientos en los Centros de Educación Alternativa.

Los Centros de Educación Alternativa no cuentan con una normativa que instruya la implementación de prácticas laborales dentro del proceso curricular, sin embargo, con el objetivo de fortalecer el conocimiento y las habilidades técnicas para la inserción laboral de sus estudiantes, estos Centros de formación están encaminados a implementar este tipo de iniciativas en el marco de la gestión y respondiendo a la realidad de sus estudiantes.

- **CEA SAN ANTONIO**

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN CORTA	
IDENTIFICACIÓN	
<b>Nombre del programa/proyecto:</b>	Programa De Formación Técnica Profesional
<b>Nombre del eje de sistematización:</b>	Prácticas laborales y emprendimiento
<b>Periodo que abarca la experiencia sistematizada:</b>	2019-2021
<b>Entidad responsable:</b>	CEA San Antonio
<b>Persona responsable:</b>	Lic. Ada Tejerina
<b>Fecha de Elaboración:</b>	06/10/2021
SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y DE LOS ACTORES QUE PARTICIPARON	
El FTP a través de Fautapo realizaron inicialmente un diagnóstico para priorización de especialidades las cuales son: belleza integral, electricidad, textil y gastronomía, para fortalecerlas con equipamiento.	
Se complementó con capacitaciones especializadas a los docentes con la finalidad de incrementar la calidad educativa dentro del Centro, ya que es el único en Cercado que cuenta con tecnología de punta.	
El Centro fomenta la creación de emprendimientos por parte de sus estudiantes, a través del trabajo en planes de negocios bajo una normativa implementada de manera particular por el CEA San Antonio, también este Centro antes de la pandemia ingresó en búsqueda de espacios para realizar pasantías y de la misma manera a través del FTP se abrieron oportunidades mediante la plataforma de	

empleabilidad para poder insertar a los estudiantes en el mercado laboral principalmente con prácticas laborales.

PRINCIPALES RESULTADOS (SEÑALAR 3 O 4 RESULTADOS PRINCIPALES)

<p><b>Cuantitativos</b> Alrededor de 450 a 500 estudiantes son egresados por semestre, de los cuales un 30% se encuentran insertados laboralmente o están emprendiendo.</p>	<p><b>Cualitativos</b> Estudiantes preparados para poder emprender o buscar una fuente laboral debido a los conocimientos que se les imparte en el centro.</p>
<p><b>Factores de éxito</b> El compromiso y la creatividad de los docentes, los cuales se vienen capacitando continuamente. El trabajo en planes de negocios permite que los estudiantes puedan salir con conocimiento en el mercado y poder innovar para ser competitivos. Contar con buen equipamiento y ambiente para poder trabajar.</p>	<p><b>Factores inhibidores</b> Falta de conocimiento y capacitación en el manejo de plataformas virtuales para poder aprovechar todos los beneficios de las mismas. La infraestructura quedó pequeña con el equipamiento que se tiene.</p>
<p><b>Principales lecciones aprendidas</b></p>	<p>La articulación con el proyecto FTP fue un desafío para poder cumplir con las capacitaciones en diferentes áreas como el manejo de herramientas virtuales, elaboración de módulos, etc., razón por el cual este tipo de alianzas fortalecen mucho a los docentes del Centro y los mismos motivan a los estudiantes.</p>
<p><b>¿Qué estrategias/acciones innovadoras, diferentes o destacables de esta experiencia se recuperaron en el modelo?</b></p>	
<p>La implementación de capacitaciones y respuesta rápida del proyecto a través del FTP para apoyar a los docentes en el manejo de herramientas virtuales, creación de módulos, etc.</p>	
<p>Concretar las acciones en el marco de los convenios que realiza el proyecto FTP, como la apertura de</p>	
<p>los espacios en las empresas para poder insertar a los estudiantes para que realicen prácticas laborales</p>	
<p>Gestionar e involucrar a mas actores para fortalecer las acciones del proyecto, y mejorar el trabajo conjunto con el rol y competencias de otros actores como son el municipio y gobernación, para tener las condiciones necesarias que requiere el centro hasta con temas de medidas de bioseguridad.</p>	



- **CEA SAN JOSE DE CHARAJA**

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN CORTA	
IDENTIFICACIÓN	
<b>Nombre del programa/proyecto:</b>	Programa De Formación Técnica Profesional
<b>Nombre del eje de sistematización:</b>	Prácticas laborales y emprendimiento
<b>Periodo que abarca la experiencia sistematizada:</b>	2019-2021
<b>Entidad responsable:</b>	CEA San José de Charaja
<b>Persona responsable:</b>	Ing. Alfonso Navarro Torrez
<b>Fecha de Elaboración:</b>	15/10/2021
SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y DE LOS ACTORES QUE PARTICIPARON	
El CEA San José de Charaja viene capacitando en diferentes áreas en las cuales el proyecto FTP a través de Fautapo se priorizaron las carreras de apicultura, agroecología, veterinaria y zootecnia, en este sentido el CEA viene capacitando de manera técnica a sus estudiantes en los 3 niveles técnico básico, técnico auxiliar y técnico medio, además de las 400 horas académicas que realizan en el centro se suma a esto 100 horas de servicio a la comunidad o practica laboral.	
El proyecto FTP aportó en brindar mejores condiciones como instalación de sistema de riego, equipamiento para las carreras priorizadas.	
PRINCIPALES RESULTADOS (SEÑALAR 3 O 4 RESULTADOS PRINCIPALES)	

<p><b>Cuantitativos</b> 36 estudiantes de cuatro comunidades de apicultura que en su mayoría ya tienen cajas para empezar a emprender.</p>	<p><b>Cualitativos</b> Los estudiantes del CEA son fortalecidos en sus capacidades técnicas mediante el servicio comunitario y de igual manera tienen alianzas con empresas de la región para realizar prácticas laborales o de alguna forma realizan algún tipo de trabajo de campo en las instalaciones.</p>
<p><b>Factores de éxito</b> Gestión de alianzas con empresas e instituciones para poder apalancar los recursos y materiales que hace falta dentro del proceso de aprendizaje. Las cartillas de módulos fueron entregadas durante el tiempo de cuarentena para dar continuidad al proceso de formación.</p>	<p><b>Factores inhibidores</b> Poco personal para el proceso de aprendizaje y mantenimiento de las áreas de Agroecología y Veterinaria y zootecnia.</p>
<p><b>Principales lecciones aprendidas</b></p>	<p>Las limitantes en recursos no pueden frenar el avance del proceso de enseñanza a los estudiantes, por ello el apoyo de instituciones externas y la gestión y relacionamiento con dichas instituciones es muy importante para realizar un trabajo colaborativo y cumplir con los objetivos definidos.</p>
<p><b>¿Qué estrategias/acciones innovadoras, diferentes o destacables de esta experiencia se recuperaron en el modelo?</b></p>	
<p>Fue muy destacable la coordinación interinstitucional dentro de la gestión del CEA, ya que las acciones de apoyo del proyecto FTP fueron fortalecidas y complementadas con estas gestiones, lo cual conlleva a obtener mejores resultados de acuerdo a los objetivos de empleabilidad y emprendimiento de los estudiantes del Cea San Antonio.</p>	
<p>Dentro de las acciones a ser demandadas y fortalecidas por el FTP es importante contar con alguien del proyecto que coordine continuamente con los responsables para mantenerlos informados sobre las alianzas y acciones realizadas de manera paralela al trabajo del Cea, esto con la finalidad de potenciar los aspectos que se requieren en el perfil de los estudiantes, como es el caso de la temática de emprendimiento, es relevante que ellos además de formarse técnicamente puedan acceder a</p>	

capacitaciones en temática de emprendimiento, ya que la mayoría de los estudiantes del centro tienden a iniciar un emprendimiento propio bajo un contexto incierto y que lo van descubriendo más por intuición que por conocimiento previo, sin embargo, es necesario que se haga un relevamiento de información o un diagnóstico del público con el que se va trabajar para beneficiar únicamente a las personas que están motivadas y tienen el interés de emprender, poder identificar a potenciales emprendedores y que los recursos sean distribuidos únicamente con ese grupo.



- **CEA CONCEPCIÓN**

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN CORTA	
IDENTIFICACIÓN	
<b>Nombre del programa/proyecto:</b>	Programa De Formación Técnica Profesional
<b>Nombre del eje de sistematización:</b>	Prácticas laborales y emprendimiento
<b>Periodo que abarca la experiencia sistematizada:</b>	2019-2021
<b>Entidad responsable:</b>	CEA Concepción

<b>Persona responsable:</b> Lic. Nicolás Ruiz	
<b>Fecha de Elaboración:</b> 15/10/2021	
<b>SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y DE LOS ACTORES QUE PARTICIPARON</b>	
La intervención del proyecto FTP a través de Fautapo se destaca bastante la entrega de instrumentos y equipamiento además del acondicionamiento de la infraestructura, la capacitación en herramientas virtuales y la elaboración de texto guías fue muy beneficioso para los docentes, como así también la capacitación especializada de acuerdo a la carrera y el apoyo en megas a los estudiantes.	
Por otro lado, el Cea Concepción de acuerdo a las carreras priorizadas por el proyecto FTP, motiva a sus estudiantes principalmente a que puedan emprender, ya que debido a la naturaleza y disponibilidad de sus estudiantes es muy complicado poder implementar un mecanismo obligatorio de prácticas laborales, ya que existe mucha susceptibilidad principalmente en el área de gastronomía.	
<b>PRINCIPALES RESULTADOS (SEÑALAR 3 O 4 RESULTADOS PRINCIPALES)</b>	
<b>Cuantitativos</b> Alrededor de 30 estudiantes por carrera donde aproximadamente un 50% se dedican a emprender, mientras que el otro 50% busca una fuente de empleo.	<b>Cualitativos</b> Los estudiantes están siendo capacitación bajo un enfoque de innovación, creando su emprendimiento.
<b>Factores de éxito</b> La mayoría de los estudiantes son productores, razón por la cual es una población que se encuentra capacitándose para poder emprender.	<b>Factores inhibidores</b> No contar con un área o parcelas en común para la práctica en el área de viticultura.  La población que se capacita en el centro no cuentan con la disponibilidad de tiempo para poder realizar prácticas laborales.
<b>Principales lecciones aprendidas</b>	Es importante que el proyecto FTP pueda socializar todas las líneas de acción que viene abarcando para que los estudiantes puedan aprovechar esas oportunidades.  Dentro del Cea Concepción la capacitación personalizada y exclusiva para sus estudiantes que están

	emprendiendo es un modelo que funciona.
<b>¿Qué estrategias/acciones innovadoras, diferentes o destacables de esta experiencia se recuperaron en el modelo?</b>	
La mejora y acondicionamiento de la infraestructura y las diversas capacitaciones que fueron parte de las acciones implementadas por el proyecto FTP, apoyaron al Cea Concepción en coordinación con el Municipio de Uriondo para poder consolidar y mejorar la estadística del centro.	
Es necesario realizar alianzas con empresas de la región para que los estudiantes puedan hacer practicas laborales, sin embargo es muy complicado aplicar una normativa que obligue a todos los estudiantes a realizar dicha práctica, podría ser contraproducente o desmotivante según el público con el cual trabajan	
La modalidad virtual no funciona en la parte técnica a pesar de las facilidades que puede ofrecer.	



### LÍNEA DE TIEMPO EN CENTROS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA

A partir de la sistematización de las experiencias en los CEA's en análisis se determinó una línea de tiempo genérica con los hitos más importantes que resultaron transversales en cada una de las entrevistas.





#### IV. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA INTERMEDIACIÓN LABORAL

##### Convenio con la Federación de Empresarios Privados de Tarija

El objeto de este convenio fue el de establecer sinergias de común beneficio, para promover prácticas laborales en empresas y el acceso al empleo a partir de la formación y/o capacitación técnica tecnológica productiva de estudiante provenientes de Centros de formación técnica del departamento de Tarija.

Este convenio tiene una vigencia de 2 años, el mismo fue firmado en fecha 14 de abril de la presente gestión 2021.

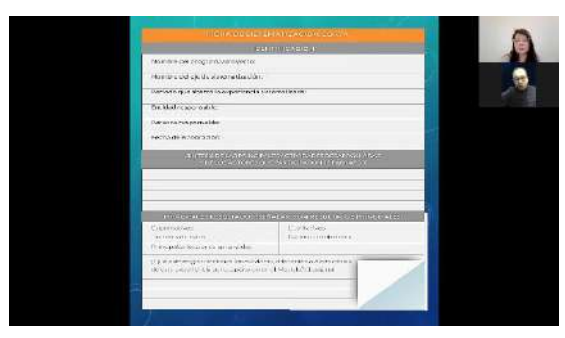
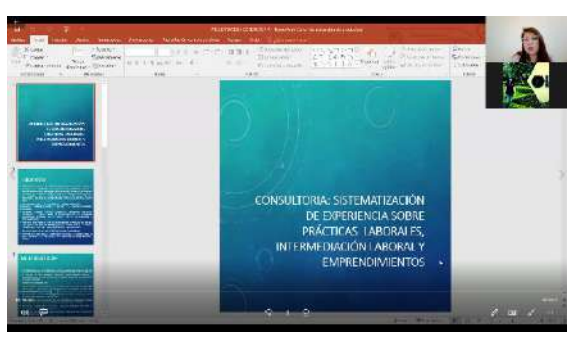
FICHA DE SISTEMATIZACIÓN CORTA	
IDENTIFICACIÓN	
<b>Nombre del programa/proyecto:</b> Programa De Formación Técnica Profesional	
<b>Nombre del eje de sistematización:</b> Intermediación laboral	
<b>Periodo que abarca la experiencia sistematizada:</b> 2019-2021	
<b>Entidad responsable:</b> Federación de Empresarios Privados de Tarija	
<b>Persona responsable:</b> Lic. Patricia Vargas	
<b>Fecha de Elaboración:</b> 05/10/2021	
SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y DE LOS ACTORES QUE PARTICIPARON	
En el marco del convenio firmado con la FEPT y Fautapo, se llevaron adelante acciones principalmente de socialización con los rectores de los Centros de formación con los que trabaja el proyecto y así mismo poder realizar un intercambio de base de datos empresarial como la malla curricular por parte de los centros de formación, por otra parte, el proyecto a través de Fautapo se encuentra brindando capacitaciones a los trabajadores de las empresas como un beneficio que aportó mucho a la apertura de las diferentes empresas para recibir a los estudiantes de los ITT Y CEA's.	
PRINCIPALES RESULTADOS (SEÑALAR 3 O 4 RESULTADOS PRINCIPALES)	
<b>Cuantitativos</b> Al menos 13 pasantes en la Cámara hotelera, y existen 10 empresas que recibieron pasantes en el rubro de	<b>Cualitativos</b> Aumentar la productividad de las empresas mediante la inserción de mano de obra calificada proveniente de

<p>alimentos y turismo, hasta la fecha desde la firma del convenio.</p>	<p>los centros de formación de Tarija, ya que existió mucha apertura por parte del sector empresarial.</p>
<p><b>Factores de éxito</b> Mucho potencial de las carreras técnicas de los Institutos técnicos tecnológicos y Cea's para diversificar la economía en el área industrial y agropecuaria principalmente, ya que el sector empresarial actualmente buscar insertar este tipo de perfil técnico lo cual puede ser potenciado de mejor manera por parte del proyecto y los directivos.</p>	<p><b>Factores inhibidores</b> Falta de seguimiento y acompañamiento a las prácticas laborales por parte de los docentes de los centros de formación. Poca articulación e involucramiento de los directivos para motivar a sus estudiantes a cumplir las prácticas laborales como una experiencia de valor para ellos y no solamente por cumplimiento a la norma. Desconocimiento por parte del sector empresarial, de la existencia de los centros de formación y las carreras técnicas que ofertan.</p>
<p><b>Principales lecciones aprendidas</b></p>	<p>Existe mucho potencial del proyecto FTP con el recurso humano que apoya dentro de los ITT y Cea's de Tarija para que puedan ser insertados en el sector empresarial en el marco de prácticas laborales o con nuevas fuentes de empleo, sin embargo, es necesario que estos centros puedan coordinar más acciones con el sector privado involucrándose más con el mismo, ya que este sector es el generador de empleo y motor de la economía, pero por desconocimiento y poca articulación no se estuvo valorando el talento humano que es capacitado.</p>
<p><b>¿Qué estrategias/acciones innovadoras, diferentes o destacables de esta experiencia se recuperaron en el modelo?</b></p>	

La estrategia de brindar capacitación a los trabajadores de las empresas por parte del proyecto FTP fue un factor muy importante para que el sector pueda aperturarse y recibir a los estudiantes de estos centros con mayor confiabilidad.

Sería importante que una vez que los estudiantes al culminar con su carrera técnica implementar una estrategia para complementar con el conocimiento y capacitación en el área de emprendimiento para lo cual existe el compromiso desde la Federación de Empresarios de Tarija para coadyuvar con este objetivo.

Otra acción a considerar es que exista un mayor involucramiento de los ITT al sector privado para poder Coordinar acciones conjuntas más allá de las prácticas laborales y potenciar el manejo de herramientas digitales por parte tanto de docentes como en los estudiantes.



### Convenio Chamba Pro

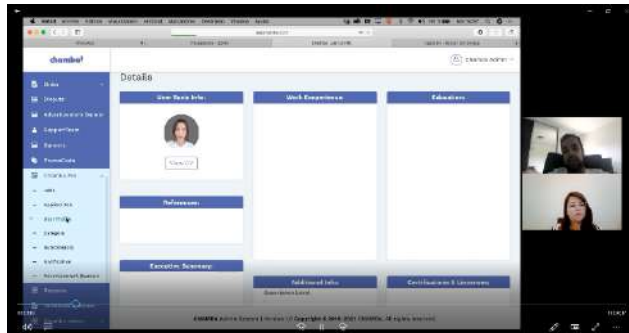
El objeto de este convenio fue el generar una estrategia de trabajo que contempla la intermediación laboral como un proceso para generar oportunidades de empleo para los estudiantes de los Institutos técnicos de formación con los que trabaja el proyecto FTP.

La vigencia de este convenio fue ampliada hasta el 31 de octubre de la gestión 2022.

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN CORTA	
IDENTIFICACIÓN	
<b>Nombre del programa/proyecto:</b>	Programa De Formación Técnica Profesional
<b>Nombre del eje de sistematización:</b>	Intermediación laboral
<b>Periodo que abarca la experiencia sistematizada:</b>	2019-2021
<b>Entidad responsable:</b>	Chamba Pro
<b>Persona responsable:</b>	Lic. Berrendero

<b>Fecha de Elaboración:</b> 12/10/2021	
<b>SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y DE LOS ACTORES QUE PARTICIPARON</b>	
El proyecto FTP apoyó a la aplicación en la creación de módulo de Chamba Pro como un mecanismo de intermediación laboral profesional para que los jóvenes apoyados por el proyecto puedan contar con oportunidades laborales de manera formal y así mismo Chamba Pro se encuentra en proceso de actualización de la aplicación para implementar un módulo de pasantías, se realizó toda la socialización de la aplicación para que los estudiantes de los centros de formación puedan registrarse.	
<b>PRINCIPALES RESULTADOS (SEÑALAR 3 O 4 RESULTADOS PRINCIPALES)</b>	
<p><b>Cuantitativos</b> 773 personas cargaron su perfil correctamente con su currículo hasta la fecha. En 5 meses Chamba tiene más de 15.000 descargas.</p>	<p><b>Cualitativos</b> La aplicación es exitosa, fácil y dinámica en su uso la cual se encuentra en un proceso de actualización en base a la experiencia para realizar los ajustes correspondientes y tener una mayor llegada en los estudiantes de los ITT Y CEA's.</p>
<p><b>Factores de éxito</b> Existe mucha expectativa de la socialización de la aplicación en base a la nueva actualización de la misma, además de ser la única aplicación de esta índole.</p>	<p><b>Factores inhibidores</b> Existe una limitante en cuanto al acceso de información rápida sobre el número de beneficiarios de cada ciudad o institutos de acuerdo a las regiones donde trabaja el proyecto. El proceso de socialización y registro de empresas es más complejo y moroso. No todas las personas que descargan la aplicación saben usarla. No todos los beneficiarios en el marco del proyecto hasta la fecha son de los ITT y Cea's.</p>
<b>Principales lecciones aprendidas</b>	La aplicación debe ingresar en una fase de reestructuración para contar con información que más allá de hacer un contacto entre la oferta y la demanda

	<p>laboral, se pueda generar una base de datos de personas contratadas y al mismo tiempo obtener Feedback por parte de las empresas contratantes de las falencias en los perfiles de los buscadores de empleo para poder mejorar en futuras entrevistas.</p>
<p><b>¿Qué estrategias/acciones innovadoras, diferentes o destacables de esta experiencia se recuperaron en el modelo?</b></p>	
<p>Los espacios de socialización a través de talleres o charlas virtuales tuvo una llegada a las ciudades donde trabaja el proyecto FTP, sin embargo no se llegó al público objetivo que son los estudiantes de los Institutos Técnicos Tecnológicos y Cea's, razón por la cual se realizará un Facebook live a través de un evento virtual tipo foro con el involucramiento de diferentes actores que puedan dar mayor credibilidad y realce a la aplicación.</p>	
<p>Como estrategia clave se debe buscar un punto de encuentro entre los diversos actores que son aliados del proyecto FTP.</p>	



**Ferial laboral virtual**

El objetivo de este convenio fue el de establecer acciones y compromisos conjuntos de la Fundación Trabajo Empresa (FTE) y el Consorcio Swisscontact-Fautapo, para la implementación de ferias laborales virtuales que beneficie a los jóvenes de centros de formación apoyados por el proyecto y que permita la articulación con empresas para la práctica laboral y el empleo.

El convenio tiene una vigencia hasta el 30 de noviembre de la presente gestión 2021.

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN CORTA	
IDENTIFICACIÓN	
<b>Nombre del programa/proyecto:</b> Programa De Formación Técnica Profesional	
<b>Nombre del eje de sistematización:</b> Intermediación laboral	
<b>Periodo que abarca la experiencia sistematizada:</b> 2019-2021	
<b>Entidad responsable:</b> Fundación Trabajo Empresa – Feria laboral virtual	
<b>Persona responsable:</b> Lic. René Salomón	
<b>Fecha de Elaboración:</b> 05/10/2021	
SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y DE LOS ACTORES QUE PARTICIPARON	
Fundación Trabajo Empresa viene desarrollando la Fexpo laboral desde la gestión 2010 de manera Presencial la cual tuvo mucho éxito, en 2020 genera una plataforma para realizar la Fexpo laboral de manera virtual para poder generar una sinergia entre la oferta y la demanda laboral.	
Por otro lado el proyecto	
PRINCIPALES RESULTADOS (SEÑALAR 3 O 4 RESULTADOS PRINCIPALES)	
<p><b>Cuantitativos</b> 300 jóvenes y 30 empresas registradas en la primera Fexpo Laboral virtual.</p> <p>1800 jóvenes registrados y 137 empresas inscritas en la segunda versión de Fexpo Laboral virtual.</p>	<p><b>Cualitativos</b> Fexpo laboral es un evento reconocido a nivel nacional que cuenta con una amplia base de datos de empresas que buscan incluir a jóvenes como pasantes o ser insertados laboralmente.</p>
<p><b>Factores de éxito</b> La alianza entre el Consorcio y Fundación Trabajo empresa es estratégica.</p>	<p><b>Factores inhibidores</b> Falta de coordinación en fechas en las cuales se va realizar las versiones de la Fexpo Laboral.</p> <p>Existe un conducto muy burocrático para llegar a los jóvenes de los ITT y Cea's, ya que la participación de los mismos fue muy limitada.</p>



### Convenio PAE

El objeto de este convenio fue unificar esfuerzos para propiciar oportunidades de empleo inclusivo, articulando acciones entre la sociedad civil conformada por las entidades afiliadas a Fautapo, el PAE II, como los servicios y programas a cargo del Ministerio de Trabajo, Empleo y Previsión Social.

La vigencia de este convenio concluyó en fecha 31 de diciembre del 2020.

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN CORTA	
IDENTIFICACIÓN	
<b>Nombre del programa/proyecto:</b> Programa De Formación Técnica Profesional	
<b>Nombre del eje de sistematización:</b> Intermediación laboral	
<b>Periodo que abarca la experiencia sistematizada:</b> 2019-2021	
<b>Entidad responsable:</b> Programa de Apoyo al Empleo (PAE II) – Ministerio de Trabajo	
<b>Persona responsable:</b> Lic. Magali Yucra Baldiviezo	
<b>Fecha de Elaboración:</b> 25/10/2021	
SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y DE LOS ACTORES QUE PARTICIPARON	
El PAE II correspondiente al Ministerio de Trabajo viene trabajando en el marco de sus competencias	
Promueve la reactivación de las Mypes y la inserción laboral de personas que buscan empleo.	
Mediante el proyecto FTP a través de Fautapo se socializó el programa del PAE II con los rectores de los institutos técnicos tecnológicos.	
De acuerdo a los cambios de autoridades dentro del Ministerio de Trabajo a partir de la gestión 2019 y debido a la crisis sanitaria por la pandemia en el 2020, el proceso de trabajo conjunto se vio interrumpido, no pudiendo concretar acciones en base a lo establecido en el convenio.	
PRINCIPALES RESULTADOS (SEÑALAR 3 O 4 RESULTADOS PRINCIPALES)	
<b>Cuantitativos</b> No corresponde	<b>Cualitativos</b> Existe toda la predisposición de las autoridades actuales para poder realizar nuevas acciones y firmar un nuevo convenio.



<b>Factores de éxito</b> No corresponde	<b>Factores inhibidores</b> Crisis políticas dentro de la institución.
<b>Principales lecciones aprendidas</b>	Se debe prever este tipo de situaciones con aliados del sector público, tomando acción inmediata con las nuevas autoridades para dar continuidad a los procesos y dar cumplimiento a los convenios firmados.
<b>¿Qué estrategias/acciones innovadoras, diferentes o destacables de esta experiencia se recuperaron en el modelo?</b>	
A pesar de no haber realizado acciones concretas en el marco de esta alianza, se presentaron nuevas propuestas e intenciones de trabajo dirigida a fortalecer las capacidades de los buscadores de empleo a través de la intervención del proyecto FTP, para que estos puedan posteriormente entrar en una búsqueda laboral activa, de la misma manera el PAE II cuenta con toda la predisposición para la firma de un nuevo convenio donde se establezcan diversas líneas de acción que puedan ser complementadas en el marco de sus competencias y del objetivo de empleabilidad por parte del proyecto.	



## V. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN EMPRENDIMIENTO

### Convenio GAM Tarija Programa de Formación Virtual para Emprendedores

El objetivo del convenio firmado con el Gobierno Municipal de Tarija en el marco de la implementación del Programa de formación virtual para emprendedores fue el de permitir brindar mayores oportunidades empresariales a emprendedores, egresados, docentes, productores que participan de los procesos de formación de los centros con los cuales trabaja el proyecto del FTP, a través de este programa virtual que fomente el autoempleo.

Este convenio tiene una vigencia hasta el 31 de diciembre de la presente gestión 2021.

FICHA DE SISTEMATIZACIÓN CORTA	
IDENTIFICACIÓN	
<b>Nombre del programa/proyecto:</b> Programa De Formación Técnica Profesional	
<b>Nombre del eje de sistematización:</b> Emprendimiento	
<b>Periodo que abarca la experiencia sistematizada:</b> 2019-2021	
<b>Entidad responsable:</b> Gobierno Municipal de Tarija	
<b>Persona responsable:</b> Lic. Javier Medina	
<b>Fecha de Elaboración:</b> 04/10/2021	
SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y DE LOS ACTORES QUE PARTICIPARON	
El Gobierno Municipal de Tarija en el marco de la reactivación económica implementa el Programa de Formación virtual para emprendedores, siendo un programa con el contenido digitalizado de la Incubadora de Empresas del Municipio.	
El proyecto del FTP a través de Fautapo busca beneficiar al público de los institutos técnico tecnológicos Y Cea's con los cuales trabaja el proyecto con la finalidad de brindar una formación complementaria en temas de emprendimiento.	
PRINCIPALES RESULTADOS (SEÑALAR 3 O 4 RESULTADOS PRINCIPALES)	
<p><b>Cuantitativos</b> Durante la etapa de convocatoria se lograron 212 inscritos superando las expectativas del programa, de los cuales 73 fueron inscritos en el marco de la alianza con Fautapo. (43%)</p> <p>En etapa final, 21 fueron los participantes que concluyeron con todo el proceso para ser certificados.</p>	<p><b>Cualitativos</b> El programa generó mucha expectativa en la población siendo este el primer programa con estas características a ser lanzado a nivel departamental.</p> <p>Los 21 participantes que culminaron con el proceso cuentan con todos los conocimientos básicos para empezar a emprender.</p>
<p><b>Factores de éxito</b> Digitalización de la transferencia de conocimiento a través de un programa de emprendimiento bajo una modalidad de E-learning en los tiempos disponibles.</p>	<p><b>Factores inhibidores</b> Un gran porcentaje de deserción debido a la adaptación a</p>

	<p>procesos de aprendizaje de manera virtual.</p> <p>El cambio de gestión política y de personal técnico interrumpió la planificación inicial de este programa ya que no existía el personal suficiente.</p>
<b>Principales lecciones aprendidas</b>	<p>A partir de esta primera versión, se procederá con la inclusión de tutoriales sobre cómo manejar exclusivamente la plataforma.</p> <p>Se aplicará un filtro en el proceso de aplicación para que existan requerimientos mínimos que cumplir.</p> <p>Se llevarán procesos de socialización masivos en los Centros de formación con los cuales trabaja el FTP.</p>
<b>¿Qué estrategias/acciones innovadoras, diferentes o destacables de esta experiencia se recuperaron en el modelo?</b>	
	<p>El programa de formación virtual tuvo muy buena aceptación en la población en cuanto a la temática que ofrece el mismo, sin embargo, se realizaron los ajustes pertinentes para evitar el gran porcentaje de deserción, insertando nuevos contenidos a los módulos establecidos, aumentar el tiempo de duración del curso, poder aplicar más controles durante el desarrollo de cada módulo.</p>
	<p>Se implementará la capacitación de emprendimiento a todos los estudiantes y beneficiarios de los Centros CAP para garantizar la participación planificada en el marco del proyecto.</p>
	<p>Finalmente, los participantes de este programa que concluyan satisfactoriamente además de acceder a la certificación correspondiente, podrán acceder a espacios de comercialización y brindarles mayores oportunidades de capacitación para ayudar a desarrollar sus emprendimientos por parte del GAMT.</p>

## Curso de emprendimiento a docentes de los Institutos técnicos tecnológicos con la DGSTLLA.

Producto de la coordinación realizada con la Dirección General de Educación Superior del Ministerio de Educación se transfirió el curso virtual de emprendimiento para docentes, desarrollado por el proyecto de FTP para su implementación.

### FICHA DE SISTEMATIZACIÓN CORTA

#### IDENTIFICACIÓN

**Nombre del programa/proyecto:** Programa De Formación Técnica Profesional

**Nombre del eje de sistematización:** Emprendimiento

**Periodo que abarca la experiencia sistematizada:** 2019-2021

**Entidad responsable:** DGSTLLA

**Persona responsable:** Lic. Verónica Maizman

**Fecha de Elaboración:** 30/09/2021

#### SISTEMATIZACIÓN DE LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y DE LOS ACTORES QUE PARTICIPARON

Swisscontact en coordinación con la DGSTLLA del Ministerio de Educación plantearon el desarrollo de un curso virtual de emprendimiento el cual fue implementado en su primera versión desde el mes de Julio del presente año. Por su lado Fautapo como institución co-ejecutora coadyuva a la ejecución de este Programa mediante la coordinación y contratación de gestoras para llevar adelante el curso.

#### PRINCIPALES RESULTADOS (SEÑALAR 3 O 4 RESULTADOS PRINCIPALES)

**Cuantitativos** 411 registros de los departamentos donde trabaja el proyecto FTP, de los cuales un 36% fueron mujeres y un 64% hombres.  
257 docentes concluyeron el curso de manera satisfactoria.

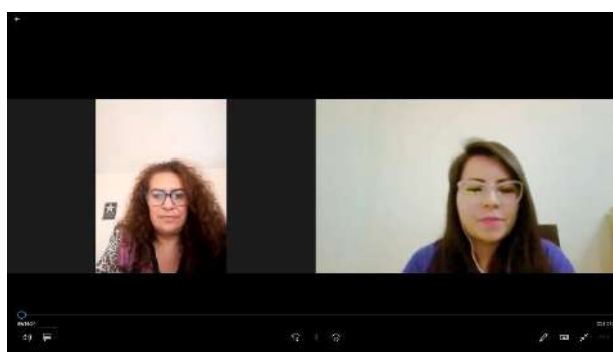
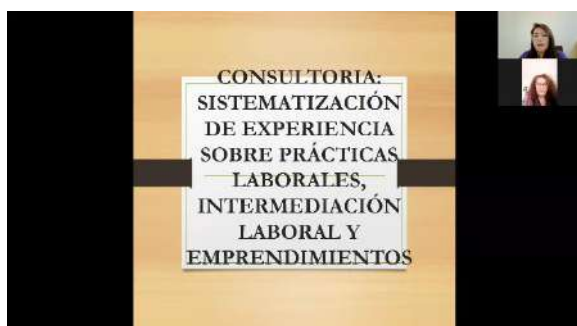
**Cualitativos** El curso virtual tuvo muy buena aceptación.  
Los docentes adquirieron conocimientos para impartirlos con sus estudiantes.  
Cumplimiento de los objetivos del proyecto.

**Factores de éxito** La exportación del curso de la plataforma del proyecto a la plataforma del Ministerio de Educación fue de gran utilidad para el cumplimiento de objetivos.

#### Factores inhibidores

El acceso a la conexión de internet por parte de los docentes ya que en su

<p>Incremento de conocimientos en los docentes para su aplicación en clases y para la asesoría a sus estudiantes durante la modalidad de graduación de emprendimiento productivo.</p>	<p>mayoría los ITT se encuentran en el área rural.</p> <p>La disponibilidad de tiempo de los docentes fue un factor muy complicado debido a su carga laboral muy cargada.</p> <p>La parte financiera en el proceso de aprendizaje fue la parte más difícil para los docentes por la falta de ejemplos de todos los rubros.</p>
<p><b>Principales lecciones aprendidas</b></p>	<p>El curso en su segunda versión se realizará en una modalidad 90% asincrónico y 10% sincrónica.</p> <p>El contenido será básicamente enfocado a la elaboración de un plan de negocios.</p> <p>Adecuar los contenidos y ejemplos para que respondan a las necesidades de los diferentes rubros en los cuales trabajan los docentes.</p> <p>Se guiará en el uso de la plataforma.</p>
<p><b>¿Qué estrategias/acciones innovadoras, diferentes o destacables de esta experiencia se recuperaron en el modelo?</b></p>	
<p>La secuencia lógica del curso es algo que se recupera de esta experiencia, sin embargo la modalidad se realizará a una forma más asincrónica para que los docentes puedan manejar sus propios tiempos.</p>	



## VI. PRINCIPALES LOGROS

Una vez concluido el proceso de sistematización con cada uno de los actores involucrados en lo que se refiere a las experiencias de prácticas laborales, inserción laboral y emprendimiento se pudo identificar los siguientes logros:

- ✓ La articulación de los Institutos Técnicos Tecnológicos y Cea's con el proyecto de Formación Técnica Profesional fue de gran importancia para cada uno de los mismos, ya que las líneas trabajo bajo las cuales se vienen realizando acciones fueron correctamente identificadas, tal es el caso de la priorización de áreas o carreras para brindar el apoyo correspondiente, siendo que lo que más se destaca es el equipamiento y capacitación.
- ✓ Mediante el proceso de sistematización se pudo identificar bastante potencial en los diferentes centros, pero aún existe mucho por hacer y poder apoyar en las líneas de trabajo del proyecto, principalmente en el área de empleabilidad.
- ✓ Se constató que las alianzas y convenios realizados fueron estratégicos para el cumplimiento de objetivos.

## VII. DIFICULTADES IDENTIFICADAS

Se identificaron algunas dificultades las cuales son recurrentes con los diferentes actores, entre ellas se puede mencionar:

- A pesar de que el proyecto cuenta con alianzas y actores estratégicos para el cumplimiento de objetivos, durante el proceso de sistematización quedó en evidencia que no existe un punto de encuentro entre todos estos actores, teniendo acciones separadas y no así complementarias entre sí, principalmente en la temática de empleabilidad e inserción laboral, existe una gran potencialidad para que cada una de las instituciones puedan brindar mayores y mejores resultados en beneficio de los centros de formación, si existiera una relación de coordinación más estrecha.
- Los Institutos Técnicos Tecnológicos y Cea's de manera general desconocen de las alianzas y acciones que realiza el proyecto a nivel nacional, como es el caso del trabajo que se realiza con Chamba Pro, la articulación con la Fexpo laboral virtual o la oportunidad de participación de sus estudiantes en el Programa de Formación virtual para emprendedores del municipio de Tarija, por lo cual los canales de comunicación o difusión representa una dificultad para la visibilización y valoración de las acciones que realiza el proyecto.
- Los aliados en el marco de los convenios firmados, demandan un mayor involucramiento y coordinación para obtener mejores resultados.
- Los Institutos Técnicos Tecnológicos y Cea's cuentan con la potencialidad técnica, existiendo casos de éxito en cada uno de ellos, sin embargo, debe inculcarse a los docentes la importancia de la realización de las prácticas laborales para que estas puedan ser valoradas como una oportunidad de una posible inserción laboral y no

solamente un mero requerimiento a cumplir según la normativa en los casos de los ITT.

- Los Institutos Técnicos Tecnológicos y Cea's demandan como una necesidad de sus estudiantes el poder capacitarse en temas de emprendimiento, que, a pesar de contar con la materia dentro de la malla curricular en los ITT, los mismos docentes tienen un perfil técnico y no así de gestión empresarial como para poder guiarlos de la mejor manera.
- Se constató la necesidad de articular a los estudiantes de los últimos años o graduados de los centros de formación con oportunidades de financiamiento con condiciones accesibles ya que existe una gran inclinación del recurso humano para empezar a emprender.

### VIII. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- ❖ Finalmente, de acuerdo a la sistematización presentada se puede concluir que el proyecto de Formación Técnica Profesional es un proyecto reconocido por los centros de formación con los cuales trabaja, hubo un gran aporte en cuanto se refiere a las temáticas de emprendimiento y empleabilidad, pero las mismas no están siendo aprovechadas como se debería debido a la falta de coordinación, canales de comunicación o difusión, lo que hace que la información muchas veces no llegue de manera oportuna, razón por lo cual se recomienda reforzar con un área específica que se encargue de la constante coordinación con todos los actores, ya que con la intervención de esta consultoría se pudo percibir la gratitud de poder ser escuchados desde sus necesidades, limitantes y logros en sus diferentes realidades como Instituto, Cea o aliado.

Es todo en cuanto puedo informar, para los fines consiguientes.

Atentamente,



María F. Mena Noguera  
S.I.B. INGENIERA INDUSTRIAL  
R.N.I. 35.036  
TARUJA SOCIEDAD DE INGENIEROS DE BOLIVIA