



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza

Cooperación Suiza en Bolivia



Proyecto Formación Técnica Profesional

“SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE ARTICULACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO CON EL PRODUCTIVO”

Noviembre 2021

“SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE ARTICULACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO CON EL PRODUCTIVO”

1. Antecedentes.

Asumiendo el objetivo general del Proyecto de Formación Técnica Profesional: “Contribuir a una mayor equidad económica y social, mejorando el acceso al empleo de población vulnerable a la pobreza, priorizando sectores con potencial productivo a través de la formación técnica, tecnológica y la capacitación”, se presenta aquí un ágil documento de sistematización de la experiencia de “Articulación del sector educativo con el productivo en los municipios de Tarija (Cercado), Uriondo y Padcaya del departamento de Tarija, comprendido entre los años 2019 - 2021”; entendiendo que la sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí y por qué lo han hecho de ese modo.

Por lo que el sujeto de nuestra investigación será “el vínculo generado entre el sector educativo y el sector productivo”, contribuyendo así en documentar y analizar el proceso de gestión, aún en tiempos de pandemia, de una educación que promueva verdaderamente la mejora de la calidad de vida, a través de una mayor equidad económica y social, optimizando el acceso al empleo de población vulnerable a la pobreza, priorizando sectores con potencial productivo a través de la formación técnica, tecnológica y la capacitación de personas que participan de las experiencias educativas de Institutos Tecnológicos y CEAs, con el fin de identificar lecciones, aprendizajes, conocimientos y/o buenas prácticas, de manera puntual. Aún con un contexto complicado tanto político como social, y con las dificultades producidas por esta pandemia del COVID-19, no condicionó la vocación de servicio del Proyecto FTP, aunque sí limitó las capacidades de la oferta educativa técnica – tecnológica en los municipios de Cercado (I.T.S. INCOS TJA – I.T.A. SAN

ANDRÉS), Padcaya (Instituto Tecnológico "Emborozú" – CEA Emborozú Adultos), Uriondo (Instituto Tecnológico "Uriondo" – CEA San José de Charaja).

a) Paradigmas que plantea el actual contexto productivo.

Una de las problemáticas más recurrentes en nuestro país es la creciente brecha entre ricos y pobres, problemática que se agudiza a extremo con la experiencia de la pandemia COVID – 19, exponiendo el ascenso de unas economías y el atraso de otras, por lo que promover políticas que intenten mejorar la calidad de vida de la población, especialmente vulnerable, se constituye en una de las tareas principales de todo ente que se precia de sustentar propósitos dirigidos a mejorar la calidad de vida. El estudio del desarrollo se formalizó con el surgimiento de la «Teoría del Desarrollo» introduciendo un sosiego en la dimensión económica que al evidenciarse insuficiente requirió del apoyo de otras ciencias, creando enfoques multidisciplinarios que continúan en evolución.

“La riqueza es la producción, pero es más riqueza si se unen conocimiento y producción, hay un valor agregado generado por la educación, una educación dirigida a un para, y es para la producción, una producción no estéril e indiferente a la persona sino una producción orientada a dar solución a los principales rezagos del ser humano, (pobreza, desconocimiento, mano de obra barata, desempleo, infelicidad y frustración)” *(Ignacio Vilca López)*

A lo largo de la historia de la humanidad se encuentran reflexiones sobre la forma de mejorar el nivel de vida y alcanzar la felicidad, entre las cuales destaca el pensamiento aristotélico que asoció la vida digna con la producción y el consumo, incluyendo la importancia del trabajo y el ocio en el bienestar (Martínez-Echevarría & Crespo, 2011)

La escasez de mano de obra calificada en el campo provoca el alza de los productos por sus costos de producción, se asume que con el conocimiento impartido desde los Institutos Tecnológicos y Centros de Educación

Alternativa, esta realidad sea revertida, generando empleo sostenible desde la misma comunidad.

Se asume entonces el empoderamiento social y económico de hombres y mujeres, el fomento del desarrollo productivo sostenible y equitativo, a través de la vinculación de la producción con la formación.

Así, el desarrollo sería inicialmente endógeno, dependiendo del consumo interno, mientras que la implementación de los progresos tecnológicos aumentarían paulatinamente la productividad, disminuyendo sus costos, acrecentando su competitividad. De esta forma, los productos con valor agregado se exportarían permitiendo que la comunidad con su vocación productiva se inserte airesamente al comercio local, nacional en condiciones más justas.

“Un desarrollo sostenible y holístico, desarrollo amigo de la naturaleza y el cosmos, capaz de integrar a todos los seres vivos como sujetos a los cuales hay que garantizar la plenitud de su vida” *(Ignacio Vilca López)*

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) formuló una propuesta multidimensional para abordar el concepto de desarrollo que contempla al sistema humano a partir de la dimensión económica y social, y al sistema natural desde la dimensión ambiental; pretendiendo que el crecimiento económico se logre simultáneamente con la erradicación de la pobreza, el fomento de la equidad, el incremento de las capacidades y libertades humanas, sin vulnerar el medio ambiente, para garantizar la extensión de la existencia de la humanidad. Mientras que las teorías predecesoras se centraron en el fomento a la producción a partir de la productividad, y en el mejor de los casos consideraron también su distribución, el desarrollo humano sustentable adoptó el enfoque de Amartya Sen, quien propuso como medida las capacidades que tienen las personas para lograr funcionamientos valiosos que les den la libertad de escoger el nivel de vida que tienen motivos para valorar, de tal manera que

existe una correlación positiva entre las capacidades, que se traducen en libertades, y el desarrollo humano (Iturralde, 2018).

En este sentido, el acceso a recursos monetarios es importante para el desarrollo, pero no es la única arista de interés, pues el propósito es crear un entorno de oportunidades alcanzables que mejoren el nivel vida de la población, para lo cual necesariamente debe incluirse la «dimensión social» que comprende elementos como: salud, educación, ocio y esparcimiento, dignidad, derechos políticos, participación comunitaria, entre otros (Sen, 2000).

b) La Educación técnica en el Modelo de la Educación Productiva.

La educación técnica, tecnológica y productiva, debe ser comprendida como un proceso de formación integral orientada a la producción tangible e intangible de acuerdo a las vocaciones y potencialidades productivas del contexto local, regional y departamental, pero, valorando los saberes, conocimientos y experiencias de las naciones y pueblos indígena originarios campesinos, para conseguir la resolución de problemas o como respuesta a las necesidades y demandas del contexto.

A decir de Unzueta, Sandra (2011:86) la técnica como la tecnología y la producción son elementos que acompañan al hombre en toda su historia, la técnica entendida como procedimientos y recursos utilizados para conseguir propósitos específicos, en la búsqueda de satisfacer necesidades y expectativas o resolver problemas, se trata de habilidades, y destrezas, tanto intelectuales como manuales que, usualmente, unen conocimientos y herramientas, transmisible consciente o inconscientemente de generación en generación.

La tecnología o tecnologías son grupos de saberes técnicos, organizados científicamente, para constituirse en un cuerpo de conocimientos socialmente construidos como bienes y servicios, facilitadores de la adaptación, pero también de la transformación del entorno socioeconómico y político.

La producción es el proceso a través del cual ciertos bienes y servicios se transforman en otros de mayor valor, tiene que ver con operaciones para optimizar y aumentar la utilidad o su valor, necesariamente, un concepto lleva a otro, de la generación de valores agregados, a la administración de medios que implica una actividad económica de creación y provisión de bienes.

La educación técnica, tecnológica y productiva está fundamentada sobre una perspectiva de producción comunitaria, contraria a la formación técnica tradicional de mano de obra calificada para insertar laboralmente bachilleres en el mercado o para proporcionar a las empresas personales.

La educación técnica, tecnológica y productiva, está orientada al proyecto de sociedad que plantea la CPE, el PND y la misma la Ley de Educación “Avelino Siñani-Elizardo Pérez”, con el propósito de cambiar la matriz productiva del Estado Plurinacional, sea a través de tecnología de punta o del rescate de técnicas milenarias, pero sobretodo, respetando la armonía con la Madre Tierra y el cosmos.

La Educación técnica, tecnológica y productiva, genera amplios beneficios sociales en la cualificación de personas mejorando las perspectivas de desarrollo del país, los indicadores económicos y sociales. En esa perspectiva, este tipo de educación productiva tiene que ser coincidente y acorde a la diversidad y la pluralidad de nuestro Estado, además de adecuados con el período histórico en el que vivimos.

c) Pertinencia de la Formación Técnica con el mundo laboral.

El contexto para la educación técnica es el de una economía terciaria, en la que el 70% de la población trabaja en el sector informal y la mayoría en condiciones de precariedad, con bajos ingresos, bajas condiciones sociales en lo laboral y también de pocos requerimientos de conocimientos, habilidades y destrezas. Somos un país de emprendedores, no solo por necesidad, sino por oportunidad, éstas economías familiares y micro-empresariales, son las que generan la mayor cantidad de empleo. Su aporte es importante, contribuyen con el 35% del PIB, pero no tienen la formación suficiente para desarrollar actividades económicas. Solamente el 25% de la PEA tiene formación para el trabajo y de estos, el 20%

tiene formación universitaria y el 5% formación técnica. Por lo visto, el acceso a la formación técnica, tecnológica y productiva, es un tema fundamental no resuelto. El proyecto trabajó en el reto de generar estrategias para mejorar el acceso a la formación y capacitación técnica y tecnológica.

La formación técnica requiere de la construcción de mecanismos operativos para mejorar su pertinencia con las necesidades de los sectores productivos, del mundo del trabajo y de las personas en función del desarrollo comunitario, local, regional o nacional, en concordancia con las políticas educativas y de desarrollo económico del país. (CEE)

Concurrimos a un período favorable para la educación Técnica en Bolivia: la nueva Constitución Política del Estado (nueva CPE), en su capítulo sexto, artículo 77, señala que la “educación constituye una función suprema y primera responsabilidad financiera del Estado, que tiene la obligación indeclinable de sostenerla, garantizarla y financiarla”. Además, la CPE destaca en la característica “productiva” de la educación. También el artículo 78, inciso IV, establece que “El Estado garantiza la educación vocacional y la enseñanza técnico humanística, para hombres y mujeres, relacionada con la vida, el trabajo y el desarrollo productivo” (Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia, 2009).

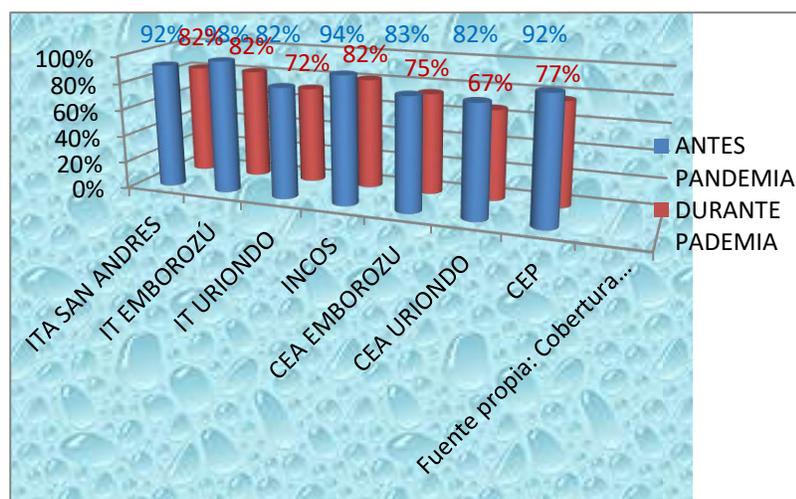
En este providencial contexto multifacético surge la emergente necesidad de dar pautas acerca de la reorientación o profundización en la formación de la educación técnica, analizando las características de este tipo de educación y, a partir de allí, brindar algunas sugerencias para la organización y financiamiento del sistema. Este trabajo de sistematización coadyuva en este propósito como un aporte para ello desde la teoría, pero fundamentalmente desde el análisis de la realidad y la práctica de las experiencias de los municipios de Cercado, Padcaya y Uriondo.

d) La Educación Técnica en el contexto actual de pandemia.

El Proyecto FTP contribuye de manera significativa en la reactivación económica, apoyando a la recuperación de los puestos de trabajo que han sido

perdidos durante la pandemia y sobre todo generando creativamente nuevos trabajos y expandiendo con mayor énfasis en otros ya existentes, así mismo la reconversión laboral de obreros cuyos puestos ya no podrán ser repuestos y la reproducción de la fuerza de trabajo altamente calificada puede contestar en la práctica a las demandas nuevas que surgen en el mercado laboral actual. Ahora se valorará más la incorporación de la Educación Técnica como un eje estratégico en los procedimientos de reactivación económica a corto y mediano plazo como una salida real y fundamental en este contexto actual de pandemia y post pandemia.

Este tiempo nos exige a recapacitar en nuevas y creativas soluciones para la coyuntura actual y futura, reuniendo las lecciones aprendidas para configurar sistemas de Educación Técnica más resilientes, incluyentes y sensibles a nuestro contexto, que promuevan el desarrollo sostenible de manera amplia, equitativa, y enmarcada en una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la



vida, desde la vida y en la vida. Este gráfico revela la cobertura y atención de las distintas instituciones educativas que prosiguieron

con su atención aunque en el 2020 fue una gestión que sorprendió y generó bastante incertidumbre. Sin embargo, gracias a la capacitación oportuna y precisa del proyecto FTP se pudo afianzar la atención en modalidad a distancia y transformar creativamente la gestión educativa.

Se vienen tiempos de incertidumbre y desafíos, un contexto en que la cooperación internacional y las alianzas público-privadas en el ámbito de la

Educación Técnica pueden resultar valiosas para afrontar los complejos escenarios que emergerán en el contexto post-pandemia.

e) La estrategia de articulación productiva laboral con el educativo en el proyecto FTP.

Una de las cualidades de la formación técnica es la de generar asociaciones y convenios, asociaciones porque a través de ellas se incorpora y visibiliza la cadena productiva con mayor objetividad, desde la provisión de insumos, producción, transformación y comercialización hasta el consumidor final, por ello el fortalecimiento de la educación técnica pasa por iluminar con su acción significativa cada uno de estos momentos, que transita el productor de la comunidad, por ello es necesario profundizar estos ejes para que haya una devolución a la comunidad, en conocimiento y acompañar procesos que determinen cada vez más una relación sobre todo justa entre productor y consumidor, que es finalmente a donde debe llegar la formación de personas que serán el sostenimiento real de los que se vendrá como efectos en la post pandemia.

Aún sin un tiempo de pandemia, hoy, la articulación entre educación y trabajo tiene una dimensión mucho mayor a la luz de los acelerados cambios tecnológicos, la denominada cuarta revolución industrial y las implicaciones que todo ello tiene en el futuro del trabajo. Si hace unas décadas este tema era prioritario, hoy es absolutamente impostergable y de emergencia social, económica, política y cultural.

En América, los principales retos de la juventud se manifiestan en el mercado de trabajo, están centrados en altos niveles de desempleo, informalidad e inactividad, y encierran enormes desigualdades. Sólo para ilustrar, comparto un par de estadísticas: La tasa de desempleo para los jóvenes en extrema pobreza es de 24.6%, mientras que para los jóvenes de clase media es de 7%², esto está asociado a la educación que reciben, y también a la existencia de contactos sociales y familiares que les ayuden a encontrar un empleo; en ambos casos los jóvenes más pobres están en gran desventaja. Segundo, si tuviéramos una imagen de los jóvenes que no estudian ni trabajan, que son casi 30 millones,

sería de una mujer joven, viviendo en la pobreza y cuidando a sus hijos o familiares. En efecto, el 76% de los llamados “Ninis” son mujeres (jóvenes que ni estudian ni trabajan).

Otro aspecto importante, absolutamente vinculado a la situación en el mercado de trabajo, es el rezago de la región en materia de calidad e inclusión de la educación. Sobre esto hay un gran consenso regional, así como el compromiso de superarlo, manifestado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en la Agenda Educativa Interamericana.

La formación técnica en Bolivia desde el año 2006, el Estado Plurinacional de Bolivia impulsa una revolución educativa en la que la formación técnica profesional, bajo el concepto de educación productiva, ha tomado mayor importancia como un medio para disminuir la pobreza. Bajo la nueva Ley Educativa Avelino Siñani - Elizardo Pérez (2010) la inclusión de la formación técnica en los tres subsistemas de educación: regular, alternativa y superior resulta fundamental. Para su operativización, el Ministerio de Educación ha publicado los currículos base para los diferentes subsistemas, así como los lineamientos de planificación curricular (2013).

Pese a los esfuerzos realizados, la implementación de la Ley continúa siendo un desafío. Se estima que solo un 2% del gasto público total en educación es destinado a la formación técnica, proporción que es utilizada en su mayor parte para el pago de salarios de docentes, y que no permite dar respuesta a los múltiples requerimientos que implica este tipo de educación. Se destaca además una insuficiente cantidad de docentes calificados, falta de infraestructura y equipamiento, débil coordinación entre actores educativos y de la producción, conflictiva distribución de competencias entre los diferentes niveles del Estado y una oferta heterogénea de formación técnicas en cuanto a contenidos curriculares, cargas horarias, requisitos de ingreso y modalidades de egreso. En parte, esto último se explica por la diversidad de centros que brindan esta educación (institutos técnicos, universidades, centros educativos alternativos y escuelas)

Desde 2005, la Cooperación Suiza en Bolivia financia el proyecto Formación técnica profesional (anteriormente denominado PROCAP) como parte de su área de acción “fomento al empleo, el ingreso y la seguridad alimentaria” en el entendido que a partir del fortalecimiento y/o el desarrollo de capacidades productivas de jóvenes y adultos/as es posible mejorar el acceso al empleo o autoempleo, contribuyendo así a la generación de ingresos y, por tanto, a la disminución de la pobreza. El Proyecto se enmarca en las políticas de educación para la producción y el trabajo que se definen en la Ley de Educación 070 y apuesta por una alianza entre actores públicos, privados y de la Cooperación Internacional con el objetivo principal de “mejorar el acceso, la pertinencia y la calidad de la formación técnica profesional y capacitación para el trabajo y la producción, en beneficio de trabajadores/as, productores/as y población vulnerable, en particular jóvenes y mujeres.”

2. La Articulación de carreras técnicas de Institutos y CEAs con el sector productivo:

Un denominador común en todas las experiencias, sobre todo en los Institutos tecnológicos donde intervenimos con nuestra investigación, es respecto a que no se cuenta con un sistema o instrumentos que permitan acompañar el proceso de inserción laboral, surge como un desafío mayor de todas las experiencias educativas, el poder implementar este sistema de monitoreo y cuidar al egresado en el acompañar su inserción laboral, cumpliendo así los propósitos mayores del proyecto FTP, que es el de generar calidad de vida a través de la inserción laboral de quienes apostaron por una formación técnica.

En la experiencia del Instituto Tecnológico Agropecuario de San Andrés se insinúa que se inició un trabajo de esta índole con la ayuda de FAUTAPO pero que por la situación de la pandemia quedó rezagada.

a) Institutos Tecnológicos (ITA San Andrés – IT Emborozú – INCOS – IT URIONDO)

- En la identificación de carreras

Instituto Tecnológico Agropecuario "San Andrés"

- Antes Gestión de Recursos Hídricos ahora **Gestión de Agua y Riego**
- Veterinaria y Zootecnia

Instituto Técnico Superior "INCOS Tarija"

- Contaduría General
- Sistemas Informáticos
- Turismo
- Secretariado Ejecutivo

Instituto Tecnológico "Uriondo"

- Viticultura y Enología

Instituto Tecnológico "Emborozú"

- Industria de Alimentos
- Agropecuaria
- Veterinaria y Zootecnia

En su generalidad responden a las vocaciones productivas locales, sin embargo emergen nuevas necesidades y expectativas, las cuales orientan a la realización de un diagnóstico que revelará la actual y futura reconfiguración de la educación técnica en Tarija.

- **En las prácticas laborales**

De manera general todas las ofertas educativas cuentan con una amplia experiencia en las actividades promocionales de los estudiantes y como requisito en el reconocimiento de finalización de su formación, sus prácticas laborales en conexión estrecha con el empresariado, instituciones de servicio, lo que provoca un mostrador de las capacidades adquiridas por los estudiantes y genera en la mayoría de los casos su próxima contratación. Previamente sin embargo ya sea por requerimiento externo o por convenio interinstitucional se configuran las prácticas laborales como una demostración de campo, lo asimilado durante su formación. Es aquí donde se puede incidir y recuperar una relación dialógica entre el ofertante y el demandante. (Una educación en la comunidad, desde la comunidad y para la comunidad)

- **Ferías, pasantías de docentes en empresas**

Existen experiencias que dan cuenta de solicitudes de empresas bancarias, en el caso de INCOS, para talleres de capacitación diversa tanto en el área de contabilidad, sistemas informáticos y secretariado ejecutivo por parte de los docentes que se desempeñan en el Instituto Tecnológico INCOS – Tarija.

Así mismo los docentes y grupos de estudiantes del ITA San Andrés tenían actividades de compartir experiencias instituidas con Villamontes, Asociación de ganaderos y haciendas del lugar.

Así mismo con mucha expectativa se estableció la participación en distintas ferias productivas (Feria de la naranja y sus derivados, Feria de la papa, feria de la leche y sus derivados, Feria fruticultural con la exposición creativa y con saberes y conocimiento, en la transformación creativa de las frutas, algo que causo muchísima expectativa, Feria de la miel, la producción y transformación de productos en base a la vid, etc.), es decir el Departamento de Tarija al tener un suelo fecundo y próspero, generador de conocimientos y saberes ancestrales y tradiciones, la pertinencia y asistencia técnica del proyecto FTP – FAUTAPO, dio un valor agregado a estas características, desarrollando vías de acceso más amistosas a la producción y la autogeneración de empleo y recursos que aportan a una calidad de vida más digna. Sumar a la actividad productiva de las diversas zonas, el conocimiento, generó un plus que se traduce en condiciones de vida más digna para los egresados y sus familias, dinamizando la producción y el empleo, contribuyendo al desarrollo sostenible de nuestro país.

- **Capacitación de docentes.**

En la generalidad de las experiencias citadas destacan el apoyo oportuno y preciso de FAUTAPO a través de la Capacitación a docentes sobre el Manejo de Plataformas virtuales y el uso de herramientas virtuales, que en esta época de modalidad a distancia a través de las clases virtuales, proveyeron las destrezas exigidas, y permitieron la continuidad con la formación curricular y atención por la vía virtual a la comunidad estudiantil. Aunque con las limitaciones naturales frente a las clases presenciales se

pudo mantener a los estudiantes conectados y motivados por continuar su formación.

- **Lecciones aprendidas y buenas prácticas**

1. Los orígenes de la educación técnica tecnológica y su nexos inevitable con el sector productivo, según la experiencia madre, la educación comunitaria de Warisata, nos lleva a reafirmar que la capacitación técnica productiva debe estar conectada pragmáticamente con las cadenas productivas, según sus vocaciones productivas y organización comunitaria consolidada y otras organizaciones naturales de la comunidad. Es a partir de lo comunitario o de las necesidades de la comunidad que se atiende con capacitación técnica, porque si no hay una organización comunitaria fortalecida tampoco será sostenible la producción. Las vocaciones productivas de cada región marcarán el curriculum, por ello es necesario fortalecer la organización comunitaria y crear espacios de permanente retroalimentación a la institución educativa desde las autoridades de la comunidad como veedores y supervisores del caminar de las distintas experiencias educativas, pues el conocimiento técnico científico debe aportar a la comunidad. No se puede perder el vínculo formación técnica productiva – comunidad.
2. Se entiende a una cadena productiva como un conjunto de agentes económicos interrelacionados por el mercado desde la provisión de insumos, producción, transformación y comercialización hasta el consumidor final. Lo que conlleva establecer un curriculum que tome en cuenta una hoja de costos de producción, para que el productor no subvencione más al consumidor final, y se tome en cuenta su fuerza laboral, difiriendo así de los intermediarios que en la mayoría de los casos absorben la fuerza del trabajo del productor, obteniendo ganancias más significativas que el mismo productor.
3. El equipamiento a través del proyecto FTP a los Institutos Tecnológicos puso una connotación significativa en el ofrecimiento del servicio educativo en la comunidad, ya que junto a otros factores se elevó considerablemente la calidad educativa que brindan ahora los Institutos Tecnológicos. Las buenas relaciones

y de gestión dan resultados que en conjunto se efectivizan los servicios de formación técnica productiva.

4. Los estudiantes a través de encarnar un compromiso fuerte con la comunidad, desarrollan el curriculum en sus comunidades, pero fundamentalmente en las comunidades donde se desarrollan las experiencias educativas, atendiendo sus necesidades y expectativas, como por ejemplo la asistencia técnica en la vacunación al ganado, asesoramiento en la gestión del agua y riego comunal, técnicas para el mantenimiento de la fruta y producción de valor agregado en la realización de mermeladas, licores, vinos y singanis, la reacción rápida y oportuna en la asistencia en la sofocación de incendios, colaboración directa en la vacunación canina, en el caso de la comunidad de San Andrés, etc., es decir el conocimiento proporciona en la realidad de la comunidad atenciones que antes no estaban presentes en la comunidad, con aciertos significativos para los comunarios y productores múltiples de las comunidades.
5. Las competencias digitales de las y los docentes de FTP constituye un factor clave para agregar de manera más efectiva el uso de tecnología de red – internet, en el desarrollo de habilidades técnico-profesionales, sobre todo a través de modalidades no presenciales, o el uso de tecnologías procedentes como la educación virtual. Pues después de casi dos años de clases no presenciales, la educación a distancia constituye un nuevo paradigma, para el cual pocos docentes de FTP estaban preparados. Es por esto que fue importante desarrollar capacidades que permitan reflexionar y tomar decisiones acerca de la viabilidad, el potencial y las limitaciones de esta modalidad en sus distintas áreas de formación a través de la capacitación oportuna y precisa brindada nivel general por el proyecto de FTP – FAUTAPO.
6. La verdadera educación productiva lleva a la constitución de asociaciones. Las experiencias educativas desplegaban estas prácticas, pero que se vieron mermadas por la pandemia – COVID 19. Sin embargo conforme se vayan normalizando las actividades se irán retomando estas buenas prácticas.
7. Dentro del curriculum es necesario establecer ejes transversales como la formación social con sensibilidad y justicia social, para garantizar una

educación técnica productiva con alma, con valores. La ciudad consume y el campo produce los alimentos. Por ello la FTP debe asumir características propias como ser: una FTP Dialógica – Sociológica – Asociativa – Integrativa – Comunitaria – Contable – intercultural, entre otras.

8. Podemos replantear nuestra formación técnica productiva a través de un diagnóstico que a la hora de asumir los desafíos educativos post pandemia, la FTP sea precisa, que otorgue certezas respecto a su desarrollo, y sea esperanzadora para toda la comunidad educativa, ejercitando nuevos curriculums a partir de los conocimientos de las comunidades y los esquemas hasta ahora desarrollados.
 9. Se desarrolla con mucho acierto el taller de Planificación Estratégica, algo muy necesario para proyectar la significatividad de la presencia educativa de los Institutos Tecnológicos y su proyección post pandemia, en cada una de las comunidades.
 10. Los planes de mejora base de los diferentes Institutos Tecnológicos se deben implementar y ejecutar según corresponda, siendo creativos y diligentes en la adecuación y proyección de los mismos en la incidencia real de la FTP.
- **CEAs (CEA San José de Charaja – CEA Emborozú Adultos – CEA Estela Coca - CEP Emborozú Permanente**
 - CEA San José de Charaja**
 - Veterinaria y Zootecnia
 - Agroecología
 - Apicultura
 - CEA Emborozú Adultos**
 - Apicultura
 - Fruticultura
 - CEA Estela Coca**
 - Gastronomía y alimentación
 - Confección textil
 - CEP Emborozú Permanente**
 - Capacitación productiva

- Construcción y adecuación curricular.
 - La adecuación curricular llevada a cabo en un proceso cargado de voluntad y fe en la mística del servicio y trabajar de acuerdo a las demandas y necesidades, e intereses de los participantes que conviven en una comunidad, extraer esta necesidad se convierte en algo clave para desarrollar con éxito esta construcción y adecuación curricular permanente.
 - Actualización e innovación en los Materiales educativos y siempre recursos con aportes locales y para hacer prácticas e impulsar el espíritu emprendedor de los jóvenes estudiantes.
 - Docentes actualizados con espacio y predisposición de experimentación y prácticas de ayuda, para potenciar las experiencias y los saberes locales. El partir reconociendo los saberes locales y las demandas propias hace que la educación contextualizada aporte al desarrollo de la comunidad constituyéndose en algo clave para el desarrollo de la experiencia educativa significativa.
 - La construcción y adecuación curricular descansa sobre estos pilares, que requieren una mirada atenta, dinámica y creativa para:
 - Retroalimentar con la experiencia un diagnóstico permanente
 - Sistematizar evaluar los avances
 - Replantear periódicamente trimestral, bimestral o mensualmente una Planificación curricular que responda a las expectativas y necesidades de la comunidad.
 - Un seguimiento y acompañamiento permanente de parte de las autoridades educativas pero también de las autoridades de la comunidad.
- Formación técnica itinerante (en Comunidades).

A decir de las experiencias educativas, la pandemia produjo una dificultad para sostener y profundizar la relación con las comunidades durante la gestión 2020, sin embargo en esta gestión se atiende relativamente. Dentro de la apreciación de comunarios se aprecia el reconocimiento de acciones formativas específicas

como ser: Durante el mes de septiembre en Tarija y Rosillas se tuvieron dos cursos de capacitación recibidos del rubro de alimentos:

1. Mermeladas dietéticas y fusión con vegetales y granos y

2. Elaboración de quesos y yogures saludables.

Estos cursos fueron dirigidos a las y los productores con la finalidad de mejorar y optimizar su producción para el ingreso a nuevos mercados para sus productos elaborados por las UPFs.

Dentro de estas actividades de manera complementaria, se realizaron talleres de información y reflexión acerca de la Ley 348 y los distintos tipos de Violencia **“Ley para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia”** la misma que fue llevada adelante por el personal del SLIM del Gobierno Autónomo del Municipio de Tarija, gracias a un convenio con el que se cuenta con el Municipio, donde también se informó y sensibilizó para el uso sobre la **APP EMPODERARME**.

Es un hecho destacable que se tuvieron charlas con las productoras acerca del **MOVIMIENTO LIBRE DE PLASTICO**, para concientizar sobre el medio ambiente y los efectos del cambio climático. Movimiento Libre de Plástico, creando conciencia y criticidad en la ciudad de Tarija a través de la presentación breve de la Ley Municipal N 229 en la ciudad de Tarija: "Uso de Plástico no Reutilizable"

PROYECTO: “EMPODERAMIENTO SOCIOECONÓMICO DE MUJERES Y HOMBRES Y ACCESO A MERCADOS” VAMOS AVANZANDO!

CRIANDO REINAS - GENERANDO NUEVAS MASCULINIDADES

El día 18 de octubre en la Comunidad de Salinas (Asociación AART) y el día 23 en Pampa Redonda (Asociación AOCEM), se realizaron talleres productivos sobre la cría de Reinas con el sector Apícola de ambas regiones. Paralelamente y como parte del trabajo del Programa: “Empoderamiento socioeconómico de mujeres y hombres y acceso competitivo a mercados”, se realizaron talleres sobre la sensibilización en Género y Nuevas Masculinidades dirigidas a productores y sus familias. En estos talleres de forma dinámica, lúdica y

participativa se analizaron los ROLES EN EL HOGAR, el cómo se dan los mismos en zonas rurales, la necesidad de cambios que se deben generar tanto en personas adultas y con mayor razón con hijas e hijos.

Así mismo se tomó conocimiento de la realización de cursos cortos y capacitaciones, en temas específicos, por los técnicos del proyecto de FTP – FAUTAPO.

- **Lecciones aprendidas y Buenas prácticas.**

1. El curriculum debe responder a la organización comunitaria y vocaciones productivas de la comunidad, por lo que no es posible una educación técnica sino parte de la comunidad a través de establecer sus vocaciones productivas resultantes de un diagnóstico.
2. También el desarrollar un plan de mejora base, aunque un tanto teórico (producto de la pandemia) se está encaminando algunas acciones como el aporte en cursos cortos y la cualificación de los docentes en herramientas emergentes como es la virtualidad, tan eficaz ante la imposibilidad de desarrollar presencialmente nuestra formación técnica.
3. El aporte del proyecto FTP fue fundamental, desde el marco del desarrollo de un proyecto de Formación Técnica Tecnológica del Ministerio de Educación con la cooperación suiza y ellos junto a Swiss Contact como consorcio han realizado su aporte a través del equipamiento de algunas de las especialidades del CEA San José de Charaja, aunque faltarían para algunas comunidades que pertenecen al Centro. También se ha realizado un importante aporte significativo en contar con agua para la producción como parte del PSCP del centro San José de Charaja.
4. Como parte de su formación se valora que los Participantes hagan sus prácticas laborales o pasantía en lugares públicos o privados. También para su Certificación deben realizar Cartillas, Monografías y Perfiles de proyectos que le abran más información sobre su Campo laboral o Interés propio o familiar.
5. Un 50% de los estudiantes son productores y emprendedores, es decir ya cuentan con una fuente laboral. Otro 20% siguen estudios superiores en

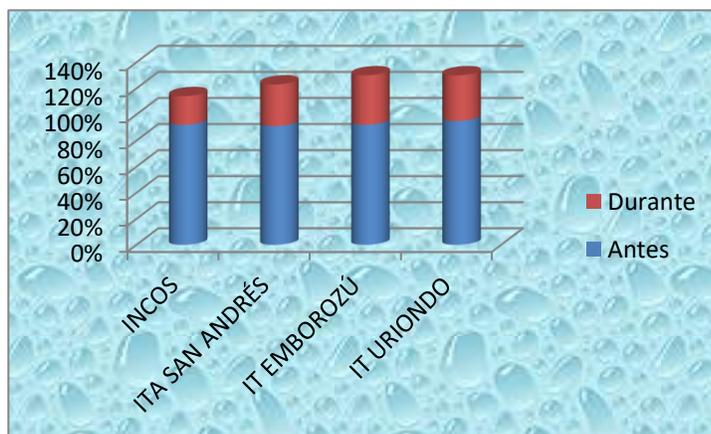
Universidades y el 20 % quieren estudiar en Tecnológicos y un 10 % desean seguir estudios en la Escuela Superior de Formación de Maestros.

6. Sin embargo, por ejemplo los productores pecuarios necesitan apoyo en el manejo sanitario de su ganado y el CEA/CETHA San José de Charaja, a través de su Especialidad Veterinaria y Zootecnia, realizan campañas muy localizadas y no a nivel de toda la comunidad. Las instituciones llamadas a realizar este servicio indican siempre que no hay recursos y que falta articular esta práctica de contar con un buen ganado criollo de engorde. Nuestros Participantes también pueden hacer sus prácticas laborales en el propio Centro, en Ferias Educativas Productivas e Instituciones de servicio o productivas.
7. Una buena práctica es la atención intrínseca a sectores vulnerables como las mujeres valientes que asumen roles de padres y madres para sus hijos e hijas, personas adultas que por diversas razones fueron invisibilizadas y no atendidas por el sistema regular de educación.

3. La articulación de ofertas de capacitación técnica de Institutos y CEPs con el sector productivo/laboral.

a) Institutos

- La capacitación a productores antes y después de la pandemia.



En el siguiente gráfico podemos observar cómo antes de la pandemia existía una recurrencia marcada en la capacitación a

productores, (demanda de asociaciones, instituciones financieras, comunarios productores) a consecuencia de convenios y compromisos asumidos por los institutos tecnológicos con la comunidad y asociaciones que apropiadamente el proyecto FTP asistió con cursos permanentes de cualificación, en el caso de

Emborozú desde sus orígenes introdujo conocimiento a través de un currículum abierto a otras realidades con mayor recorrido en otros países como España, Holanda, Alemania, Panamá, Brasil, de sus estudiantes que iniciaron su formación desde técnicos básicos, técnicos auxiliares, técnicos medios y finalmente técnicos superiores, connotación que le significa hasta la fecha una de las razones por las cuales se los busca para que puedan brindar ese conocimiento arraigado en el currículum oculto de cada experiencia educativa. Mientras más años de experiencia se tiene, mayor requerimiento de capacitación.

Es decir la experiencia y el recorrido de los Institutos Tecnológicos aportaron un plus en cuanto a buscar el apoyo requerido, antes de la pandemia ya se tenía establecidos convenios con asociaciones y productores, como los ganaderos de Villamontes en el caso del ITA San Andrés, o en los viticultores en el caso del IT Uriondo o también en cuanto a la creciente solicitudes de prácticas laborales en estudiantes del INCOS o a la solicitud de capacitación de sus docentes en empresas e instituciones bancarias y de requerimiento de personas que se forman en secretariado ejecutivo.

- Lecciones aprendidas y Buenas prácticas.
 - Nuevamente de manera enfática resalta el vínculo que debe existir entre la comunidad y el Instituto Tecnológico, mientras se mantenga este vínculo se mantendrá viva la presencia y la percepción de la comunidad, de que es una experiencia incidente e influyente en la realidad productiva de la comunidad.
 - La riqueza de cada instituto radica en su experiencia, tiempo, pero también en la implementación de su maquinaria y herramientas de trabajo, que junto a la experticia de los docentes mejora la calidad de extensión de los servicios hacia fuera.
 - La formación del currículum nacerá siempre de las vocaciones productivas de la comunidad pero también del interior de las organizaciones comunitarias, por lo que es necesario mantener y profundizar la consolidación de las mismas.

- La gestión educativa en comunión con las autoridades aporta y garantiza mejores resultados, como en el caso de la consecución del terreno e infraestructura propia del Instituto Tecnológico Agropecuario San Andrés, que aunque es relativamente nueva experiencia, cuenta con una moderna y apropiada infraestructura y equipamiento.

b) Centro de Educación Permanente.

El CETHA - Emborozú Educación Permanente es un centro de servicio público de convenio Iglesia - Estado, único en el departamento de Tarija, que facilita educación permanente productiva comunitaria a mujeres, varones, niños, jóvenes y adultos, des-escolarizados, fortaleciendo asociaciones productivas y organizaciones comunitarias sindicales, e incidiendo en la prevención de la violencia intergeneracional y aportando al desarrollo comunitario integral.

En Emborozú la Educación Permanente, fortalece saberes y conocimientos productivos agroecológicos, fomentando en los participantes la práctica de los valores en los procesos educativos integrales, realizando diferentes actividades y metodologías de prevención contra la violencia intergeneracional en comunidades para mejorar la calidad educativa y contribuir a la convivencia armónica y cultura de paz. Así mismo a través de convenios interinstitucionales se desarrolla la certificación de cursos cortos y capacitaciones en el Departamento de Tarija.

- Identificación de demandas de capacitación.

Debido a convenios interinstitucionales como con FAUTAPO – Dirección Departamental de Educación y los Gobiernos Municipales se tiene una estructura sólida en cuanto a la posibilidad de brindar capacitaciones a través de cursos cortos y también certificarlos con valor curricular acorde a la normativa educativa vigente.

- Diseño del curso de capacitación: (Contenido, docente, carga horaria, presupuesto).



Reuniones de coordinación de Talleres:
La Educación Permanente coordinando

con FAUTAPO y la Secretaría de Desarrollo Productivo de Cercado.

- **Implementación y evaluación de resultados.**

TALLER SOBRE INCLUSION EDUCATIVA E INSERCIÓN LABORAL

En fecha 30 de abril de 2021 se realizó el taller “Inclusión Educativa e Inserción Laboral” en el Centro Integrado Interdisciplinario Prof. Luis Anselmo Farfán en la localidad de Rosillas, municipio de Padcaya. El mencionado taller estuvo dirigido a los padres de familia de los estudiantes que están inscritos en el Centro de Educación Especial, quienes recibieron orientaciones para el apoyo de sus hijos tanto en el aspecto educativo como laboral productivo. El taller en cuestión fue realizado en coordinación estrecha entre las autoridades del Centro, autoridades educativas de Padcaya y la Dirección Departamental de Educación y personeros de la Fundación FAUTAPO. Paralelamente se realizó la elección de los representantes de los Padres de familia, quienes junto a todos los asistentes hicieron un recorrido a los flamantes talleres productivos tanto de Panadería y Agricultura, los mismos cuentan con equipos de novedosa tecnología, que fueron adquiridos en el marco del Proyecto de Formación Técnica Profesional, en alianza estratégica con el Ministerio de Educación, mismo que es ejecutado por FAUTAPO con financiamiento de la Cooperación Suiza en Bolivia. Finalmente todos y todas las participantes del taller coincidieron y se comprometieron a dar sus mejores esfuerzo para lograr que los jóvenes con discapacidad logren capacidades técnicas que les permitan alcanzar propósitos laborales y con ello generación de ingresos económicos.

FIRMA DE COORDINACIÓN DE ACUERDO DE TRABAJO GAM TARIJA, EDUPER Y FUNDACION FAUTAPO

En una importante articulación interinstitucional, se llevó adelante la firma de COORDINACIÓN ACUERDO DE TRABAJO entre la Secretaría de Desarrollo



Productivo del GAM Cercado, el Centro Emborozú Educación Permanente y la Fundación FAUTAPO, en el marco del Proyecto Formación Técnica Profesional.

El acuerdo busca fortalecer el desarrollo de cursos de capacitación corta, dirigido a productoras y productores de los sectores potenciales de la economía del municipio de Cercado.

En el Acto que se desarrolló en la Plaza principal de Tarija denominada Luis de Fuentes, estuvieron presentes el Lic. Grover Salazar, Secretario de Desarrollo Productivo del GAM Cercado; Lic. Javier Medina, Director de Desarrollo Productivo, Lic. Rolando Vacaflor, Responsable Regional Tarija, Fundación FAUTAPO, Lic. Gloria Farfán Pérez, en representación de Emborozú Educación Permanente.

Capacitación en la producción y homogenización de mermeladas



En una alianza entre los proyectos: “Formación Técnica Profesional” y “Empoderamiento socioeconómico de mujeres y hombres y acceso a mercados”, en el mes de julio y con la presencia de 18 productores/as de

mermeladas del Departamento de Tarija, se realizó el curso: “Capacitación en la producción y homogenización de mermeladas: con granos saludables, con vegetales, light y con uso de conservantes y aditivos para UPFs con el uso de BPM”.

La principal acción del mencionado curso fue el de la innovación, realizando mezclas de frutas con vegetales y granos, produciendo además con productos como stevia, miel, jengibre, coime (amaranto) y otros. Los mismos que ahora son demandados por la población.

Hecho destacado fue que las empresas productoras pusieron a la venta mermeladas de reciente creación en ferias locales, teniendo éxitos en las ventas de las mismas. Punto alto para los productores que fortalecen sus capacidades y utilizan las mismas para mejorar la

comercialización de sus productos. La generación del autoempleo orienta a la producción propia, iniciativas productivas familiares.

Firma de Convenio con la Federación de Empresarios de Tarija y Fundación FAUTAPO

La Firma de este convenio con la FEDERACION DE EMPRESARIOS DE TARIJA Y FUNDACION FAUTAPO, busca apoyar las prácticas laborales en las empresas de Tarija, participan: del Convenio el Director Departamental de Educación y Rectores de los Institutos Técnicos Tecnológicos Superiores: INCOS, URIONDO, EMBOROZU Y SAN



ANDRES.

En el marco del Proyecto de Formación Técnica Profesional, Financiado por la Cooperación Suiza y coejecutado por el consorcio Swiss contac – FAUTAPO.

Coordinación para Ejecución de

Cursos Cortos en Cualificación Técnica

Hoy el Gobierno Autónomo Municipal de Tarija junto a Fundación Educación para el Desarrollo – FAUTAPO y la Dirección de Centro De Emborozú Educación Permanente, firmaron el acta con la finalidad establecer acuerdos interinstitucionales, ejecución y certificación de cursos cortos, dirigidos a la cualificación técnica de productores y emprendedores.

- Lecciones aprendidas y Buenas prácticas.

Según los datos obtenidos por las encuestas, entrevistas e información existente en las redes sociales, el proyecto FTP – FAUTAPO revolucionó en todas las experiencias educativas, haciendo más visible estas experiencias, y conjunciones entre el sector educativo y el productivo es la característica natural que puede caracterizar la magnitud con la que se proyectó la educación técnica – tecnológica en Tarija, brindando una alternativa real a quienes participan de las experiencias formativas, ya sean formales, o cursos y

capacitaciones cortas que tienen su efecto inmediato en la vida de las personas que no han sido favorecidas con la educación regular.

- El mantener vigente el vínculo educación – producción a través del establecimiento de múltiples convenios interinstitucionales.
- El acompañamiento al servicio educativo con la implementación de equipos y herramientas acordes a las necesidades, fortalecieron la calidad del servicio educativo y se saltó a hacer de la educación, una educación trascendente a corto y mediano plazo, con la producción diversa casi simultánea con el aprendizaje teórico – práctico.
- El empoderamiento de mujeres y hombres que participan en las diferentes experiencias educativas, en el sentido de sentirse más útiles, más seres que pueden producir algo nuevo que antes no se concebían como tales, a decir de una entrevistada, *“La verdadera educación técnica te hace crecer integralmente”* en mi parecer eso y además devuelve la confianza a sí mismo, algo trascendental para promover auténticas transformaciones de nuestra sociedad.
- Antropológicamente se puede decir que se concibe un nuevo hombre, un hombre que recupera un conocimiento latente en la comunidad, que desde su práctica comprende el conocimiento científico y aporta con su propia experiencia un salto cualitativo hacia un hombre y mujer eminentemente productivos y no solo consumidores.

c) Alianzas estratégicas.

- Con asociaciones de productores

Las diferentes experiencias indican que caminan en el reencuentro pragmático, con las alianzas generadas anteriores a la pandemia como ser:

En el caso de ITA San Andrés: Alianzas con Ganaderos y agricultores de Villamontes, Asociación de Lecheros de San Andrés y Rosillas, se viene profundizando y retomando los vínculos de alianza con la asociación de avicultores y apicultores, de la zona, lo que genera también la posibilidad para dinamizar las prácticas laborales de los estudiantes.

IT Emborozú, alianzas con las Asociaciones de Productores de miel, asociaciones de semilleros de papa, Asociación de productores de Arándano, Asociación de productores de naranja, asociación de productores de frutilla, Asociación productores de leche y queso.

IT Uriondo, alianzas con Asociación de viticultores, Asociación de productores de vinos y singanis, con las diversas experiencias productivas de mermeladas, dulces, licores derivados de la uva.

- Con Municipios

La motivación y promoción de FTP – FAUTAPO hacia proyectar a las experiencias educativas hizo que se encuentren el municipio de Uriondo, Padcaya y Cercado, generando más visibilidad de los institutos ya que existía y aún persiste algún desconocimiento en las comunidades de la existencia de estas singulares experiencias educativas, por lo que el hacer partícipe y sujeto de los servicios que puede prestar el estudiante, egresado o el mismo instituto hacia la comunidad significar voltear la mirada del comunario, reconociendo la oportunidad múltiple de contar con un instituto técnico – productivo.

Así mismo se amplía la cobertura y probabilidades de contar con mano de obra calificada en cada uno sus municipios para la generación de empleo.

- Con otros aliados

Instituciones nacionales y departamentales como SEDAG – SENASAG – Gobernaciones y subgobernaciones – Programas y emprendimientos que tienen que ver con el desarrollo de políticas públicas que cuiden y preserven el medio ambiente, la erradicación de la violencia, la atención a mujeres en situación de pobreza y abandono.

- Lecciones aprendidas y Buenas prácticas

- El hacer consciente y mantener vigente la existencia de todas las experiencias de educación técnica en las esferas de la comunidad a través del establecimiento de múltiples convenios, acuerdos interinstitucionales, y diversas ferias productivas genera una vía saludable para avanzar realmente en una calidad de vida, cada vez más digna y humana de las personas más desposeídas, pero que

guardan en su interior fortalezas y memorias ricas en conocimientos de antepasados.

- La visibilización cada vez más clara de la existencia de una educación que promueva la producción de manera amistosa y armónica con nuestra naturaleza.
- Creación de redes interdisciplinarias e interinstitucionales, provocando un encuentro de crecimiento y aprendizaje comunitario, en torno a un mismo tema, la educación para la producción.
- La recuperación de la educación técnica para fortalecer la producción como una cualidad propia de mejorar los sistemas productivos y la calidad de vida de los sujetos con la autogestión de empleabilidad y consecuente mejora de sus ingresos.

4. Principales Logros

En la presente sistematización de Articulación del sector educativo con el productivo destacamos de manera general y como premisa “...en la generalidad de las experiencias educativas de los municipios de Cercado, Uriondo y Padcaya la vinculación es real y seguramente aportaran enormemente a transformar las estructuras de un potencial educativo – productivo, que se proyectan a satisfacer las verdaderas necesidades de jóvenes que visualizan a la educación como un factor determinante para abandonar la pobreza y la desvalorización personal.

Las alianzas estratégicas con SEDAG, OTN , INIAF, PYMES, SENASAG y distintas asociaciones.

La razón de la educación técnica conlleva superar crisis que hasta antes de su implementación en la ley 070, era un trabajo y servicio denodado casi exclusivo de la Iglesia Cristiana Católica, materializándose con el planteamiento y ejecución de los CETHAS.

Al reconocer el acontecer de la formación Técnica – Tecnológica en su generalidad, viene aportando el ingreso de jóvenes a un sistema de formación que les sitúa e inserta en puestos laborales a corto y mediano plazo. (Aunque no existe un sistema de acompañamiento y registro desde los Institutos Tecnológico y CEAs).

La formación de asociaciones productivas es garantía de la presencia justificada de la formación técnica a través de los diferentes Institutos Tecnológicos y Centros de Educación Alternativa.

Atención a las iniciativas productivas a partir de las vocaciones productivas de las zonas en las que se desarrollan las experiencias educativas, municipios de Padcaya y Uriondo principalmente.

La reconfiguración y transformación oportuna del desarrollo de las clases virtuales en la modalidad a distancia, convirtiendo la tecnología de solo diversión e información ahora también de formación y encuentro andragógico.

La réplica de procesos formativos en la práctica de campo, volviendo la mirada de los estudiantes a sus propios contextos, hogares y áreas rurales.

La pre-inserción laboral de los estudiantes a través de sus prácticas laborales en distintas instituciones y asociaciones.

El equipamiento a todas las experiencias educativas generó de manera directa la condición óptima y consecuente mejora de la calidad educativa.

La renovación y rearticulación de los convenios interinstitucionales del sector educativo con el productivo.

La eficiencia demostrada de los egresados/as de la formación técnica producto del currículo generador de armonía teoría – practica.

Las capacitaciones de manejo de redes e implementación de las clases virtuales, generó la profundización de una nueva forma de relacionar el conocimiento técnico teórico – práctico.

La visualización de la realidad actual de las ofertas educativas con sus planes de mejora base.

La formación técnica asumida por sus estudiantes y egresados genera emprendimientos y asociaciones que traen como consecuencia la generación del autoempleo en los casos de zonas agrícolas pero también de mano de obra calificada en el caso del ofrecimiento de servicios.

La revalorización del contexto rural como fuente de producción de alimentos, proyecta un plus cuando se suma el conocimiento técnico.

El crecimiento relevante de la oferta educativa y elegibilidad de los jóvenes en la formación técnica como respuesta real a la búsqueda permanente de accesos formales a una formación que les signifique la inserción laboral a corto y mediano plazo.

La visibilización de nuevos actores de la dinámica productiva de la región, antes indiferentes u ocultos, abandonando cada vez más la idea que solo el sector público es la vía exclusiva para la empleabilidad.

El compromiso generado a partir de su estancia en el Instituto Tecnológico o CEA del estudiante con la comunidad en situaciones de requerimiento oportuno en campañas masivas de vacunación de animales, sofocación de incendios, participación en ferias, asesoramiento técnico en la producción y comercialización de los productos.

El sostenimiento de trabajos en equipo, antesala para la formación de asociaciones productivas, la formación técnica con vocación asociativa.

La incorporación a los Planes Educativos Institucionales de los Proyectos Sociocomunitarios Productivos, rompió una vieja práctica desconectada de la realidad de la comunidad.

Llegar a la certificación de las competencias laborales beneficiando la práctica profesional y con visión de sostenibilidad

La predisposición de las alcaldías, gobernación y sub gobernaciones a mantener alianzas estratégicas con la formación técnica a través de la visualización del proyecto FTP – FAUTAPO, producto de ello se materializa el reconocimiento a FAUTAPO desde el Concejo Municipal de la provincia Cercado, pero que se replica también en los municipios de Padcaya y Uriondo.

5. Dificultades identificadas

Respecto a la articulación del sector productivo con el educativo, en algunos casos, se hace esfuerzos aislados y no hay una sintonía o una política educativa intersectorial, desde los titulares de obligaciones y además no se cuenta con una normativa clara.

En el tema productivo falta insertar con mayor profundidad estrategias de comercialización.

No existe un plan de monitoreo de la inserción laboral y empleabilidad de los estudiantes que finalizan su formación técnica.

La escasa participación de las organizaciones de la comunidad en el acompañamiento a las experiencias educativas. No se visibilizan espacios que propicien estos encuentros que retroalimenten la acción formativa.

El no contar con una infraestructura propia dificulta y altera la adecuación de contextos para el desarrollo de actividades curriculares.

Todavía existen limitaciones en cuanto a no contar con disponibilidad de recursos y herramientas para un seguimiento y valoración, los esfuerzos van dirigidos a potenciar lo que cada participante cuenta principalmente en el área Agropecuaria.

Los sectores sociales y Orgánicos no están demandando todavía la articulación entre el sector educativo y productivo, es decir no hay un empoderamiento respecto al desarrollo de la formación técnica.

En algunas comunidades existe desconocimiento de las diversas carreras ofertadas, ya sea en el IT o CEA, falta mayor socialización de su oferta educativa.

No se cuenta con registro o instrumentos y herramientas que acompañen la inserción socio laboral.

No tener un fondo para atender diferentes demandas de las Especialidades.

No disponer de personas o técnicos que se hagan cargo de la parte productiva en las Granjas Integrales. (San José de Charaja)

Cierta discriminación con el subsistema de educación alternativa, no tenemos alimentación complementaria, insumos, transporte escolar, telecentro satelital funcionando, computadoras o celulares.

Falta sistematizar los eventos y avances en cada una de las Especialidades

No se cuenta con un sistema propio de socialización y marketing para las múltiples producciones, solo es a través de ferias, donde no llega a todas las personas potenciales consumidoras y compradoras del producto.

No tener la impresión de módulos educativos para el área, técnica y agropecuaria de acuerdo a las especialidades técnicas reconocidas de acuerdo a las Resoluciones Administrativas

6. Conclusiones y recomendaciones.

La afectación de la pandemia no detuvo la experiencia de formación técnica, sólo la desaceleró, pero que se transformó y reconfiguró oportunamente a través del empleo de estrategias y conocimientos del manejo de plataformas virtuales.

El desarrollo de la FTP cumple con cualidades asociativas, comunitarias, interculturales y sociológicas aunque se debe profundizarlas.

El conocimiento se da de manera colectiva por lo tanto recuperar a la comunidad a través de sus representantes generará también la recuperación de prácticas culturales y conocimientos ancestrales que coadyuven a comprender la importancia de una educación para la vida que acerque más a la comunidad y que no la aleje de su realidad.

La integración del sector educativo con el productivo se reafirma como una salida airosa a las dificultades y obstáculos que se generó a consecuencia de la pandemia, la fuerza creativa y de emprendimiento se vieron sostenidas mejor y óptimamente por una formación técnica.

Entre las recomendaciones fuertes del proceso de sistematización del sector educativo con el productivo se pueden puntuar las siguientes:

- Crear un espacio de encuentro entre los directivos de las diferentes ofertas educativas de formación técnica para que de una manera periódica se replantee situaciones que pueden mejorar en lo inmediato directrices y estrategias inherentes al desarrollo de la formación técnica en Tarija.
- Se trabaje en la profundización de estructuras que vayan orientadas a establecer avances en el uso de componentes teórico – prácticos de una cuarta revolución industrial.
- Se socialice con mayor objetividad las ofertas educativas, principalmente en las comunidades y entornos para presentar alternativas y oportunidades a jóvenes y

señoritas que viven sobre todo en contextos desposeídos tanto de la ciudad como del campo.

- Principalmente crear un sistema de monitoreo y acompañamiento de inserción laboral, para especificar las dificultades o nuevas competencias que requiere un estudiante egresado de una institución con formación técnica, así la renovación tanto externa como interna se verán fortalecidas en su currículum diversificado.
- Realizar un acompañamiento más cercano en la ejecución de los planes de mejora base de cada institución escuchando sus demandas y nuevas necesidades.
- Integrar a la salud como una categoría particular en el desarrollo de la formación técnica para fortalecer las visiones y que hacer institucionales respecto a la vida de los docentes y estudiantes. Con salud sobre todo emocional, pueden trabajar de manera más óptima y productiva.
- Contar con una propia y única plataforma educativa en la que se visibilicen todas las ofertas educativas, resaltando su desarrollo y fortalecimiento institucional
- Acompañamiento permanente a las alianzas estratégicas y convenios para ejecutarlos con eficacia y eficiencia, donde se sistematicen experiencias particulares como resultado de una producción de conocimientos singulares que aportarían a la comunidad de formación técnica.
- Realizar un diagnóstico de nuevas expectativas, necesidades que surgieron en esta pandemia para implementarlas en la etapa post pandemia, adelantándose así a las nuevas realidades de la comunidad.
- Se generen redes comunitarias de cooperación interinstitucional.
- Se amplíe y comparta la visión de la formación técnica, produciendo mayor empoderamiento de los estudiantes y docentes con las diversas realidades en las que está presente el proyecto FTP - FAUTAPO.
- Se sistematicen experiencias particulares y se socialicen como un mecanismo anual o trienal de cada instituto tecnológico o centro de educación alternativa.
- Mantener y profundizar la cualificación docente de acuerdo a sondeos de opinión y diversificación curricular.
- Descubrir y desarrollar programas que vayan a certificar competencias laborales emergentes de tiempos difíciles de la pandemia, a través del ofrecimiento de

cursos cortos, específicos y acordes a las iniciativas productivas que generan de por sí la autogestión de empleo.

- Mejorar la matrícula y la promoción en hombres y mujeres de las comunidades en virtud al reconocimiento de su actividad productiva.
- Preparar y ejecutar estrategias que ablanden el ingreso eficiente de los productores hacia los mercados de una manera justa, forjando conciencia social y vivencia comunitaria armónica donde se efectivicen el aminorar la brecha entre ricos y pobres en función al reconocimiento de la dignidad de todas las personas, es decir hacer que las personas avancen cada vez más a su autorealización y autodeterminación.
- Realizar un estudio de la demanda laboral para que producto de este se complementen y enriquezcan las ofertas educativas de formación técnica.
- Gestionar una normativa que obligue a destinar recursos directos a los Centros e institutos de formación técnica como política pública asumida desde los municipios, gobernaciones y diversos ministerios.
- Insistir con nuestros productos y experiencias de formación técnica políticas públicas que articulen la Educación con la Producción y la Organización Campesina o Industrial
- Se canalice respectivamente la gestión en la otorgación del apoyo de materiales de escritorio, de limpieza, de bioseguridad, deporte, cultura, transporte y alimentación complementaria para los estudiantes de los Centros de Educación Alternativa, según el calendario semestralizado de la gestión educativa.
- Según necesidades se busquen fortalecer y continuar con el equipamiento para las diversas especialidades, dotación de equipos tecnológicos a los Centros de Educación Alternativa para que los estudiantes tengan acceso libre a la tecnología
- Implementar de acuerdo a estudio nuevas ofertas educativas, como ser Mecánica automotriz, por la triplicación del parque automotor, y así otras iniciativas.
- Realizar con todos los sujetos vinculados a la Formación Técnica la incorporación a espacios de Terapia Comunitaria Integrativa Sistémica como una estrategia que promueva la autoestima y creencia en sí mismo.