



SISTEMATIZACIÓN DE LOS CURSOS CORTOS DE FORMACIÓN LLEVADOS A CABO EN CENTROS E INSTITUTOS QUE FORMAN PARTE DEL PROYECTO FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

ACRÓNIMOS

CEA	Centro de Educación Alternativa
CEE	Comisión Episcopal de Educación
CEMSE	Centro de Multiservicios Educativos
CETHA	Centro de Educación Técnica Humanística
DDE	Dirección Distrital de Educación
EDUPER	Centro de Educación Permanente
ETTP	Educación Técnica-tecnológica y Productiva
FAUTAPO	Fundación Educación para el Desarrollo
FERIA	Facilitadores de Educación Rural, Integral y Alternativa
FT	Formación Técnica
FTP	Formación Técnica Profesional
GAD	Gobierno Autónomo Departamental
GAM	Gobierno Autónomo Municipal
ITT	Instituto Técnico Tecnológico
MyPE	Micro y Pequeñas Empresas
MESCP	Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo
ProDoc	Documento de Proyecto
RSE	Responsabilidad Social Empresarial
TM	Técnico Medio
TS	Técnico Superior
UAC	Unidad Académica Campesina
UE	Unidades Educativas

Contenido

1. ANTECEDENTES	6
1.1. Descripción del proyecto Formación Técnica Profesional 2018-2022 de la Cooperación Suiza.....	7
1.2 Ubicación geográfica de los municipios involucrados en la sistematización	9
1.2.1. Municipio de El Alto.....	10
1.2.2. Municipio de Caranavi	12
1.2.3. Municipio de Yanacachi.....	14
1.2.4. Municipio de Sacaba.....	16
1.2.5. Municipio de Colcapirhua	18
2. METODOLOGÍA	19
3. ACTORES SOCIALES INVOLUCRADOS EN LA EXPERIENCIA	21
4. EJE DE SISTEMATIZACIÓN	22
5. SITUACIÓN INICIAL	22
6. PROCESO DE INTERVENCIÓN	24
6.1. ¿Qué son los Institutos Técnicos?	25
6.2. ¿Qué son los Centros de Educación Alternativa?.....	25
6.3. ¿Qué son los cursos cortos?.....	27
6.4. Cursos cortos como refuerzo pedagógico.....	28
6.5. Planificación de los cursos cortos	32
6.6. Difusión de los cursos cortos	33
6.7. Cursos cortos novedosos.....	34
6.8. Cursos cortos incluyentes.....	35
6.9. Ambientes y horarios de los cursos cortos.....	37
6.10. Equipamiento e insumos necesarios para un aprendizaje práctico.....	39
6.11. Los cursos cortos promueven el emprendedurismo.....	40
6.12. Rol de las autoridades educativas y municipales	42
7. SITUACIÓN ACTUAL	43
7.1. En Centros de Educación Alternativa	43
7.2. En Institutos Técnicos	45
8. SOSTENIBILIDAD DE LA ESTRATEGIA	47
9. LECCIONES APRENDIDAS	48
10. RECOMENDACIONES	50

Índice de gráficos

Gráfico 1	9
Gráfico 2	20

Índice de tablas

Tabla 1	21
Tabla 2	21

Introducción

El Consorcio Swisscontact-FAUTAPO lleva adelante el proyecto Formación Técnica Profesional (FTP) 2018- 2022 con financiamiento de la Cooperación Suiza en Bolivia. El asocio CEMSE-CEE es coejecutor territorial del proyecto FTP en los departamentos de La Paz, Oruro, Cochabamba y Beni.

La base del estudio consistió en revisar la situación inicial y la actual, luego de un proceso de intervención de cuatro años. De esta forma detenerse y mirar el recorrido sustancial para analizar los siguientes procesos: el nexo entre la formación técnica profesional y los cursos cortos y cómo estos se fortalecen y complementan, el proceso de planificación general de cada curso, la participación e involucramiento de los directores, rectores y docentes o facilitadores.

La revisión y análisis de esta experiencia ha sido construida en diez partes:

La primera parte, hace alusión y referencia al contexto del proyecto que incluye los antecedentes y la descripción del proyecto FTP.

La segunda parte, explica la metodología de la sistematización.

La tercera parte, describe a los actores sociales involucrados.

La cuarta parte, presenta el eje de la sistematización.

La quinta parte, expone la situación inicial del proyecto y por ende de los Cursos Cortos.

La sexta parte, explica el proceso de implementación de los Cursos Cortos, a partir de las estrategias aplicadas que el proyecto asumió para su implementación. Este punto detalla las actividades más resaltantes de los Cursos Cortos.

La séptima parte, se podrá observar la Situación Actual de los Cursos Cortos, relacionados a los logros más importantes de la implementación a partir de datos proporcionados principalmente por el PROdoc, que además son respaldados por los testimonios de los estudiantes, emprendedores y productores varones y mujeres y los directores o rectores de los CEAS e IT, docentes y facilitadores de los diferentes cursos cortos y personal operativo del proyecto en cada una de los municipios.

En la octava parte, presenta la Sostenibilidad de la estrategia.

La novena parte, presenta las Lecciones aprendidas, que serán útiles tomar en cuenta para futuras intervenciones.

Finalmente, la décima parte presenta algunas recomendaciones. Se espera que este trabajo sea de utilidad, para los involucrados en el proyecto, tanto a nivel comunitario como institucional, también los co-responsables de la mejora de la educación técnica como son los rectores o directores de los CEAS e IT quienes

tienen bajo su responsabilidad la aplicación de las políticas públicas a favor de esta población y para todas aquellas personas, profesionales e investigadores que centran su atención en esta temática.

1. ANTECEDENTES



Es una obra social de la Compañía de Jesús en Bolivia, por tanto, de la iglesia Católica, constituida legalmente bajo el derecho canónico, como una entidad sin fines de lucro. Trabaja desde 1985 en favor de la educación y la salud primaria con la misión de "Concebir y construir modelos participativos y replicables en educación y salud primaria que promuevan el desarrollo humano de la población más vulnerable de Bolivia, contribuyendo de esta manera al desarrollo local y nacional, apoyando procesos de perfeccionamiento del Estado tendientes a superar los índices de pobreza", y con la visión de "promover la igualdad de oportunidades en educación y salud con buenas prácticas innovadoras y productivas" dirigidas, especialmente, a las poblaciones excluidas o en desventaja social. En educación, brinda apoyo integral a través de los centros a su cargo, generando redes educativas en áreas concentradas; presta servicios educativos que apoyan la gestión comunitaria, curricular y administrativa de Unidades Educativas (UE), Centros de Educación Alternativa (CEA) e Institutos Técnicos Tecnológicos (ITT) fiscales y de convenios; además, trabaja en la formación técnica productiva, inserción laboral y emprendimiento a través de programas y proyectos que viene implementando en La Paz, El Alto, Cochabamba y Sucre. En el área de formación técnica, ha generado experiencias en fortalecimiento del bachillerato técnico con UE de La Paz, El Alto, Sucre y Potosí a partir del apoyo en el desarrollo de capacidades de estudiantes y profesores, así como en la orientación para la construcción de las ofertas técnicas para los futuros bachilleres. De igual manera, ha trabajado en diferentes experiencias de formación técnica con algunos CEAs. Asimismo, se destaca el trabajo en temas de emprendimiento con diferentes poblaciones de estudiantes y productores; entre otros. En temas de intermediación laboral ha trabajado en la promoción de la inserción laboral de adolescentes en situación de vulnerabilidad en Cochabamba y Sucre¹.



Es el órgano de la Conferencia Episcopal Boliviana (CEB) que representa y coordina los servicios educativos que brinda la iglesia Católica al país y desarrolla acciones de investigación, fortalecimiento y acompañamiento de la educación nacional. Fue creada el 2 de febrero de 1970 bajo

¹ PROdoc, pág. 9

los lineamientos pastorales del documento episcopal latinoamericano de Medellín. Esta instancia asumió toda la herencia organizacional de la Supervisión Nacional de Educación Religiosa. El AE fue creada en la XCIV Asamblea de Obispos el 8 de noviembre de 2012 con la siguiente misión: √El Área de Educación es el órgano de la Conferencia Episcopal Boliviana que representa, coordina los servicios educativos que brinda la iglesia Católica al país y desarrolla acciones de investigación, fortalecimiento y acompañamiento de la educación nacional"; y la visión de "ser el referente a nivel nacional de la promoción de crecimiento integral y digno de los seres humanos a través de servicios educativos de calidad basados en valores evangélicos". A lo largo de sus años de existencia, la CEE ahora AE, ha influido notablemente en el servicio educativo eclesial y en el sistema educativo nacional. En términos cualitativos, la intervención ha generado cambios en la educación rural (alfabetización, bachilleratos técnicos, CETHAs, CAS, apoyo a las UACs), la Educación Alternativa (Programas de Educación Popular, Redes y Sistemas de Educación Alternativa), así como en el desarrollo institucional de las obras de Iglesia mediante el apoyo a su fortalecimiento (Escuelas Populares Don Bosco - EPDB, Facilitadores de Educación Rural Integral y Alternativa – FERIA y la Asociación de Profesores de Religión Ética y Moral - APREM). Las acciones adicionales para centros de jóvenes y adultos -principalmente en el área rural- tanto en el tema de Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (NTICs), así como la formación para la producción, aportaron al desarrollo de una cultura de educación técnica, tecnológica y productiva, y de una nueva cultura de calidad educativa, que incluye aspectos de formación técnica y humanística; articulación necesaria en el enfoque de la política educativa oficial².

1.1. Descripción del proyecto Formación Técnica Profesional 2018-2022 de la Cooperación Suiza

El Consorcio Swisscontact-FAUTAPO lleva adelante el proyecto Formación Técnica Profesional (FTP) 2018- 2022 con financiamiento de la Cooperación Suiza en Bolivia. Para su ejecución, el 14 de febrero de 2019, ha emitido una licitación convocando a instituciones legalmente establecidas a postularse como subcontratistas territoriales para la implementación del mismo en zonas determinadas. En este marco, el Consorcio CEMSE-CEE fue seleccionado a través de un proceso de licitación como uno de los coejecutores territoriales del proyecto FTP en los departamentos de La Paz, Oruro, Cochabamba y Beni. Y, por esta razón, es responsable de la presentación de un documento de proyecto (ProDoc) para el periodo comprendido entre julio de 2020 a diciembre de 2022.

² PROdoc pág. 10

El ProDoc fue elaborado de acuerdo a requerimientos establecidos en el proceso de licitación y en el marco de las líneas estratégicas definidas en el proyecto FTP. Para su realización, partió del análisis de los desafíos de la formación técnica, así como de las potencialidades de los territorios de intervención, teniendo en cuenta las necesidades del contexto social y económico, entre los que se observa: a) la persistencia de la pobreza moderada; b) la exclusión de jóvenes y mujeres de la población; c) la desocupación focalizada en estos estratos; d) la pertinencia de la formación técnica/productiva; y e) la coyuntura de emergencia sanitaria en la fase de inicio, fundamentalmente.

En este sentido, el proyecto se plantea como objetivo global:

"Contribuir a una mayor equidad económica y social, mejorando el acceso al empleo de población vulnerable a la pobreza, priorizando sectores con potencial productivo a través de la formación técnica, tecnológica y la capacitación". A partir de este planteamiento, se propone trabajar en tres efectos, cuatro departamentos y 22 municipios, llegando a un total de 20 ITTs, 14 Centros de Educación Alternativa (CEA) y un Centro de Educación Especial (CEEs), apoyando:

- a) La adecuación y complementación de currículos priorizados para carreras de formación, cursos cortos de capacitación con participación de sectores productivos y empresariales;
- b) Adecuación de infraestructura y equipamiento; y
- c) Fortalecimiento de capacidades docentes y de la gestión institucional educativa para la articulación a las demandas del sector productivo y laboral, bajo los requerimientos de una educación socio comunitaria productiva. Asimismo, como mecanismo de impulso a estas actividades se promoverá la elaboración de planes de mejora en cada uno de los centros e institutos incentivando las siguientes acciones:
 - ✓ generando mecanismos de vinculación de los ITTs y CEAs con gobiernos autónomos departamentales y municipales que apoyan la formación técnica;
 - ✓ desarrollando acciones de fortalecimiento de la infraestructura; o
 - ✓ promoviendo experiencias de formación técnica vinculadas a las necesidades del entorno productivo local.

Una línea de acción importante para el proyecto es el apoyo en la vinculación de la formación técnica con la inserción laboral. La misma se podrá lograr a través de la promoción de alianzas estratégicas con programas, proyectos y servicios promovidos por instancias públicas o privadas que impulsan la empleabilidad de la población joven y, en especial, de mujeres.

EL CONSORCIO CEMSE-CEE

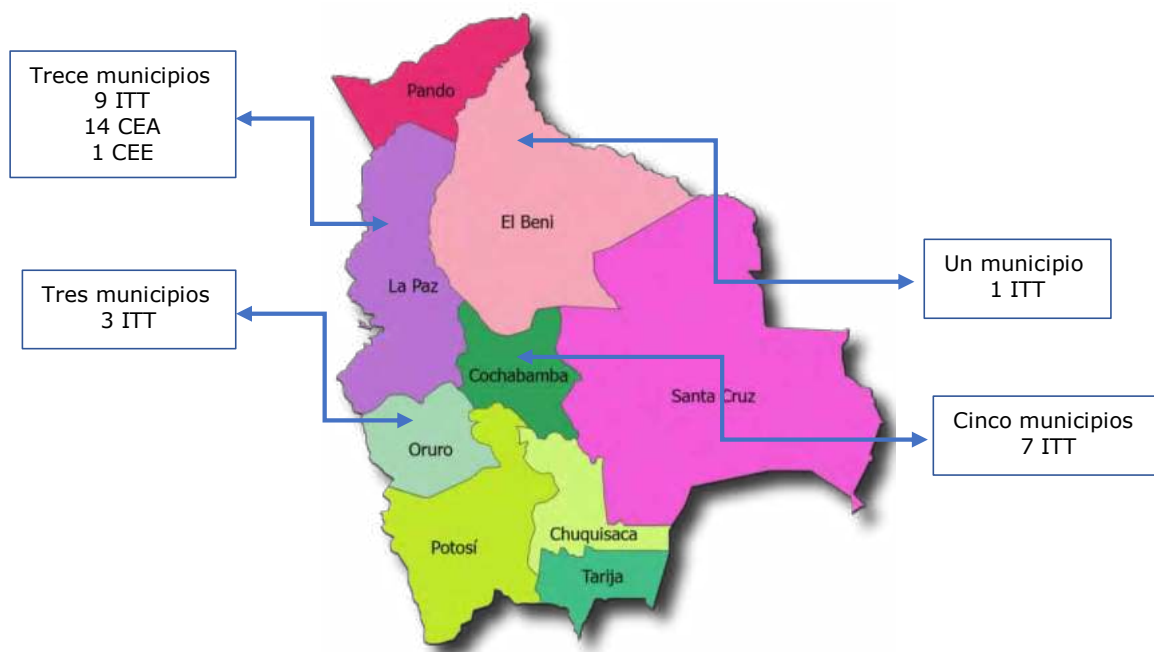
El consorcio CEMSE-CEE tiene como uno de sus propósitos el brindar apoyo técnico y las herramientas necesarias para una continua formación de la comunidad y de esta manera tengan acceso a una igualdad de oportunidades.

El enfoque del proyecto pone especial énfasis en la inserción laboral de personas jóvenes entre 15 y 24 años, a través del desarrollo de capacidades en formación técnica profesional que estudian en Institutos Técnicos Tecnológicos (ITT) y Centros de Educación Alternativa (CEA), en el marco de la política pública de educación.

En Bolivia solo el 73 % de la población ocupada tiene un nivel de instrucción no mayor al nivel secundario, lo que determina bajos niveles de productividad y por consiguiente bajos niveles de remuneración. A la par, en el área urbana, 1,5 millones de personas entre 15 y 45 años de edad, lograron -como máximo- alcanzar el nivel secundario. En este contexto, es vital trabajar en la reducción de la pobreza impulsando el desarrollo de capacidades de las personas jóvenes y adultas, a la par de lograr mejorar sus oportunidades de empleo y auto empleo.

1.2 Ubicación geográfica de los municipios involucrados en la sistematización

Gráfico 1
Ubicación de los municipios involucrados



1.2.1. Municipio de El Alto



Vista panorámica del distribuidor de la Ceja El Alto en la ciudad del mismo nombre.

El Alto es una ciudad y municipio de Bolivia ubicado en la provincia Pedro Domingo Murillo del departamento de La Paz, al oeste del país en la meseta altiplánica.

Actualmente El Alto es una de las ciudades más pobladas del departamento.

El Alto fue creado como una entidad municipal independiente y con el rango de ciudad el 6 de marzo de 1985, por lo que es considerada como una de las ciudades más jóvenes de Bolivia. Debido a su estrecha cercanía con la ciudad de La Paz, la ciudad de El Alto forma parte del Área metropolitana de La Paz. El área metropolitana de El Alto-La Paz, conformado por los municipios vecinos, forman la segunda urbe metropolitana más grande de Bolivia.

En la ciudad se encuentra ubicado el Aeropuerto Internacional El Alto, uno de los principales aeropuertos de Bolivia.

En cuanto al *aspecto económico*, El Alto se ha caracterizado por poseer una gran e intensa actividad comercial. En la ciudad existen alrededor de 5600 pequeñas y medianas empresas, fábricas y plantas de procesamiento de hidrocarburos. Es también el lugar de exportación de los recursos minerales del país y materia prima procesada. El Alto es una de las ciudades con más rápido crecimiento económico del país.

Su rápido crecimiento económico ha convertido a la ciudad de El Alto en un lugar de asentamiento de inmigrantes de otras localidades de Bolivia, en especial de personas del área rural del país, provenientes mayoritariamente de los departamentos de La Paz, Oruro y Potosí así como de Cochabamba, Chuquisaca y en menor medida también de Santa Cruz y el Beni.

El principal centro de estudios superiores es la Universidad Pública de El Alto (UPEA). La ciudad cuenta además con una orquesta sinfónica, museos y otras instituciones culturales.

1.2.1.1. CEA EDUPER San Gabriel

El CEA Radio San Gabriel A, denominado también Radio San Gabriel nació en Peñas, Provincia Los Andes, Departamento de La Paz, el 15 de marzo de 1955. Fundada por los padres Maryknoll, de nacionalidad norteamericana, con miras de alfabetizar y evangelizar a los aymaras.



Fachada del CEA EDUPER San Gabriel

En fecha 2 de julio de 2014 bajo la Resolución Administrativa N° 286 se aprueba la apertura, legal funcionamiento y acreditación del CEA de convenio Radio San Gabriel A, que funciona desde el año 1955, en el Área Curricular de Educación Alternativa, Modalidad de Educación *permanente*, con dependencia pública de convenio. En el área de Educación Permanente fortalece la formación integral de las personas, a través de programas educativos radiales y televisivos, la producción intelectual, vinculada a la cultura aymara, la formación y capacitación buscando mejorar la calidad de vida de los participantes. Educar a un pueblo es entrar en su realidad desde su vivencia, en su lengua y acompañando en su diario vivir.

El CEA EDUPER Radio San Gabriel A, está ubicado en la Plaza de la Cruz N° 100 en la zona de Villa Adela de la ciudad de El Alto. Brinda cursos regulares principalmente en Gastronomía y Confección textil en pelletería.

1.2.1.2. CEA Franz Tamayo



Durante una actividad cultural en el CEA Franz Tamayo en El Alto.

El CEA Franz Tamayo, fue fundado el 7 de junio de 1985, por la Junta de Vecinos de Villa Franz Tamayo ubicado en la Zona Norte de la ciudad de El Alto, con el nombre de Educación Básica de Adultos de Río Seco (EBA). En la gestión 2016 la comunidad y la dirección del CEA promueven el fortalecimiento a las especialidades técnicas y

obtienen la Resolución Administrativa 681/2016 que permite la certificación a

nivel Técnico Medio. El Centro de Educación Alternativa Franz Tamayo es pionera en la educación técnica-humanística, integradora de las necesidades e intereses de la comunidad con la educación productiva, Propone una educación autogestionaria con emprendimientos productivos pedagógico-andragógicos que permiten una educación integral y holística, siendo el referente en educación de personas jóvenes y adultas en el departamento de La Paz.

Es una institución inclusiva y con carácter social. Desarrolla una educación técnica-humanística, intercultural, intracultural, plurilingüe, solidaria, liberadora y productiva, basada en la realidad social, cultural y económica de los participantes y de las necesidades e intereses de la comunidad, orientada a favorecer emprendimientos productivos para consolidar una institución educativa organizada, renovada y autogestionaria y en armonía con la madre tierra y el cosmos.

Brinda Educación Primaria de Adultos, Educación Secundaria de Adultos y Educación Técnica de Adultos. Cuenta con las especialidades de Belleza Integral, Confección Textil, Contabilidad, Electrónica, Gastronomía y Alimentación; Mecánica Automotriz, Secretariado Ejecutivo y Sistemas Computacionales.

El CEA Franz Tamayo reconoce como valores y principios, todos aquellos consagrados por la Constitución Política del Estado Plurinacional de Bolivia en sus artículos siete al diez y por la ley de Educación 070 Avelino Siñani – Elizardo Pérez establecidas como bases y principios de la educación. Asimismo establece como valores y principios propios: La educación para la producción, la educación técnica – humanística integral, la educación sin discriminación y solidaria hacia las problemáticas de los jóvenes y adultos, la educación responsable con a las necesidades y aspiraciones de la comunidad, la promoción de las relaciones continuas y armónicas con la comunidad educativa, el clima institucional armónico, la educación en valores sociocomunitarios y de urbanidad, la cultura de la paz, los medios alternativos de resolución de conflictos, la educación ciudadana, y el fortalecimiento a los emprendimientos productivos.

1.2.2. Municipio de Caranavi

Caranavi es una ciudad intermedia de Bolivia, capital de la primera sección de la Provincia de Caranavi ubicado en el norte del departamento de La Paz, distante a 150 km de la ciudad de La Paz. La segunda sección de la Provincia Caranavi es Alto Beni. La Provincia está conformada por estas dos secciones.

Actualmente, Caranavi es el cuarto municipio más poblado e importante del Departamento de La Paz (después de El Alto, La Paz y Viacha). Según el último censo boliviano de 2012 realizado por el Instituto Nacional de Estadística de Bolivia (INE), el municipio de Caranavi cuenta con una población de 50.330 habitantes y su capital urbana (ciudad de Caranavi), cuenta con una población de 13.569 habitantes



Vista panorámica de la población de Caranavi, norte de La Paz.

El municipio posee una extensión superficial de 1.553 km² y una densidad de población de 34,32 hab/km² (habitante por kilómetro cuadrado). Se ubica en el sector conocido como faja de Yungas de la Cordillera Oriental de los Andes y ha sido declarada la capital cafetalera de Bolivia.

Caranavi se encuentra a una altura de solo 600 metros sobre el nivel del mar y su clima es cálido-húmedo, con una temperatura que oscila entre los 20 y los 32 °C.

La región presenta un clima sub tropical y zonas geográficas con una topografía variada, por lo que las vocaciones y potencialidades son más del sector agropecuario, es decir, en la región se producen una gran cantidad de productos agropecuarios como plátanos y bananos, café, cítricos, arroz, maíz, cacao, palta, coca, yuca, tomate, achiote y otros; en cuanto a la ganadería se dedican a la crianza de ganado porcino y crianza de pollos principalmente; el período mayor de comercialización empieza en febrero (con la cosecha de arroz) y termina en julio (con la cosecha de café). Así mismo, existe una intensa actividad minera en el río Zongo (extracción de oro).

Durante las últimas décadas, el municipio de Caranavi se ha convertido en el mayor productor y exportador de café de toda Bolivia. Según el censo agropecuario boliviano de 2013, Caranavi produce anualmente unos 179 956 quintales de café y posee una superficie cultivada de alrededor de 13 380 hectáreas reservadas solamente para café. Esto ha hecho que en la actualidad se llegue a conocer a Caranavi como la "*Capital Cafetalera de Bolivia*".

Cabe mencionar que Caranavi junto a otros municipios paceños como Teoponte, Palos Blancos, La Asunta, Apolo, Alto Beni, Coroico e Irupana concentren el "90%" de todo el café producido en Bolivia.

1.2.2.1. CEA Hno. Nilo Cullen

El CEA Hno. Nilo Cullen, viene funcionando desde el año 1978 en la población de Carmen Pampa con el nombre de "CETHA Carmen Pampa" posteriormente a partir del 1ro de octubre de 1995 se traslada a la población de Alcoche, de la provincia Caranavi. Al trasladarse cambio de nombre denominándose como CEA Hno. Nilo

Cullen, actualmente se encuentra en la plaza de la población, a partir de esto es dependiente a la Dirección Distrital de Educación Caranavi.

La comunidad de Alcoche está a una distancia aproximada de 185 Km. de la sede de gobierno y a 17 Km. (30 minutos) de la población de Caranavi.

El Centro de Educación imparte la capacitación y la formación en las áreas humanística y técnica.



La especialidad con mayor demanda es agropecuaria; anteriormente fue la especialidad textil. La modalidad de trabajo es semipresencial, respondiendo a las características del contexto y la población dispersa del lugar.

- Humanística: matemáticas, lenguaje, ciencias y sociales
- Área Humanística Área Técnica Técnica: agropecuaria, confección textil, metal mecánica e informática.

1.2.3. Municipio de Yanacachi



habitantes.

Yanacachi es una localidad y municipio de Bolivia, ubicado en la Provincia de Sud Yungas del departamento de La Paz.

La localidad se encuentra ubicado a 87 km de la ciudad de La Paz, capital del departamento, y se halla a 1.800 metros sobre el nivel del mar. El municipio tiene una superficie de 572 km² y cuenta con una población de 6.420

Su territorio presenta una topografía irregular con laderas muy profundas. Su clima es templado con una temperatura media anual de 18°C y una precipitación pluvial de 2.400 mm.² Respecto a sus recursos hídricos, sus principales ríos son el Huajata, Yarapampa, Takesi, Unduavi y el Chajro.

Se ubica en la parte suroccidental de la provincia de Sud Yungas, en el centro del departamento de La Paz. Limita al norte con la provincia de Nor Yungas, al oeste con la provincia de Pedro Domingo Murillo, al sur con el municipio de Irupana, y al este con el municipio de Chulumani.

La mayor parte de la población se dedica a la actividad agrícola, en los tres pisos ecológicos que comprende Yanacachi, siendo los principales cultivos la papa, hortalizas, coca, plátano, mango, naranjos, mandarinas y café. La ganadería es otra de las actividades a la cual se dedica la población, con la cría de vacunos, ovinos, porcinos y aves, en pequeña escala. La pesca, es una práctica destinada sólo al consumo doméstico. Parte de la producción se comercializa en las ferias regionales, la misma que es adquirida por intermediarios que la comercializan en los mercados urbanos de La Paz. La explotación de minerales constituye una actividad que los pobladores realizan en la mina Chojlla, aldeaña a la localidad de Yanacachi.

1.2.3.1. CEA EDUPER Yanacachi

Según el Acta de Reposición de Fundación, el Centro de Educación Alternativa Yanacachi dependiente de la Dirección de la Dirección Distrital de Educación de Yanacachi, de la jurisdicción Tercera Sección Municipal de Yanacachi, provincia Sud Yungas, del departamento de La Paz se tiene que; en 1961 del 28 de septiembre, fue



Fachada del CEA EDUPER Yanacachi en Sud Yungas-La Paz.

creada como albergue de niños huérfanos, también funcionó como colegio 21 de diciembre en convenio de Fe y Alegría, San Francisco Xavier, en marzo de 1977 se firmó el convenio de administración delegado por la Prefectura de La Paz y la Fundación Hans Seidel con su contraparte boliviana, Fundación Progreso además en noviembre de 1998 fue empadronado como centro integral Félix Méndez Arco CEIFMA con código N° I/E/0076 del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes funcionando como Centro Educativo Integral, recordándose el 28 de septiembre como su aniversario.

El Servicio Departamental de Educación de La Paz en fecha 28 de diciembre de 2005 emite la Resolución Administrativa 271/2005 mediante el cual se resuelve aprobar la regularización y acreditación de funcionamiento al Centro de Educación Alternativa (CEA) Yanacachi que funciona en el área curricular de

educación alternativa, con dependencia fiscal o estatal, supervisado por el Servicio Departamental de Educación, ubicado en la avenida principal de Yanacachi, cantón Yanacachi, Municipio Tercera Sección Yanacachi, Provincia Sud Yungas del departamento de La Paz dependiente de la Dirección Distrital de Educación. También se acredita al Centro de Educación Alternativa Yanacachi los servicios según sub áreas de atención de: Educación Permanente con Centros y Talleres de Apoyo.

Actualmente, el Centro de Educación Alternativa Yanacachi trabaja en el área de Educación Permanente con cuatro programas: Fortalecimiento a Organizaciones Sociales, Educación Comunitaria Productiva, Educación para el Arte y la Cultura, Educación Abierta y Plural desarrollados en cursos cortos y largos en Nor y Sud Yungas.

1.2.4. Municipio de Sacaba



Vista panorámica de la población de Sacaba en Cochabamba.

Sacaba es un municipio y una ciudad de Bolivia, capital de la provincia del Chapare y la segunda ciudad más poblada del departamento de Cochabamba con 172.466 habitantes (según el Censo INE 2012). Es considerada parte del Área Metropolitana de Kanata de la ciudad de Cochabamba.

El nombre de Sacaba tiene su origen en el vocablo aymara sarkajpa = lugar de salida o tránsito.

La ciudad está localizada a 13 kilómetros al este de Cochabamba, la capital departamental. La arquitectura de estilo republicano puede ser vista en la parte interna de Sacaba, sin embargo, algunas partes han sido destruidas debido a la carencia del cuidado municipal. Es una población de clima templado y medianamente seco.

Sacaba fue el sitio de las protestas sociales contra la erradicación forzada de las plantaciones de hoja de coca en 2002, lo que provocó el retiro de Evo Morales, líder del movimiento *cocalero* y del MAS, de su curul como diputado en el

congreso boliviano. Morales se opuso al cierre del mercado de la coca en Sacaba, y las protestas que sobrevinieron implicaron la muerte de varias personas en ambos bandos. Morales posteriormente fue presidente de Bolivia.

Sacaba tiene 172.466 habitantes (censo 2012). Debido a la carencia del espacio en los límites de ciudad de Cochabamba, varios complejos nuevos de urbanización han sido construidos dentro de los 13 kilómetros que separan Sacaba de la ciudad de Cochabamba. Muchos de estos complejos residenciales se han construido para los empleados de las empresas con base en la ciudad.

Es considerada la capital culinaria en el departamento de Cochabamba, famosa por sus platillos a la venta en las calles de la ciudad, es también famoso por sus numerosas chicherías donde se produce la chicha de maíz (un fermento de la misma) de un agradable sabor, tanto así que se cita al pueblo con picardía como "Sacaba - donde la chicha nunca se acaba".

La mayoría de los residentes de Sacaba trabajan en la ciudad de Cochabamba. Las industrias locales incluyen el alimento crudo, producción de cereal, fábricas de zapatos, entre otras. Los edificios coloniales, los mercados públicos y otras despiertan el interés de los turistas.

1.2.4.1. IT Berto Nicoli

El Instituto Tecnológico Berto Nicoli se encuentra ubicado en el Municipio de Sacaba del Departamento de Cochabamba, específicamente en la calle San Rafael, zona de Chimboco.

El Instituto es de dependencia fiscal, oferta cuatro carreras a nivel técnico superior.



Infraestructura del Instituto Tecnológico Berto Nicoli en Sacaba-Cochabamba.

Su calendario académico sigue un régimen anual, para las carreras de Industria de Alimentos y Veterinaria y Zootecnia, y un régimen semestral, para las carreras de Construcción Civil y Agropecuaria.

La modalidad de formación técnica brindada por el instituto es presencial, sin embargo, por las medidas de distanciamiento social, en respuesta a la crisis

sanitaria provocada por el Covid 19, el instituto brinda una formación en la modalidad virtual.

El Instituto funciona en un inmueble propio y de uso exclusivo para el desarrollo de sus actividades.

Berto Nicoli, al igual que todos los Institutos Técnicos y Tecnológicos, se encuentra bajo dependencia administrativa del Gobierno Autónomo Departamental de Cochabamba, por tanto el predio del Instituto está registrado a nombre de esta jurisdicción.

1.2.5. Municipio de Colcapirhua



Vista del ingreso a la población de Colcapirhua en Quillacollo-Cochabamba.

Colcapirhua es una pequeña ciudad y municipio de Bolivia, ubicado en la provincia de Quillacollo del departamento de Cochabamba, y que forma parte de toda el Área Metropolitana de Kanata de la ciudad de Cochabamba.

Es el municipio más joven de la provincia de Quillacollo. La creación del municipio surgió como consecuencia de la dejadez y apatía de las autoridades municipales de Quillacollo, que no atendieron las necesidades más del cantón de Colcapirhua.

El proceso creación de la quinta sección (municipio) duró 27 años por la oposición de la Alcaldía de Quillacollo. Éste se inició el 25 de agosto de 1958 y culminó con la promulgación de la Ley 579 del 15 de abril de 1985, durante la presidencia de Hernán Siles Suazo. La norma fue ratificada por una ley del 18 de marzo de 1987 en el Gobierno de Víctor Paz Estensoro. De esta forma se creó el municipio aunque no con los límites territoriales propuestos inicialmente.

Colcapirhua se encuentra en la provincia de Quillacollo en el suroeste del departamento de Cochabamba, en la parte central de Bolivia. Limita al este con el municipio de Cochabamba en la provincia de Cercado, al oeste con el municipio de Quillacollo, al norte con el municipio de Tiquipaya y al sur con el municipio de Santiváñez. La localidad homónima tiene una altitud de 2.565 msnm y está ubicado en la ribera derecha del Río Rocha. Está ubicada aproximadamente 9

km de la ciudad de Cochabamba y la carretera principal que une a ambas ciudades es la Avenida Blanco Galindo.

1.2.5.1. IT María Cristina

El Instituto Tecnológico María Cristina, cuenta con más de 50 años de antigüedad, nació con una misión de brindar capacitación técnica, a niñas del internado, que fue administrado por la iglesia católica (monjas), y el nombre lleva en honor a una de



Fachada del Instituto Tecnológico María Cristina en Colcapirhua-Quillacollo.

las hermanas quien impulsó la formación de niñas en desventaja social.

En el año 2014 se firmó, un convenio con el Gobierno Autónomo Municipal de Colcapirhua y el Gobierno Autónomo Departamental de Cochabamba, para la construcción de nueva infraestructura, que a la fecha no se ha concretado. La propiedad del inmueble del instituto, es prestado, no cuentan con título de derecho propietario.

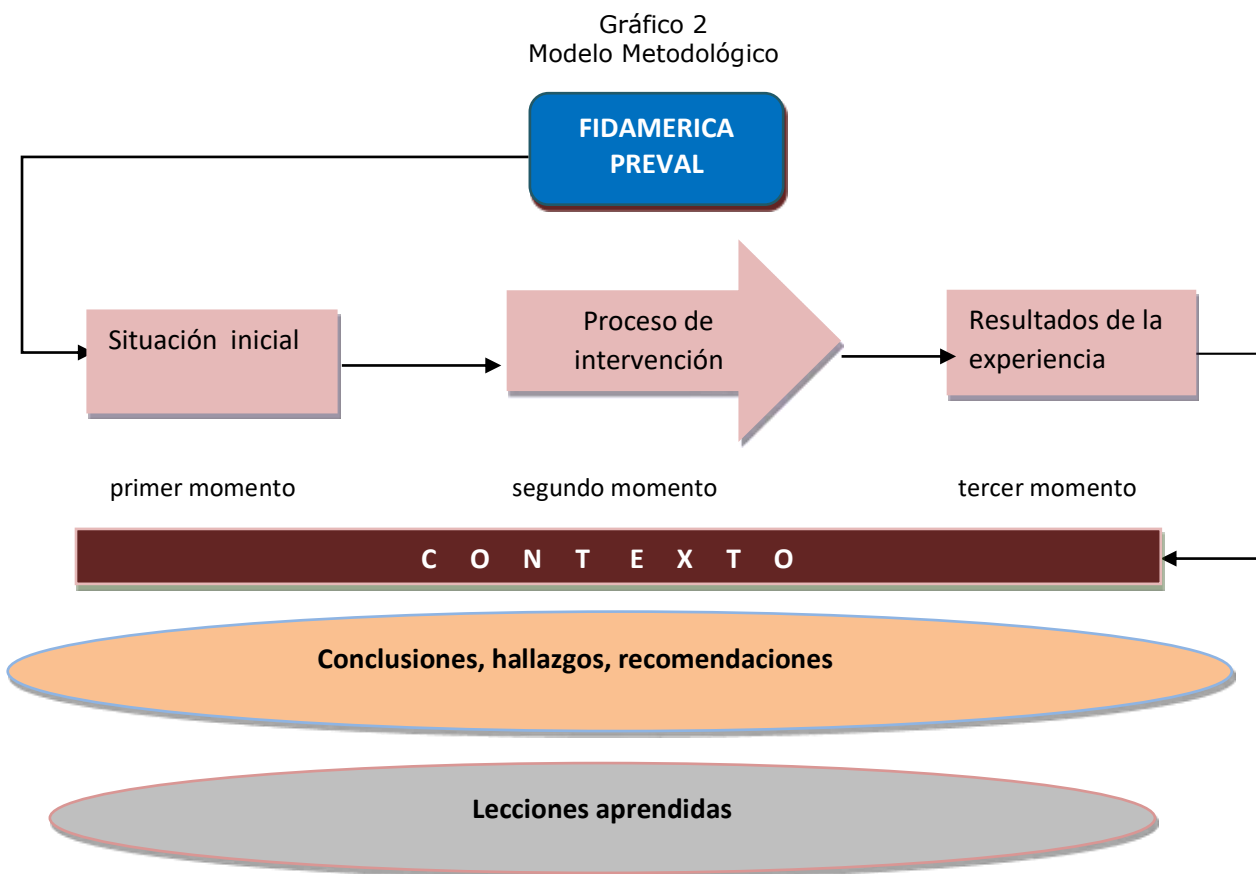
El Instituto Tecnológico "María Cristina", se encuentra ubicado en el Municipio de Colcapirhua, del departamento de Cochabamba, en la zona Santa Rosa, Av. Capitán Víctor Ustaris km 6 ½. Es de dependencia fiscal, cuenta con 2 carreras industria textil y confección a nivel técnico superior y una carrera de belleza integral a nivel técnico medio.

2. METODOLOGÍA

Es importante recalcar que un proceso de sistematización requiere de la *reconstrucción de la experiencia*, pero a través de un análisis crítico partiendo de información primaria y secundaria.

"Al sistematizar, las personas recuperan de manera ordenada lo que ya saben sobre su experiencia, descubren lo que aún no saben acerca de ella, pero también se revela lo que aún no saben que sabían". (Oscar Jara, 1994).

El modelo metodológico que ha sido empleado para la sistematización corresponde a **FIDAMERICA-PREVAL**³, muy similar al desarrollado por la Cooperación Suiza. Ambas metodologías tienen su base en lo plantado por Oscar Jara, 1994.



El mismo considera tres momentos de análisis:

- **Situación inicial** (antes de la implementación de los cursos cortos llevados a cabo en CEAS é IT que forman parte del proyecto FTP).
- **Proceso de la experiencia** (durante la implementación de los cursos cortos llevados a cabo en CEAS é IT que forman parte del proyecto FTP).
- **Situación actual** (resultados de la experiencia).

³ FIDAMERICA-PREVAL. Sistematización de experiencias locales de desarrollo rural, mayo de 2015.

Tabla 1
Municipios involucrados en la Sistematización

N°	DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	CEA/IT
1.	La Paz	El Alto	CEA EDUPER San Gabriel CEA Franz Tamayo
2.		Sud Yungas	CEA EDUPER Yanacachi
3.		Caranavi	CEA Hno Nilo Cullen
4.	Cochabamba	Colcapirhua	IT Maria Cristina
5.		Sacaba	IT Berto Nicoli

FUENTE: Elaboración propia, 2022

El trabajo de campo del proceso de sistematización se desarrolló en dos semanas: del 22 de agosto al 1ro de septiembre de 2022.

3. ACTORES SOCIALES INVOLUCRADOS EN LA EXPERIENCIA

Se realizaron entrevistas a un grupo de actores participantes de los Cursos Cortos, dentro la implementación del proyecto Formación Técnica Profesional, comprendidos por directores, rectores, docentes, facilitadores y estudiantes de los CEAS e IT, emprendedores y productores y personal técnico del proyecto en las áreas de intervención, de acuerdo al siguiente detalle:

Tabla 2
Actores sociales involucrados en la Sistematización

TIPO DE ACTOR/A	CEA FRANZ TAMAYO		EDUPER SAN GABRIEL		CEA HNO NILO CULLEN		CEA EDUPER YANACACHI		IT BERTO NICOLI		IT MARIA CRISTINA	
1. DIRECTORES/RECTORES Entrevistas individuales		1		1		1		1		1	1	4
2. DOCENTES, PROFESORES, FACILITADORES Entrevistas individuales	4	3	3	3	1	2		3	2	3	3	3
3. ESTUDIANTES Entrevistas	2	1	2				3	3	3	3	3	4
4. EMPRENDEDORES/ PRODUCTORES Entrevistas	3		2		5	8		5	2	4	2	2
5. PERSONAL OPERATIVO DEL PROYECTO Entrevista						1		1	1			1

FUENTE: Elaboración propia, 2022

4. EJE DE SISTEMATIZACIÓN

Se define el eje de sistematización como:

Factores determinantes en el fortalecimiento, bajo un enfoque de aprendizaje y gestión de conocimiento, de la participación de hombres y mujeres jóvenes y adultos en cursos cortos implementados por el proyecto FTP en CEAS e IT en los municipios de Caranavi, Yanacachi, El Alto (La Paz) y Sacaba y Colcapirhua (Cochabamba).

5. SITUACIÓN INICIAL

Antes del inicio del Proyecto de Formación Técnica Profesional a cargo del consorcio CEMSE-CEE en los municipios de intervención del proyecto reconocieron que conocían muy poco sobre el tema, recordaron que algunas instituciones, principalmente ONG habían implementado proyectos en los que fueron capacitados en distintos temas afines a cada proyecto ejecutado.

"Escuché hablar de la Comisión Episcopal aquí en El Alto, y actuaba como enlace para apoyar cursos de Formación Técnica profesional años atrás".

Lic. Daly Quispe Callisaya, Docente Gastronomía
CEA San Gabriel, El Alto

"Conocí a Misión Noruega, pero no entendía su filosofía pues solo buscaba a hermanos cristianos y no era para todos. Nos capacitaban en cambio climático y sus efectos en la producción.

Marcelo Jiménez, Grupo focal Alcoche-Caranavi

"Antes se trabajaba con Caritas-Coroico. Nos capacitaron para el manejo del apiario de abejas. Caritas es de la Iglesia Católica".

Samuel Llusco, docente, CEA Yanacachi

Por otra parte, los directores, rectores, docentes y facilitadores de los Institutos Técnicos y Centros de Educación Alternativa mencionaron que antes de la intervención del proyecto se escuchó hablar muy poco de la Formación Técnica Profesional.

"Sí en la Ley Avelino Siñani ya se mencionaba de formación técnica profesional y más antes en diversos talleres de capacitación con ONGS de educación"

Lic. Edwin Olmos, Rector IT Berto Nicoli, Sacaba

"Antes de la ley 070 se escuchaba hablar de la FTP para el bachillerato técnico, con la ley 070 se profundiza y se abren nuevos desafíos para la formación técnica que según la ley tiene que producir"

Rubén Callisaya, docente, CEA San Gabriel-El Alto

Cabe recalcar, que la mayoría de los CEAS e IT fueron creados hace muchos años, cada uno vivió procesos distintos, con muchos altibajos y también éxitos. Estos espacios físicos albergan diferentes opciones de capacitaciones tanto formales como alternativas, los cursos cortos, no fueron la excepción, en algunos se llevaron a cabo, por iniciativa de algunos directores y docentes, sin embargo no existía una planificación anticipada, respondían a la demanda del momento.

"Los cursos cortos no eran todavía una estrategia institucional, este instituto tiene 11 años de funcionamiento y por su contexto uno de sus objetivos era responder al sector productivo, sin embargo, nos habíamos concentrado en la formación de técnicos superiores ... hicimos algunos cursos cortos que solicitaban en ése momento, teníamos que responder a las necesidades del momento".

Lic. Edwin Olmos, Rector IT Berto Nicoli, Sacaba

"San Gabriel tiene una larga historia, muchos cursos se han dado, poco a poco hemos ido avanzando, aprendiendo y planificando"

Lic. Félix Zongo Director CEA Radio San Gabriel-El Alto

Por otro lado, los productores y emprendedores adultos y jóvenes, tenían y continúan atravesando por los mismos contratiempos para la manutención de sus familias. Enfrentan problemas de mercadeo, baja de precios, competencia, sobretodo el ingreso de productos de contrabando.

"Nosotros los productores siempre hemos pasado por varios problemas, lamentablemente, siempre son los mismos, por ej. producimos café, los precios no mejoran, aunque hemos avanzado, sigue habiendo mucha competencia de afuera"

Edwin Copa, emprendedor Yanacachi

Finalmente, antes del inicio del proyecto, los problemas por los que atravesaban los jóvenes, tanto varones como mujeres, fueron recurrentes, casi siempre relacionados a problemas económicos y laborales. La mayoría de los padres de familia después del bachillerato de sus hijos prefieren que estos se dediquen a trabajar, los ayuden en sus *chacos*⁴ o terrenos para la siembra de productos, no los incentivan para realizar estudios superiores. Ante la falta de dinero, los jóvenes, principalmente varones se juntan con otros amigos, este es un

⁴ En el sector yungueño de La Paz, se refiere a una extensión de terreno usado para cultivar la tierra

problema social que se arrastra por años en nuestro país y es común en la mayoría de las poblaciones rurales.

"Los jóvenes de este sector yungueño tienen problemas de alcoholismo y se juntan en grupos para tomar, bailar y muchas veces hasta llegan a consumir drogas, les falta orientación familiar".

*Isaac Chirinos, grupo focal CEA
Hno Nilo Cullen Alcoche-Caranavi*

"Los problemas por los que atraviesan los jóvenes, cuando salen del colegio, no saben qué hacer, a qué dedicarse, unos quieren estudiar pero la economía no alcanza, se ponen a trabajar en lo que encuentran"

Milton Quispe, CEA Franz Tamayo-El Alto

6. PROCESO DE INTERVENCIÓN

Para una mejor comprensión vamos a describir una síntesis de la Ley Educativa Avelino Siñani-Elizardo Pérez y su relación estrecha con la educación alternativa de la que son parte los IT y CEAS y por ende los Cursos Cortos.

La Ley Educativa "Avelino Siñani - Elizardo Pérez" y el Modelo Educativo Sociocomunitario Productivo.

La educación bajo este enfoque es un espacio de formación comunitaria, productiva y política para responder a las necesidades, demandas y expectativas de la población de personas jóvenes y adultas⁵.

EDUCACIÓN PRODUCTIVA Y TECNOLÓGICA EN EL MODELO EDUCATIVO SOCIOCOMUNITARIO PRODUCTIVO

Concepto de aprendizaje a lo largo de toda la vida

La educación alternativa comprende actividades educativas para jóvenes y adultos que desean continuar sus estudios fuera del sistema educativo regular mediante procesos de formación pertinentes de manera permanente en y para la vida, en función de sus necesidades, intereses, desarrollo profesional y entorno social.

La educación alternativa, reconoce y rescata los saberes previos, se apropia de los esfuerzos que realizan los participantes para generar más conocimiento, más aplicación práctica y construcción de su vida y se orienta a educar y formar personas que se comprometen con su desarrollo personal, el bienestar de su familia y su comunidad.

⁵ PROFOCOM, Unidad de formación N°9.10

La Educación Productiva de las personas jóvenes y adultas

La educación productiva, en el área de educación de personas jóvenes y adultas, tiene el propósito de formar participantes con cualidades productivas, creativas y emprendedoras, según las vocaciones y potencialidades productivas territoriales.

6.1. ¿Qué son los Institutos Técnicos?

Son instituciones de educación superior de carácter fiscal, de convenio y privado, orientadas a la educación superior de nivel Técnico Medio Post-bachillerato y Técnico Superior, a través del proceso de enseñanza y aprendizaje de conocimientos teóricos-práctico-productivos en las áreas: Comercial, Salud, Deportes, Gastronomía y Turismo, Edificación y Obra Civil, Artes Gráficas y Audiovisuales⁶.

En los 9 departamentos del país, en distintos municipios tanto urbanos como rurales existen varios Institutos Técnicos que fortalecen a la educación alternativa y productiva del país.

Los Institutos Técnicos tienen por objetivo:

- ✓ Contribuir al desarrollo de la ciencia, tecnología y cultura, con sentido crítico, reflexivo y propositivo, con una visión holística intracultural e intercultural a través de la Educación Superior Técnica Tecnológica articulada a la dinámica productiva de la región donde se encuentra el Instituto.
- ✓ Difundir el conocimiento y la cultura a través de la extensión y la formación a lo largo de toda la vida, desde los programas académicos relacionados con las necesidades, potencialidades y vocaciones productivas de la región.
- ✓ Desarrollar iniciativas sociocomunitario-productivas de acuerdo a las necesidades, potencialidades y vocaciones productivas de la región, desde la aplicación de conocimientos técnicos tecnológicos; desarrollando, asimismo, actividades con responsabilidad social y ambiental, en igualdad de oportunidades, sin discriminación de ninguna índole.

6.2. ¿Qué son los Centros de Educación Alternativa?

Los Centros de Educación Alternativa son redes, espacios y servicios destinados(as) a desarrollar acciones educativas en las modalidades de:

- I. EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS; Alfabetización, Educación Primaria de Personas Jóvenes y Adultas, Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas, Educación Técnica Alternativa y Proyectos de Desarrollo Comunitario

⁶ Reglamento General de Institutos Técnicos y Tecnológicos de carácter fiscal, de convenio y privado, pág. 26

- II. II. EDUCACIÓN ESPECIAL; Educación Inicial, Primaria y Secundaria de Niños, Niñas, Adolescentes, Jóvenes y Adultos con necesidades Educativas Especiales y Educación Técnica Alternativa
- III. III. EDUCACIÓN PERMANENTE; Educación Abierta, Educación Familiar, Educación Comunitaria y los Servicios de Apoyo Complementario, de acuerdo a la demanda y necesidades de la población⁷

Los CEAS tienen por objetivos:

Objetivo General:

- ✓ “Contribuir a una mayor equidad económica y social, mejorando el acceso al empleo y autoempleo de población vulnerable a la pobreza, priorizando sectores con potencial productivo a través de la formación técnica, tecnológica y la capacitación”

Objetivos específicos:

- ✓ Promover la vinculación de los centros e institutos que forman parte del proyecto, con servicios de intermediación laboral local, departamental y/o nacional, para que estudiantes/participantes de formación técnica-tecnológica puedan encontrar o mejorar su empleo/autoempleo.
- ✓ Gestionar la elaboración e implementación de planes de mejora de centros e institutos que forman parte del proyecto, fortaleciendo sus áreas administrativa, curricular y comunitaria para que brinden una formación/capacitación técnica-tecnológica de calidad y pertinente con el contexto social, económico y productivo de su territorio.
- ✓ Establecer espacios de diálogo a nivel territorial entre actores públicos y privados de los ámbitos educativo, productivo y laboral, que permitan la generación de acuerdos de corresponsabilidad para que, a través la formación técnica profesional, puedan aportar al desarrollo económico, social y ambiental en el nivel local.

Se pudo advertir tanto los IT como los CEAS cumplen la tarea de fortalecer conocimientos iniciales y previos a las personas interesadas que son parte de estas instancias educativas. No existe edad, sólo requisitos que deben cumplir, en el caso de IT ser bachiller, ya que los cursos que brindan es a nivel TM y TS. En el caso de CEAS, no necesitan ser bachilleres, pero sí deben contar con 15 años cumplidos para acceder a cualquiera de los 3 tipos de educación que se ofertan.

⁷ Reglamento CEAS 2003, R.A. n°235, pág. 2

Inicio del proyecto FTP

El proyecto Formación Técnica Profesional ejecutado por el consorcio CEMSE-CEE se inicia a finales del año 2020, fortaleciendo a 20 Institutos Técnicos y 11 Centros de Educación Alternativa en 22 municipios de La Paz, Oruro, Cochabamba y Beni.

Durante la implementación del proyecto FTP, la planificación y desarrollo de los cursos cortos de capacitación han jugado un rol preponderante en el fortalecimiento de las capacidades de estudiantes de los IT y emprendedores y productores que asisten a los CEAS.

6.3. ¿Qué son los cursos cortos?

Los cursos cortos son una serie de clases educativas a las que asisten jóvenes y adultos mayores de 18 años entre mujeres y varones, para recibir una formación teórica y práctica en un área determinada durante un tiempo corto. Los cursos cortos se han aperturado tanto en IT como en los CEAS.

Uno de los aspectos claves de los cursos cortos es que los participantes se matriculan voluntariamente en alguna carrera de su preferencia abierta en el CEA o en el IT de su entorno social, para el crecimiento de sus conocimientos previos y el desarrollo de sus destrezas y habilidades profesionales de su preferencia o para desarrollar una nueva habilidad para luego usar en su taller o emprendimiento personal o en el lugar de trabajo donde es contratado.

Por otra parte, los cursos cortos son abiertos y accesibles a todos y todas los interesados/as en capacitarse y adquirir y/o reforzar conocimientos previos, como es el caso de los emprendedores y productores que ven estos cursos esta oportunidad.



Participantes del curso corto de Repostería básica en el CEA San Gabriel-El Alto

Según la normativa para Centros de Capacitación Técnica, en su art. 20, (Cursos de Capacitación), menciona: I. Son procesos formativos, planificados, sistemáticos, organizados e innovadores que buscan complementar, actualizar, modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes, según potencialidades, necesidades, intereses y expectativas de la comunidad independientemente de la edad y grado de instrucción.

II. De acuerdo a la estructura de los planes de capacitación, los cursos cortos serán certificados a la conclusión de los mismos y la acreditación no expresa ningún nivel formativo de carrera o grado académico.

En el Art. 21.- (ÁREAS). Menciona: Los programas educativos deberán enmarcarse y estar orientados a cualquiera de las siguientes áreas: Comercial, Turismo, Artes, Industrial, Agropecuaria, Salud, Deportes y de Servicios.

Finalmente, en el Art. 22.- (DEFINICIÓN DE TEMÁTICAS DE CURSOS CORTOS). Los cursos de capacitación se ofertaran de acuerdo a las áreas de saberes y conocimientos de la Formación Técnica Tecnológica Productiva en la Educación Alternativa, que se constituyen en organizadores curriculares para la propuesta de cursos cortos y definición en el Proyecto Educativo de Capacitación (PEC)⁸.

Por tanto, en los CEAS e IT se ha cumplido a cabalidad con los reglamentos que emanan desde el Ministerio de Educación. A lo largo del documento vamos a describir los mismos.

6.4. Cursos cortos como refuerzo pedagógico

El proyecto utiliza la estrategia de los cursos cortos como una alternativa para reforzar destrezas, habilidades y afianzamiento de conocimientos que coadyuvan a la apropiación de lo aprendido para la práctica.

Siendo el hecho educativo una realidad holística, los participantes en el refuerzo son los docentes y facilitadores, los compañeros de aula, miembros de la comunidad educativa y el ambiente institucional.



Una clase del curso corto en maquillaje básico en el CEA Franz Tamayo-El Alto

Además, los docentes deben ser capaces de moldear el aprendizaje y deben entregar a los participantes las facilidades para que él y ella sean artífices de sus propios procesos de aprendizaje. En el refuerzo pedagógico, el acompañamiento se da para que el estudiante se acople a este proceso, conozca sus

debilidades y se sienta motivado a superarlas, requiere de un docente/facilitador inteligente, hábil y sensible a los rasgos personales-académicos y extracurriculares- de cada uno de los participantes.

⁸ Ministerio de Educación, Reglamento General de funcionamiento de Centros de Capacitación Técnica, pág. 12

"Tenía conocimientos previos de pollería pero me olvidé por falta de práctica con estos cursos recordé y amplié mis conocimientos sobre telas, medidas, colores, tamaños así como de las enaguas y blusas aprendí bastante, estoy muy agradecida"

Antonia Chambi, emprendedora CEA San Gabriel-El Alto

"En gastronomía siempre hay novedades pues una receta de comida o pasteles se puede innovar y crear nuevas recetas, en estos cursos cortos, siempre se actualizan"

Ruth Loza, IT María Cristina-Colcapirhua

Los cursos cortos responden a las necesidades tangibles que surgen en las diferentes carreras técnicas que se ofertan en los IT y CEAS.

"La formación técnica en este instituto comienza desde abril del 2021. A principios del 2022 abrimos los cursos cortos previa una planificación del currículo".

Lic. Edwin Olmos, Rector IT Berto Nicoli-Sacaba

"En este municipio la FTP se inició en el año 2016, pero con muy poca fuerza, del 2016 al 2018 no había cursos cortos. Del 2019 al 2020 abrimos dos cursos"

*Daniel Rodríguez, Administrador IT María Cristina,
Colcapirhua- Cochabamba.*

"Conozco a CEMSE desde el 2015 pero los cursos cortos empezaron en 2019 y en 2021 se abrieron más cursos de corta duración"

MV Hermi Arnez Escobar, Docente del IT Berto Nicoli-Sacaba

Durante la vida del proyecto 2018-2022, en los CEAS Franz Tamayo y San Gabriel-El Alto, Yanacachi y Hno Nilo Cullen de Alcoche-Caranavi, los IT María Cristina-Colcapirhua y Berto Nicoli-Sacaba-Cochabamba, se han desarrollado los siguientes cursos cortos:

CEA FRANZ TAMAYO-EL ALTO

<p style="text-align: center;"><u>BELLEZA INTEGRAL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Colorimetría, cejas y pestañas, alisado definitivo, limpieza facial y uñas acrílicas. 2. Diseño y creación de peinados. 3. Diseño de uñas. 4. Tratamientos capilares básicos. 5. Tratamientos capilares intermedio. 6. Uñas acrílicas y en gel 7. Técnicas de masajes y terapias 8. Masajes capilares 9. Maquillaje básico, maquillaje intermedio, maquillaje de fantasía, cortes de cabello y alisado definitivo 10. Cuidado facial. 11. Aplicación de uñas. 	<p style="text-align: center;"><u>GASTRONOMÍA Y ALIMENTACIÓN</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comida chifa. 2. Planificación nutricional. 3. Masas batidas. 4. Pastelería básica 5. Comida europea 6. Cocteles directos. 7. Cocteles licuados. 8. Cocteles batidos. 9. Masas batidas. 10. Barismo básico. 11. Elaboración de tortas. 12. Pasta hojaldre. 13. Elaboración de tortas heladas. 14. Frituras. 	<p style="text-align: center;"><u>SISTEMAS COMPUTACIONALES</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ofimática proyectada a diseño. 2. Videos tutoriales sobre cables de red para computadoras. 3. Videos tutoriales en el mantenimiento preventivo de computadoras. 4. Videos tutoriales de calidad de tinta en diferentes impresoras EPSON Y HP. 5. Ensamblaje y configuración de computadoras. 7. Videos tutoriales sobre cables de red categoría 6e.
<p style="text-align: center;"><u>CONFECCIÓN TEXTIL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confección de falda pollera. 2. Confección de pollera pacaña. 	<p style="text-align: center;"><u>ELECTRÓNICA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Módulo amplificador de audio. 2. Robótica con arduino. 	<p style="text-align: center;"><u>MECÁNICA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestión electrónica del automóvil. 2. Curso de diagnóstico electrónico OBD I y OBD II.

CEA SAN GABRIEL-EL ALTO

<p style="text-align: center;"><u>GASTRONOMÍA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repostería básica (3 versiones) 2. Lengua aymara 	<p style="text-align: center;"><u>CONFECCIÓN TEXTIL EN POLLERÍA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Confección de polleras (16 versiones)
---	---

CEA EDUPER YANACACHI

<u>APICULTURA</u>	<u>CAFICULTURA</u>	<u>AVICULTURA</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Manejo de abejas nativas sin aguijón (<i>Meliponicultura</i>). 2. Cría de abeja reina & plagas y enfermedades. 3. Crianza de abejas y producción de miel. 4. Apicultura. 5. Manejo técnico de colmenas. 6. Manejo de plagas y enfermedades de la abeja. 7. Manejo de abejas nativas sin aguijón. 8. Cría de abejas reinas y producción de jalea real. 9. Métodos de beneficiado por vía seca, ecológico, enzimático y semihúmedo miel. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tostado de café. 2. Análisis sensorial de café. 3. Calidad física del grano de café. 4. Elaboración de subproductos del café. 5. Planificación de parcelas de café – SAF. 6. Proceso de beneficiado húmedo del café. 7. Productividad y calidad del café. 8. Transformación primaria de cacao. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Subproductos y transformación de la carne de pollo. 2. Manejo y faeneo de pollos de engorde. 3. Infraestructuras y equipos para pollos de engorde. 4. Genética, alimentación y nutrición del pollo de engorde. 5. Fundamentación técnica y didáctica en la cría y manejo del pollo de engorde. 6. Normas sanitarias y bioseguridad en establecimientos avícolas.
<u>AGRÍCOLA Y DERIVADOS</u>		<u>REPOSTERÍA</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Constitución legal de emprendimientos. 2. Fertilidad de suelos. 3. Sanidad vegetal. 4. Transformación de frutas y verduras. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Repostería básica Machacamarca. 2. Repostería – Pichu. 3. Elaboración de panetón navideño. 4. Elaboración de masitas (rosca de rey).

CEA HNO NILO CULLEN, ALCOCHE-CARANAVI

<u>TRANSFORMACIÓN</u>	<u>CAFICULTURA</u>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Curso Taller de transformación de frutas. 2. Elaboración y transformación de fruta y yogurt. 3. Transformación de cárnicos: embutidos y chorizos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de peritos en café, control de calidad y barismo del café.
	<u>PISCICULTURA</u>

**INSTITUTO TECNOLÓGICO MARÍA CRISTINA
COLCAPIRHUA COCHABAMBA**

<p style="text-align: center;"><u>BELLEZA INTEGRAL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curso de capacitación en peluquería corte para damas. 2. Curso de capacitación en masaje descontracturante. 3. Curso de capacitación en maniobras de masaje reductor. 	<p style="text-align: center;"><u>CORTE Y CONFECCIÓN</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curso de capacitación en patronaje y técnicas del proceso de confección de guardapolvos. 2. Curso de capacitación en caracterización físico - químico de fibras textiles.
<p style="text-align: center;"><u>GASTRONOMÍA Y ALIMENTACIÓN</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curso de capacitación en repostería de vanguardia 2. Curso de capacitación en bar y coctelería 	

INSTITUTO TECNOLÓGICO BERTO NICOLI-SACABA

<p style="text-align: center;"><u>HIDROPONÍA DE LECHUGAS</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Producción hidropónica de lechuga (2 versiones). 	<p style="text-align: center;"><u>NUTRICIÓN ANIMAL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curso de capacitación en nutrición y alimentación animal.
<p style="text-align: center;"><u>PLOMERÍA</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curso de capacitación en instalaciones de plomería en sistemas de agua potable y riego (2 versiones). 	<p style="text-align: center;"><u>CERVEZA ARTESANAL</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curso de capacitación en producción de cerveza artesanal.

6.5. Planificación de los cursos cortos

El CEMSE como parte del proyecto, ha realizado un Plan de Mejora en cada uno de los IT y CEAS del área de su intervención, en el que se han detectado las necesidades educativas y de formación de la población. En la mayoría de los casos han dado respuesta a esas necesidades, fortaleciendo a estas instancias educativas, de acuerdo a las Especialidades, con la dotación de equipamiento, insumos, convenios, etc.

El Plan de Mejora de cada IT y CEAS, fue la base para definir los Cursos Cortos a ser ofertados, conociendo las necesidades se inicia la planificación de cada curso, esta tarea es encargada a cada docente o facilitador que tuvo en cuenta que la planificación curricular significa reflexionar y analizar cuidadosamente qué

aprendizajes necesitan desarrollar y fortalecer los participantes de cada curso, son los encargados de organizar secuencialmente, los propósitos de aprendizaje, desempeños y enfoques transversales.

En general todos los cursos cortos necesitan ser aprobados por las instancias educativas correspondientes especialmente por la Subdirección de Educación Superior para la otorgación de los certificados con valor curricular.

"la planificación curricular se realiza en coordinación con el Rector, la Dirección Académica y los docentes".

MV Hermy Arnéz Escobar, docente Instituto Berto Nicoli Sacaba

"La planificación de los cursos es aprobada por el Rector y el equipo de facilitadores"

Ever Choque, Facilitador IT Maria Cristina-Colcapirhua

"La planificación se hace en reunión con los operadores responsables de cada carrera. Partimos de un diagnóstico situacional de las expectativas, intereses de los participantes y las condiciones de infraestructura del instituto".

Edwin Olmos, Rector del Instituto Berto Nicoli-Sacaba

"El tema de los tiempos de aprobación de los cursos y averiguar los insumos y otros detalles se tiene que agilizar, por eso se despachaba inmediatamente. Con todos los insumos se refuerza el conocimiento previo que tienen los participantes. El interés de implementar un negocio cada alumno lo considera de acuerdo a sus intereses"

Lic. Juan Carlos Mayta Director CEA Franz Tamayo

6.6. Difusión de los cursos cortos

La socialización y difusión de los cursos cortos de manera general se hizo a través de la radio y las redes sociales principalmente Facebook, en algunos casos por medio de grupos de WhatsApp, también fueron difundidos entre amigos, familiares y vecinos.

"De manera orgánica e institucional, con nuestros participantes y con las redes sociales en el Facebook"

Lic. Edwin Olmos, Rector IT Berto Nicoli-Sacaba

"Aquí contamos con grupos de WhatsApp, por ahí hemos difundido, también hemos sacado las convocatorias en los paneles, así todos se han enterado y se han inscrito"

Ing. Samuel Llusco, docente de Apicultura-Yanacachi

"En primera instancia se difunden de los cursos cortos de manera directa invitando a todos los estudiantes regulares del CEA a inscribirse, luego hemos ido difundiendo a la junta de vecinos para que también participen algunos vecinos" vecino".

Lic. Juan Carlos Mayta Director CEA Franz Tamayo-El Alto

"La difusión de los cursos se hace por las redes sociales y publicamos los cursos que ofertamos. No podemos tener mucho alumnado por el espacio pequeño donde funcionamos".

Lic. Severino Choquetopa, Rector IT María Cristina-Colcapirhua

"Utilizamos los programas de educación permanente de la radio San Gabriel para difundir los cursos en las provincias y siempre esperamos llegar a 100 participantes en diferentes cursos y horarios

Lic. Félix Zongo, Director CEA San Gabriel-El Alto

"Los cursos cortos fueron socializados entre amigos en la comunidad de Alcoche. Luego en Caranavi se difundieron mediante parlantes en la plaza y boletines, el municipio difundió mediante la radio la voz de las mayorías".

Domingo Espinoza, Grupo Focal Alcoche-Caranavi

6.7. Cursos cortos novedosos

Los estudiantes y/o emprendedores reconocen que los cursos cortos ofertados en el CEA e IT fueron novedosos porque *responden* a las necesidades e intereses de los participantes y a las vocaciones productivas de las diferentes comunidades.

"Por ejemplo los cursos cortos interesantes y que son útiles para nosotros son de estudio de suelos, elaboración de yogurt, elaboración de chorizos, crianza de abejas, elaboración de chocolates, esencia de mandarina, agropecuaria con plantines".

*Hilaria, Miriam, Yola grupo focal-CEA Hno Nilo Cullen
Alcoche-Caranavi*

"Los cursos novedosos fueron los de confección, análisis de fibras textiles desde el patronaje hasta el acabado de las prendas"

Arminda Copa, curso confección textil, IT María Cristina-Colcapirhua

"Los participantes vienen sabiendo poco sobre pollería y los cursos cortos refuerzan lo que saben para confeccionar enaguas, blusas, polleras de distintos modelos con dos, tres alforjas, las señoras practican lo que aprendieron primero con su familia y luego con lo que aprendieron reciben ofertas de trabajo.

*Facunda Quelca, docente de pollería
CEA San Gabriel-El Alto*



Emprendedora CEA San Gabriel-El Alto

6.8. Cursos cortos incluyentes

Los cursos cortos son incluyentes, aptos para ambos sexos pues ambos se educan a lo largo de la vida y necesitan cualificarse.



Emprendedor CEA Franz Tamayo -
El Alto

La formación de las personas se desarrolla desde la gestación hasta la muerte. El Subsistema de Educación Alternativa y Especial adopta el carácter técnico - humanístico, tecnológico y productivo según las necesidades y expectativas de las personas, familias y comunidades acorde a los avances de la ciencia y tecnología. Contribuye a potenciar capacidades productivas, la incorporación al sector productivo y el desarrollo de emprendimientos comunitarios, en el marco de los principios establecidos por los derechos de la Madre Tierra, según las vocaciones y potencialidades productivas de las regiones y las prioridades económicas productivas establecidas en los planes de

desarrollo del Estado Plurinacional. Reconoce los saberes, conocimientos y experiencias previas de todos los participantes, salvo en algunos cursos que las mujeres siguen como la gastronomía y belleza integral.

"Los cursos cortos son para ambos sexos depende del interés de cada participante"

Arminda Copa, curso confección textil, IT María Cristina-Colcapirhua

"El curso de pollería no es exclusivo para mujeres pueden inscribirse varones, pero no conozco a ningún varón que confeccione polleras enaguas blusas para mujeres.

Nancy Calle, curso pollería, CEA San Gabriel-El Alto

"Los cursos cortos son para ambos sexos, pero se inscriben pocas mujeres. Los cursos de agua potable y alcantarillado e instalación de agua caliente son más atractivos para varones".

Iván Quiroga, docente IT Berto Nicoli-Sacaba

"Estoy en el segundo curso de pollería y somos mujeres no hay ningún varón. La confección de polleras es para abrir negocios y las clientas buscan mujeres que saben vestir a otras mujeres de pollera".

Mariela Ajpi, curso pollería, CEA San Gabriel-El Alto

"Los cursos cortos de elaboración de yogurt y elaboración de chorizos es para ambos sexos. No hay discriminación"

Raymundo Nina, CEA Hno. Nilo Cullen, Alcoche-Caranavi

"A los cursos cortos del CEA asisten varones y mujeres, mucho depende de sus conocimientos previos para elegir un curso por ejemplo vienen a pollería mujeres que saben coser pero les falta mejorar la confección de sus prendas, en gastronomía hay pocos varones pero igual aprenden cocina, repostería y hotelería. En los cursos de computación y ensamble de computadoras hay más varones que mujeres. En los cursos de peluquería y belleza hay varones y mujeres".

Daly Quispe, docente CEA San Gabriel-El Alto

Con la implementación de los Cursos Cortos, se pudo advertir la presencia no solo de los jóvenes y adultos estudiantes de los CEAS e ITT, también se contó con la participación de productores y emprendedores mujeres y varones en los diferentes municipios, sobre todo aquellos ligados a temas agropecuarios.



Grupo de emprendedoras CEA Hno. Nilo Cullen
Alcoche-Caranavi

"Se evidencia que todos los participantes asisten por su interés en aprender para avanzar en el rubro que escogieron, se conoce por observación de los docentes que los participantes menores de 18 años tienden a dejar los cursos cortos...los adultos de 24 años hasta los 50 entre varones y mujeres vienen con mucha motivación por aprender cosas nuevas que les ayuden a seguir con sus pequeños emprendimientos, a muchos adultos no les interesa el certificado y tenemos registrados que de 120 inscritos 80 se titulan pues permanecen hasta la finalización de los cursos y 40 asisten para aprender".

Lic. Severino Choquetopa, Rector IT María Cristina-Colcapirhua

"Tanto los jóvenes y adultos desde los 19 años hasta los 80 se interesan por la formación técnica mucho más si son cursos gratuitos de corta duración y con entrega de certificación.

Fernando Saravia, equipo técnico CEMSE Cochabamba

"Estos cursos cortos son atractivos para todas las edades vienen desde los 19 hasta los 50 años por su corta duración y certificación".

Marcelo Jiménez, CEA Hno. Nilo Cullen, Alcoche-Caranavi

"Mayormente se inscriben gente de 24 años para adelante tanto varones como mujeres depende del interés de cada participante, por eso no hay deserción de participantes".

Daniel Rodríguez, IT María Cristina-Colcapirhua

"Soy productor de café y estamos pasando estos cursos para mejorar nuestra producción de café, queremos pasar a la transformación... necesitamos coordinar con el municipio de Caranavi para vender nuestro café a precios justos sin intermediarios".

Domingo Espinoza, grupo focal, CEA Hno. Nilo Cullen, Alcoche-Caranavi

6.9. Ambientes y horarios de los cursos cortos

Habitualmente, los cursos cortos se desarrollaron en las aulas y espacios apropiados destinados a los talleres de capacitación de los IT y CEAS, que cuentan con ambientes adecuados, de acuerdo a su especialidad.



Grupo de emprendedoras en un curso corto de pollería en el CEA San Gabriel

"Los cursos cortos se desarrollan en los ambientes del CEA de 8:30 de la mañana a 5 de la tarde por turnos, los cursos de gastronomía son continuados, la preparación de las recetas de masitas y comidas no permite interrupciones".

Daly Quispe, docente CEA San Gabriel-El Alto

"En los ambientes del CEA nos capacitan y los horarios y días depende de cada curso"

Miriam Nina, CEA Hno. Nilo Cullen, Alcoche-Caranavi

"Los cursos cortos se dan en las aulas destinadas a los talleres de capacitación por la institución, resulta que estos espacios destinados a los cursos limita el número de participantes"

Mariela Orellana, Equipo técnico, CEMSE Cochabamba

Según la normativa para Centros de Capacitación Técnica, en función a su carga horaria podrán ofertar los siguientes tipos de cursos cortos:

- Categoría A: Los que desarrollan cursos cortos con una carga horaria de veinte (20) a ochenta (80) horas reloj.
- Categoría B: Los que desarrollan Cursos cortos con una carga horaria de ochenta (80) a cuatrocientas (400) horas reloj.

De acuerdo al reglamento descrito, se pudo evidenciar que los horarios si se cumplieron dentro de los parámetros permitidos, ya que se desarrollaron de acuerdo a la planificación curricular y generalmente los cursos van de 3 a 4 horas una vez a la semana siendo la carga horaria mínima de 24 horas. Sin embargo, muchas veces el tiempo es insuficiente para lograr los objetivos planteados.



Grupo de participantes del Curso corto de ensamblaje de computadoras en el CEA Franz Tamayo

"El tiempo siempre es escaso, muchos cursos necesitan más de 3 días para su perfeccionamiento. Se toma en cuenta que los participantes asisten a estos cursos por su brevedad y concreción".

Lic. Félix Zongo, Director CEA San Gabriel-El Alto

"El tiempo del curso corto es insuficiente se necesita más tiempo para afinar el proceso, se necesita más días, con un solo día no se alcanza a completar la confecciones de las prendas".

Antonia Chambi, CEA San Gabriel-El Alto

"El tiempo depende de cada curso, en algunos falta en otros no, por ejemplo el curso de salteñera es de 5 días con 2 horas para las variedades de salteñas es totalmente suficiente".

Lic. Severino Choquetopa, Rector IT María Cristina-Colcapirhua

"Para los cursos de computación y mantenimiento de computadoras se necesita más tiempo. El mantenimiento preventivo y correctivo requiere de paciencia y tiempo".

Rubén Callisaya, docente CEA San Gabriel-El Alto

6.10. Equipamiento e insumos necesarios para un aprendizaje práctico

Los cursos cortos para las diferentes especialidades cuentan con la maquinaria y equipamiento necesarios para cumplir con lo planificado y alcanzar los objetivos propuestos. Por ser cursos cortos el 70% son prácticos y un 30 % son teóricos, por lo que es necesario contar con el equipamiento, maquinaria e insumos. Por ejemplo, para la práctica en aula en corte y confección es necesario disponer de máquinas de costura, lo propio sucede en gastronomía, son imprescindibles los utensilios y horno.

"CEMSE en 2020 nos equipó con máquinas de costura, hornos y cocina industriales para gastronomía. Con este equipamiento mejoramos el aprendizaje practico de los participantes. Por su parte cada estudiante tiene que contar con su propia máquina de costura y herramientas como mesas, tijeras, winchas, reglas, agujas, hilos en su casa para poner en práctica lo aprendido".

Facunda Quelca, docente de pollereria CEA San Gabriel-El Alto

"Para las clases de belleza integral y costura, contamos con lo necesario, los estudiantes que se dedican a esto se compran los insumos poco a poco, más aún cuando deciden abrir sus negocios".

Lic. Severino Choquetopa, Rector IT Maria Cristina Colcapirhua

En el caso del tema agropecuario en general, como apicultura, avicultura, caficultura y otros la mayoría de los cursos necesitan ambientes aptos para desarrollar las prácticas, para ello docentes y estudiantes ven opciones de parcelas o terrenos cercanos de propiedad de los mismos estudiantes y docentes.



Emprendedor en apicultura, capacitado en el CEA Yanacachi

"Las prácticas hacemos en los apiarios de algunos colegas, se encuentra cerca del pueblo, yo traigo todos los insumos como las cajas especiales para la cosecha de miel".

Samuel Llusco, Facilitador CEA Yanacachi

6.11. Los cursos cortos promueven el emprendedurismo



Emprendedora en gastronomía, capacitado en el CEA San Gabriel

En algunas especialidades al concluir los cursos cortos los participantes tienen la capacidad de iniciar pequeños negocios o emprendimientos con un capital reducido, como sucede en gastronomía, pero en otras especialidades no sucede esto ya que requieren de un presupuesto importante y contar con infraestructura adecuada para las mesas y máquinas, como es el caso de corte y confección. En este entendido, algunos participantes sugieren información sobre gestiones de negocios rentables, capitales de arranque, maquinaria, operarios, pago de impuestos, etc.

"Nuestros participantes asisten a los cursos cortos para abrir sus emprendimientos, pues nuestra forma de enseñanza es 30% teoría y 70% práctica, nuestros participantes se inscriben para mejorar sus emprendimientos por ejemplo en Luribay están con riesgo, en la ciudad de El Alto tienen sus negocios de electrónica y micro electrónica, muchos negocios de pollería exponen sus prendas en la Ceja y ahora llevan a la feria de Desaguadero".

Lic. Félix Zongo, Director CEA San Gabriel-El Alto

"Nuestro objetivo es abrir un negocio en el pueblo de Warisata con una variedad de panes y masitas de repostería para abastecer a toda la comunidad de estudiantes de la normal, de las universidades y colegios. La profesora Daly de gastronomía nos anima para concretar este emprendimiento que será de mucha ayuda para los vecinos del pueblo que siempre les hace falta el pan".

Sra. Neyla Flores, presidenta Asociación de Productores de Warisata

"Tengo un pequeño emprendimiento de confección de ropa para mujeres, hago vestidos de novias, de quinceañeras y otras confecciones. Ahora quiero hacer vestidos de niñas".

Laura Copaja, emprendedora IT
María Cristina-Colcapirhua



Emprendedora en confección de vestidos, capacitada en el IT María Cristina-Colcapirhua

"En el área de belleza integral hay varios participantes que tienen su clientela y atienden a domicilio. Como un plus los participantes reciben clases de kinesiología y fisioterapia facial con lo cual su prestigio aumenta y tienen más ingresos económicos".

Ariel Flores, docente IT María Cristina-Colcapirhua

"Los participantes tienen el objetivo de abrir su propio negocio, también atienden desde sus domicilios y van a domicilios a arreglar computadoras. También se juntan entre dos participantes y abren su internet".

Rubén Callisaya, docente CEA San Gabriel-El Alto

En la actualidad tanto docentes como participantes entran en una dinámica de complementariedad de conocimientos y destrezas específicas para el logro de los objetivos propuestos. Se está en camino de concreción de resultados óptimos.

"De acuerdo a las exigencias de los diferentes cursos los docentes exigen puntualidad y responsabilidad con las exigencias curriculares y los participantes en ese marco de trabajo responden con iniciativas y dinámicas de trabajo como

es el caso del mantenimiento preventivo y correctivo de las computadoras y los celulares así como el manejo técnico del Facebook y el WhatsApp”.

Rubén Callisaya, docente CEA San Gabriel-El Alto

Así mismo, se han podido detectar algunos factores internos y externos que contribuyen al logro de los resultados de los cursos cortos, entre los *internos* que se pudo advertir en los CEAS e IT, destaca la cohesión de los docentes, rectores o directores y administrativos de los IT y CEAS han logrado crear ambientes de aprendizajes en espacios acogedores y de confianza.

El interés y responsabilidad de los participantes por aprender más y poner en práctica en su familia y en el contexto comunitario.

Entre los *factores externos* destacan, el apoyo ético de las organizaciones sociales, la presencia del CEMSE fue de gran beneficio para la FTP, el apoyo de las Direcciones Distritales de Educación y del Vice ministerio de Educación Superior.

6.12. Rol de las autoridades educativas y municipales

Por su parte, tanto las autoridades municipales como las educativas en los municipios de intervención no asignan presupuesto específico para la FTP, el apoyo se traduce, en el caso de los municipios en difusión de algunos emprendimientos, participación en ferias. Las direcciones distritales apoyan en la certificación de los cursos con carga horaria y aprueban los planes curriculares.

"Casi ninguna formación técnica es apoyada por el municipio en algunas Unidades Educativas los adolescentes sacan el bachillerato técnico humanístico...la formación técnica es considerada de segundo nivel y los estudiantes de colegios no le dan importancia. El municipio en mi comunidad no participa ni apoya a la formación técnica de los adultos. Se olvidan de los problemas de los jóvenes”.

Isaac Chirinos, CEA Hno. Nilo Cullen, Alcoche-Caranavi

"La Dirección Distrital de Educación no le dedica mucha atención a esta formación técnica de los jóvenes y si el CEA es de convenio no recibe ningún apoyo...el municipio de El Alto no se involucra en esta dimensión de formación técnica para la población adulta pues significa presupuesto y seguimiento”.

Lic. Félix Zongo, Director CEA San Gabriel-El Alto

"Antes nos capacitaron los de Caritas Coroico, con el apiario de abejas, pero el municipio no nos apoyaba tampoco los de educación se interesan por la formación técnica profesional”.

Víctor Tumiri, CEA Hno. Nilo Cullen, Alcoche-Caranavi

7. SITUACIÓN ACTUAL

7.1. En Centros de Educación Alternativa

Se pudo advertir que el proyecto Formación Técnica Profesional ha superado las expectativas de los participantes tanto varones como mujeres, entre jóvenes y adultos han manifestado su satisfacción por el aporte del proyecto. Por otro lado, reconocen que los cursos cortos han *fortalecido* sus capacidades, se han *actualizado*, han mejorado sus conocimientos, la mayoría de los entrevistados aseguró poner en práctica todo lo aprendido.

Se ha logrado crear un ambiente de confianza y amistad entre los participantes y el equipo de docentes, incluso en el caso de los Apicultores en Yanacachi han logrado crear una asociación, donde constantemente comparten sus conocimientos y experiencias.

Pudimos rescatar historias y relatos muy conmovedores, sucedió durante la pandemia, tuvieron que dejar de lado sus emprendimientos de costura, buscaron la forma de sobrellevar los gastos de sus familias, cambiaron a repostería, de esta manera lograron contar con efectivo para asumir los gastos de la familia en el tiempo que duró el confinamiento por el COVID.

La movilización de las mujeres y hombres adultos por inscribirse en los cursos cortos de los CEAs en alguna especialidad técnica demuestra que existe por detrás un deseo emprendedor. Las iniciativas surgidas, en diferentes especialidades desarrollaron nuevas formas de comercialización en equipo y en asocio demuestran los deseos de avanzar con sus emprendimientos y de esta manera incrementar los ingresos económicos en sus hogares.



Grupo de mujeres emprendedoras de Warisata, capacitadas en el CEA San Gabriel.

"Antes de la pandemia nos capacitamos en costura y tejido, en la pandemia todo el mundo buscaba solo comida y por esa razón nos hemos capacitado en repostería...hemos decidido emprender en esa área. Somos un grupo que no nos limitamos y tenemos ganas de aprender más, queremos capacitarnos en diferentes áreas. El objetivo nuestro es poder responder a las necesidades de las instituciones que están en Warisata, está la Normal, la Universidad, están los colegios, los centros de salud,

ahí también está la junta de vecinos y ahí queremos abrir una tienda como asociación, abastecer con nuestros productos".

Sra. Neyba Flores, presidenta de la Asociación de Productores de Warisata de la provincia Omasuyos, CEA San Gabriel-El Alto.

La seguridad de los aprendizajes, la autoestima elevada las ganas de continuar aprendiendo y las ganas de aperturar pequeños o medianos emprendimientos brindan las mejores sonrisas y satisfacción por la labor educativa de formación técnica dirigida a este tipo de población joven y adulta.

"Para el logro de los objetivos propuestos en el plan curricular en los CEAS hay mayor número de máquinas en las especialidades de costura y pollería y para los cursos de gastronomía hornos semi industriales y una variedad de instrumentos como batidoras modernas, zumidoras, licuadoras veloces, e utensilios de medidas modernas para sacar una pastelería fina y responde a las exigencias del público consumidor".

Daly Quispe, docente CEA San Gabriel-El Alto

La situación actual de los participantes demuestra confianza y seguridad para seguir avanzando en su formación técnica lo que les permite mejorar su producción, ingresar al mercado y competir con otros productores.

"Estamos muy agradecidos con los facilitadores del proyecto pues se ha creado un ambiente positivo de mucho aprendizaje y colaboración entre participantes. Somos 60 afiliados cafetaleros y queremos mejorar la producción de café sin ninguna plaga para pasar a su transformación"

*Alfredo Paredes, emprendedor cafetalero
CEA Hno Nilo Cullen, Alcoche-Caranavi*

"En los cursos de peluquería los participantes se han beneficiado con nuevas técnicas de cortes de cabello tanto para varones como mujeres, pintado de uñas, masajes para el cabello y masajes para el rostro".

Lidia Rodríguez, CEA Maria Cristina, Colcapirhua

"En los cursos de gastronomía los beneficios son varios pero se destacan el aprendizaje de nuevos platos, postres, sopas especiales, platos al horno, preparación de entradas, preparación para personas con diabetes, con problemas del estómago, gastritis y otras dolencias, cortes de las verduras y formas de arreglos de mesas"

Lic. Daly Quispe, docente, CEA San Gabriel-El Alto

Se advierte en los participantes una actitud favorable hacia su familia, sus compañeros de estudio, su pertenencia a las organizaciones comunitarias, el manejo de su tiempo, las prácticas en su casa y la administración de sus familias. La brevedad de los cursos, las exigencias puntuales de los docentes, la dinámica de los cursos sobre todo la práctica.

"CEMSE trabajo mucho en los temas transversales de género y violencia y los beneficios se observan en el trato entre participantes, respeto a las mujeres por parte de los varones, con sus hijos con sus parejas. No se trata solo de la capacitación y formación técnica, es muy importante la

formación y desarrollo personal, sin este aspecto los emprendimientos se pueden caer pues a nadie le gusta que lo traten mal o lo violenten”.

Lic. Daly Quispe, docente, CEA San Gabriel-El Alto

Pudimos observar que no existen actitudes negativas de parte de los participantes que desmerezcan los cursos cortos. Hasta ahora la población de las diferentes comunidades ven una oportunidad viable al alcance de su economía y tiempo para seguir superándose.

Los objetivos propuestos están en proceso de concreción positiva por los aprendizajes desarrollados en aula, el interés y compromiso de los participantes además de elevar su autoestima. La vida personal y familiar de los involucrados ha sido beneficiada con los cursos cortos pues aprendieron y profundizaron sus conocimientos previos, se hicieron enlaces para abrir pequeños negocios, se unieron para trabajar con eficiencia y eficacia y la violencia de todo tipo bajo sus niveles por la autoestima de los participantes.

“Los objetivos planteados para los cursos cortos en el CEA San Gabriel fueron alcanzados con responsabilidad y compromiso de los docentes así como la de los participantes”.

Lic. Félix Zongo, director CEA San Gabriel-El Alto

“Durante la ejecución de los cursos cortos los participantes llevan a la práctica los aprendizajes logrados en su formación. De manera individual muchos participantes de las carreras de pollería, gastronomía, computación, peinados abren sus pequeños negocios y ponen en práctica lo aprendido en su paso por el CEA”.

Rubén Callisaya, docente CEA Franz Tamayo-El Alto

Durante el COVID 19, algunos cursos cortos empezaron con la pandemia que cumplió con todas las medidas de bioseguridad, fue una exigencia de la administración de los CEAS e IT el uso del alcohol para la desinfección y el lavado de manos. En carreras como gastronomía, belleza integral es una condición que se respeta y se fortalece los hábitos de bioseguridad.

7.2. En Institutos Técnicos

Los participantes demuestran su satisfacción plena por los aprendizajes recibidos durante su formación en las diferentes carreras técnicas de las que son parte. Muchos afirman que continuarán reforzando sus conocimientos con los diferentes cursos cortos que cada gestión se habilitan, en las diferentes áreas, tal es el caso de lo productivo, donde destacan los apiarios, el manejo y transformación de chocolate, la agricultura con diversas especialidades.

"Los cursos cortos han fortalecido las capacidades de los participantes y los docentes también encuentran satisfacción por los procesos desarrollados, y se ha dado apoyo a los pequeños emprendimientos".

Hortencia Quenallata, docente IT María Cristina-Colcapirhua

Se logró mantener el interés de los participantes y se evitó la deserción por la pertinencia de los contenidos curriculares de las diferentes especialidades desarrolladas en los cursos cortos para jóvenes y población adulta.

Se logró diseñar y ejecutar procesos educativos de formación y capacitación en respuesta a las necesidades de desarrollo económico de las comunidades y a las expectativas de los participantes, contribuyendo de esta manera a mejorar la calidad de vida de las familias superando la idea de que la producción es solo para el autoconsumo y demostrando que se puede comercializar los productos en los mercados locales de las comunidades.

Se logró superar la visión teórica del sistema educativo formal integrando los contenidos de las especialidades técnicas desarrollados en los cursos cortos con las necesidades productivas de las comunidades. donde funciona un IT.

"Los cursos cortos han superado las expectativas de los estudiantes, la preparación y actualización de los docentes es un factor de seguridad y confianza que hace que lo aprendido en clases se ponga en práctica inmediatamente".

Daniel Rodríguez, Administrador IT María Cristina-Colcapirhua

La transversalización del enfoque de género y los temas de no violencia en todas las fases de la capacitación, ha fortalecido a los participantes en su formación personal, en su autoestima, en su sensibilización y respeto hacia el otro sexo evitando escenas de violencia y desintegración familiar.

Los temas transversales son tan importantes para el desarrollo personal como es la capacitación técnica según la Ley 070.

El acompañamiento del plantel docente y los facilitadores en la capacitación de los participantes permite que el proyecto del CEMSE adquiera un nivel institucional que fortalece la formación técnica profesional. La metodología de intervención de la capacitación es esencialmente práctica, 70 % de la planificación curricular favorece a los participantes a buscar oportunidades para trabajar en algún taller, negocio o abrir su propio emprendimiento.

Por todo lo mencionado, se puede advertir que los mayores beneficiados por los cursos cortos fueron los emprendedores y productores varones y mujeres, jóvenes y adultos que ven en los cursos cortos, la oportunidad para seguir aprendiendo y fortalecer lo que conocen. por otra parte, los estudiantes de los its, tienen la oportunidad en los cursos cortos, de *completar* los conocimientos que les imparten en las carreras que estudian.

8. SOSTENIBILIDAD DE LA ESTRATEGIA

Buscar alianzas estratégicas con las gobernaciones y municipios para incorporar en los POAS un presupuesto adecuado y necesario para continuar con la implementación de los cursos cortos en CEAS e IT debido a que favorece el desarrollo de las comunidades y el desarrollo personal de los participantes. SOSTENIBILIDAD ECONÓMICA.

Comprometer a las Direcciones Departamentales y Distritales de Educación su presencia y seguimiento permanente al desarrollo de los cursos cortos en las diversas comunidades para dar legitimidad y legalidad a sus logros y resultados. La certificación que otorgan estas instancias a la culminación de sus estudios por parte de los participantes no es suficiente. SOSTENIBILIDAD SOCIO EDUCATIVA.

Buscar convenios con las organizaciones sociales de las comunidades para la aprobación y legitimación de los cursos cortos. Ejemplo con la organización de las Bartolinas en Warisata. SOSTENIBILIDAD SOCIAL.

Continuar con la planta de docentes acreditados y reconocidos por los participantes y direcciones de los CEAS e ITS, en la implementación de los cursos cortos evitando cambios en los nombramientos. SOSTENIBILIDAD ACADÉMICA

Finalmente, los IT y los CEAS han visto que la formación técnica profesional genera recursos económicos y esta puede ser una oportunidad para adquirir y munirse de maquinaria y equipamiento necesario para hacer sostenible el proceso de formación de todas las carreras que se imparten a través de los cursos cortos.

"Se tiene que ir generando recursos propios para sostener los cursos cortos y responder a las necesidades de los participantes. Es un desafío para todos los institutos fiscales. La formación técnico profesional tiene costos altos, continuaremos con los cursos cortos para generar ingresos propios para el instituto y buscaremos nuevas estrategias para planificar cursos cortos ejemplo en periodo de vacaciones y tener más acercamiento con la población y con los dirigentes para recoger las necesidades sentidas de la población".

Lic. Severino Choquetopa, Rector IT Maria Cristina-Colcapirhua

"Se requiere formular un plan y una estrategia de sostenibilidad para continuar abriendo cursos cortos y equipar con maquinaria y herramientas necesarias para atender a los participantes".

Lic. Edwin Olmos, Rector IT Berto Nicoli-Sacaba

"Tenemos que continuar con los cursos cortos para responder a la demanda de la población en las diferentes comunidades, pero tenemos que buscar nuevos contactos con las organizaciones de las comunidades como la dirigencia de las bartolinas, la universidad indígena en Warisata pero sobre todo involucrar a los municipios para obtener recursos económicos que permitan ampliar las instalaciones y comprar herramientas y maquinaria. Actualmente los gobiernos municipales de Achacachi y el Alto no pagan ni el agua, ni la luz".

Lic. Félix Zongo, Director CEA San Gabriel

"El reto es lograr la autosostenibilidad, no esperar contar con la ayuda de CEMSE que proporcionó maquinarias, equipamiento, pero no es suficiente, CEMSE ha promovido que se abran cursos cortos en los institutos privados a precios rebajados para hacer más aceptable la oferta de la formación técnica, a esto hay que sumar la actualización docente que debe ser permanente para una educación sostenible".

Mariela Orellana, Equipo técnico CEMSE-Cochabamba

9. LECCIONES APRENDIDAS

Las principales lecciones aprendidas para la Formación Técnica Profesional a través de cursos cortos indican que es necesario:

- La metodología desarrollada por los CEAS en la implementación de los cursos cortos centrada en el aspecto práctico para la apertura de nuevos emprendimientos ayuda a fortalecer las capacidades y potencialidades de mujeres y hombres adultos, así como de las mujeres y los jóvenes.
- Las mujeres con formación y capacitación técnica en la confección de polleras son capaces de manejar técnicamente su propio negocio y desarrollar confecciones de blusas, enaguas, polleras diversas con dos, tres alforjas atendiendo los pedidos que reciben con entera satisfacción. El emprendimiento de las mujeres logra el apoyo de los esposos, hijas e hijos, especialmente cuando se presentan pedidos grandes de mujeres de otras comunidades cercanas a El Alto.
- La experiencia y la formación obtenida con los cursos cortos para el desarrollo de emprendimientos productivos ha creado en los participantes la motivación para abrir oportunidades económicas de nuevos ingresos que favorecen a la unidad de las familias y al desarrollo de las comunidades.

- El prestigio de los cursos cortos desarrollados en CEAS E IT es una consecuencia de la calidad de los docentes y facilitadores de las diferentes especialidades que actúan como guías y como motivadores permanentes durante el proceso de aprendizaje.
- La capacidad organizativa del proceso de enseñanza-aprendizaje permitió aprovechar de manera óptima la carga horaria, apoyada por una metodología vinculada a la práctica, permitió la vivencia de procesos de comercialización en los estudiantes y consolidó una mentalidad emprendedora en los participantes. De esta forma las especialidades de pollería, gastronomía, peluquería, confección de prendas de vestir, computación, se han convertido no sólo en una oportunidad de estudio sino en una alternativa laboral independiente que genera recursos económicos para el sustento familiar y el desarrollo de las comunidades.
- Los efectos positivos de los cursos cortos de formación técnica y tecnológica son tangibles por el alto grado de satisfacción, motivación y expectativa de continuidad por parte de los/as participantes, docentes y las/os facilitadores por lo que es necesario incentivar la diversificación de especialidades técnicas, más ajustadas al mercado laboral y que trasciendan estereotipos de género.
- Para la selección de especialidades es necesario mantener el esfuerzo en el levantamiento de diagnósticos previos, mediante sondeos de opinión, a través del análisis riguroso del contexto laboral en la zona de ejecución y de los medios de los que disponen los Institutos técnicos y los CEAS.
- La coordinación con otras instancias: institutos de nivel superior, universidades, empresas, estableciendo sinergias que mejoran la eficacia de las acciones y facilita otro tipo de colaboraciones.
- Apoyar las iniciativas de formación de pequeños emprendedores que sean capaces de proponer proyectos socio productivos comunitarios que deberán formular a partir de sus propias herramientas y conocimientos y producir en mayores cantidades sus productos para el mercado nacional. Tal el caso de los productores de café en los yungas y los productores de miel.
- Es necesario trabajar la inclusión del enfoque de género, la oferta educativa de distintas especialidades responde a la demanda de los participantes, pero la inscripción para los diferentes cursos cortos suele responder a sus roles tradicionales de género. Romper barreras de género histórica y culturalmente enraizadas en la sociedad no es fácil, se podría contribuir a ello desde la oferta formativa y la forma de divulgarla.

- En los cursos de gastronomía se observa participantes mixtos, es decir varones y mujeres como también en las clases de computación, que respondería a un ámbito no tan estigmatizado a nivel de género.
- La disciplina y la responsabilidad de los docentes han prestigiado a los cursos cortos pues los participantes se inscriben para aprender con disciplina y exigencia.
- Se ha fortalecido la educación técnico profesional con innovaciones curriculares que responden a los desafíos del mercado de consumidores.
- Los certificados que se entregan tienen un valor curricular aprobado por la dirección departamental y es la llave para buscar trabajo remunerado.
- La interdisciplinidad y el trabajo en equipo fortalece el avance curricular y el alcance de los objetivos.
- Los temas transversales han sido la clave para generar una corriente de confianza, armonía familiar y comunitaria.
- El manejo del tiempo es la clave para obtener resultados positivos.

10. RECOMENDACIONES

- En el Plan Curricular de cada curso corto se sugiere añadir el ámbito educativo de las cualidades sociales de los participantes sobre todo la capacidad de adaptarse a las exigencias laborales del mercado laboral y mantenerse en continuo aprendizaje. Otras habilidades importantes para los pequeños o medianos emprendimientos son la capacidad de resolución de problemas, la toma de decisiones, el liderazgo y el trabajo en equipo.
- Debido a los constantes cambios tecnológicos, se recomienda que docentes y participantes estén al tanto de los avances digitales y prepararse para poder hacer frente a los nuevos avances tecnológicos en el trabajo.
- Mejorar la adecuación entre la formación que se imparte en los cursos cortos y las competencias que demanda el mercado laboral.
- Renovar y actualizar la cualificación de los docentes para responder a las exigencias de los participantes y las exigencias del mercado de trabajo.
- Impulsar iniciativas y prácticas para la apertura de pequeños negocios y emprendimientos.
- Adecuarse a los problemas y necesidades de los participantes, a la vocación productivas de las comunidades.



Formación Técnica Profesional

A mayor inclusión, mayor
productividad, más
oportunidades.