

GUÍA PARA EL/LA DOCENTE

**CONTENIDO AUDIOVISUAL COMPLEMENTARIO A
LA GUÍA DE GÉNERO**



GUÍA PARA EL/LA DOCENTE

1.1. EL ORIGEN DE LA DESIGUALDAD DE GÉNERO

Motivación

¿somos?... o nos hacen

¿A que se refiere esta frase?

Desarrollo

Explica que el acceso de las mujeres, es mucho menor a servicios de educación, salud, y que su participación el trabajo, la política y la economía, es mucho más reducida y complicada por motivos de género.

Nacemos con un sexo determinado por la naturaleza, que son básicamente órganos sexuales. Luego el entorno familiar y social, nos asigna roles y características.

¿Qué características asumen las mujeres?

¿Qué características los hombres?

Esta forma de ser para hombres y mujeres, la construimos desde que nacemos y los juegos de alguna manera nos van preparando para los roles que nos tocará desempeñar en el futuro.

Hablemos de los juguetes y los juegos que cada uno y una de ustedes tuvieron en su infancia y los juegos que anotaron el ejercicio de aplicación.

Comenten que situaciones que representaban en los juegos, viven ahora en la realidad.

¿Les parece que si a los hombres se les hubiera permitido jugar con muñecas y ollitas, estarían más predispuestos para hacer el trabajo doméstico y podrían ser padres más tiernos y abnegados?.

¿Recuerdan que aprendieron a leer y escribir con ejemplos como “mi papá trabaja, mi mamá cocina”?

CONTENIDO AUDIOVISUAL COMPLEMENTARIO A LA GUÍA DE GÉNERO

¿Recuerdan que en la iglesia, siempre hemos escuchado “el hombre es la cabeza de la familia”?

Los medios de comunicación, permanentemente nos muestran ejemplos de mujeres en publicidad de cocinas

Así, una serie de influencias del entorno hacen que los hombres sean los fuertes para la calle y el trabajo, y las mujeres las débiles para la casa y el trabajo doméstico.

Pero, esto no es real. Esta forma diferenciada de ser hombres y mujeres, limita lo que quisiéramos ser y lo que pudiésemos hacer.

¿Esto se puede cambiar?

Cierre

¡Hombres y mujeres nos diferenciamos por el sexo con el que nacemos, pero esto no debe ser causa de desigualdad social e injusticia. Hombres y mujeres valemos lo mismo y merecemos las mismas oportunidades!

1.2. IDENTIDAD DE GÉNERO

Motivación.

“Nací mujer pero no quiero ser la princesita de papá”

“Nací hombre pero no quiero jugar a ser súper héroe”

Cuáles son las características que nos distinguen a las mujeres?

Cuáles son las características que nos distinguen a los hombres?

Desarrollo

Explicación del concepto de identidad de Género

¿Qué son los estereotipos?

Ejemplos:

Estos modelos impuestos por la sociedad, pueden cambiar; de hecho vemos en las nuevas generaciones que ya van cambiando.

¿Cuáles de estas características deberíamos compartir tanto los hombres como las mujeres?

Cierre

¡Seamos como queremos ser!

CONTENIDO AUDIOVISUAL COMPLEMENTARIO A LA GUÍA DE GÉNERO

2.1. ¿QUIÉN HACE QUÉ? Género y trabajo

Motivación

¿Quién dijo que las mujeres somos mejores para limpiar?

¿A qué se refiere esta expresión?

Desarrollo

Explica conceptos de rol productivo y rol reproductivo, espacio privado, espacio público.

¿Quién hace más las tareas domésticas, las mujeres o los hombres? ¿Por qué?

¿Cómo creen que se aprenden las tareas domésticas?

¿Cómo creen ustedes que se deben dividir las tareas domésticas cuando se vive con otras personas?

¿Son importantes las tareas domésticas? ¿Por qué? ¿Qué pasa cuando no se hacen?

¿Qué pasaría si le asignamos un valor monetario a cada tarea doméstica?

Sólo la madre puede amamantar, pero también tiene que dar el biberón. Sólo la madre puede gestar y dar a luz, pero también tiene que hacerse cargo de alimentar, cuidar y educar a sus hijos.

¿Como debemos educar a nuestros hijos e hijas para que esto cambié?

Todavía se considera al trabajo doméstico como secundario y no se lo remunera ni valora lo cual es absolutamente injusto, pero es un trabajo demasiado importante y no se lo puede dejar de hacer. Por tanto vamos a comprometernos a luchar para que se comparta de manera equitativa en nuestras familias.

Los roles de género nos ponen demasiados límites sobre lo que queremos hacer en nuestras vidas y no nos dejan ser como realmente queremos. Hoy los roles se deben compartir o ser de plena libertad para ambos.

Cierre

“El trabajo doméstico, no es tarea exclusiva de mujeres, tampoco es una muestra de amor, es trabajo no pagado”

2.2. DIVISIÓN SEXUAL DEL TRABAJO

Motivación

“No existimos solo para tener bebés, podemos tener una vida propia”

¿A qué se refiere esta frase? ¿Qué expectativas nos muestra?

Desarrollo

Explica el concepto de División sexual del trabajo

¿Esta división, limita nuestras expectativas? ¿Nuestras oportunidades?

¿Quisiéramos hacer cosas diferentes a las que tradicionalmente hacen los hombres o las mujeres?

Explica la prolongación de los roles de lo doméstico a lo laboral, en el caso de las mujeres

De acuerdo a los resultados del ejercicio, ¿Existe diferencia en los roles de los hombres y las mujeres de su entorno?

Veamos las tareas que desarrollan entre sus horarios de trabajo productivo

¿Pudieron identificar la doble jornada laboral que realizan las mujeres, desde su propia experiencia?

¿Les parece una distribución justa de tareas?

Explica que las tareas domésticas son compuestas por muchos actos, muchas veces invisibles. No se tienen en cuenta cuando son hechas pero si no se realizan eso es inmediatamente puesto en evidencia, no son valoradas por ser realizadas por mujeres y no se les reconoce la grande carga que a ellas está asociada.

Explica a manera de diálogo, que las mujeres realizan 5 veces más las tareas domésticas que los hombres. Si por un lado es verdad que los hombres todavía se resisten mucho a asumir sus responsabilidades con las tareas domésticas de una forma equitativa, también las mujeres tienen a veces dificultades en dejar a los hombres realizar las tareas domésticas a su forma, y no de la forma que ellas consideran que debe de ser realizada.

CONTENIDO AUDIOVISUAL COMPLEMENTARIO A LA GUÍA DE GÉNERO

Finalmente, a manera de reflexión menciona que el destino de las mujeres no es solamente tener hijos, lo cual además es opcional, sino que tienen derecho realizarse y disfrutar de todas las oportunidades que la vida ofrece.

Cierre

¡! Elijamos libremente lo que queremos ser, pensar, sentir y vivir. ¡!

3.1. RELACIONES AFECTIVAS Y SEXUALIDAD

Motivación

“Sobre mi cuerpo, sólo decido yo”

¿A que se refiere la frase de motivación?

Desarrollo

Explica los principales conceptos sobre sexualidad, poniendo énfasis en los derechos sexuales y reproductivos de las mujeres, por los cuales pueden decidir si tienen relaciones sexuales, con quien y cuando tener hijos, contemplando la decisión de no tenerlos, también.

Explora la percepción de los/as participantes, sobre las distintas opciones de preferencia sexual.

Abre una ronda de comentarios para compartir los resultados del ejercicio de aplicación.

A manera de retroalimentación recupera los conceptos sobre las diferentes formas de orientación sexual, sensibilizando sobre la compleja situación que viven éstas personas quienes son víctimas de la censura y discriminación social, cuando involuntariamente enfrentan un destino que implica mucho sufrimiento.

Hace acuerdos con el grupo para evitar la exclusión, discriminación y maltrato hacia éstas personas, poniendo de manifiesto que podía ser cualquier persona del grupo la que esté sufriendo en silencio.

Cierre

¡Yo, y sólo yo elijo como vivir mi sexualidad!

3.2. GÉNERO Y RELACIONES DE PAREJA

Motivación

“Tengo derecho a decir no, porque no quiero”

¿Qué nos sugiere ésta frase?

Desarrollo

Luego de recoger criterios sobre la frase de motivación, abre la sesión explicando que es en las relaciones de pareja donde se manifiestan más claramente, las desigualdades de género. Frecuentemente, es en estas relaciones que se manifiesta la presión, la violencia, y principalmente debido a las diferencias entre la identidad femenina y la identidad masculina, las mujeres por su sensibilidad y predisposición al romance, muchas veces terminan heridas y decepcionadas. Es diferente la forma en que hombres y mujeres nos enamoramos, son diferentes nuestras expectativas, y frecuentemente las mujeres esperan y brindan un mayor compromiso que los hombres.

Explica, que el ejercicio de la sexualidad puede dar lugar a embarazos no deseados, abortos, matrimonios forzados, ITSs, con sus respectivas desventajas, las cuales están ampliamente desarrolladas en la Guía.

Por otra parte, explica que el embarazo adolescente y el abandono de la mujer embarazada son un grave problema de nuestra sociedad, por lo cual el Estado ha legislado para que la ley obligue a los hombres a asumir responsablemente la paternidad.

Hace alusión a la Cápsula donde se explica cómo se registra a los hijos sin la presencia y aceptación del padre, así como las responsabilidades que asumen los padres, independientemente de su edad.

Es importante que quede clara la obligatoriedad de asumir paternidad responsable, con todas las consecuencias que esto implica.

Una vez que recoge los aportes del grupo sobre el ejercicio de aplicación, realiza las siguientes preguntas:

En caso de que se den las situaciones mencionadas en el ejercicio, ¿a quienes afectan?

¿No creen que las consecuencias se amplían a todo el entorno familiar?

CONTENIDO AUDIOVISUAL COMPLEMENTARIO A LA GUÍA DE GÉNERO

Después de una de éstas situaciones, ¿los sueños y proyectos de vida, pueden realizarse igual?

¿Creen que éstas situaciones difíciles se pueden evitar?

¿A qué nos comprometemos para evitarlas?

Cierre

Tenemos derecho a una sexualidad libre y segura,

¡Seamos responsables !

3.3. ¿EMBARAZO? ES TU DECISIÓN

Motivación

“Mi cuerpo, mi decisión”

¿Qué significa decidir sobre nuestro propio cuerpo?

Desarrollo

A continuación de recoger criterios sobre la frase de motivación, abre la sesión explicando que los métodos anticonceptivos, no solamente evitan el embarazo, también nos protegen de las ITSs.

¿Saben que es una ITS?

Explica el concepto de ITS y brevemente explica los diferentes métodos de anticoncepción.

A manera de diálogo va recuperando la información del Ejercicio de Aplicación al tiempo que va comentando las ventajas y desventajas de cada uno de los métodos.

Finalizando, explica se debe respetar la decisión de las mujeres, respecto de tener o no relaciones sexuales, así como los métodos anticonceptivos que ellas elijan.

Cierre

La mejor prueba de amor es que respetes mi decisión.

CONTENIDO AUDIOVISUAL COMPLEMENTARIO A LA GUÍA DE GÉNERO

MOD. 4.1. AUTOESTIMA Y VIOLENCIA

Motivación

“Mi cuerpo, no se toca...”

Pide al grupo comentar sobre la fase de motivación, luego de haber visto la Cápsula.

Desarrollo

Inicia la sesión con una explicación sobre la violencia que sufren las personas más vulnerables, principalmente mujeres y personas con diferente orientación sexual y de género y explica el origen de la violencia en las desigualdades de género.

Explica también que la forma de evitar o luchar contra la violencia es la autoestima.

¿A qué nos referimos cuando hablamos de autoestima?

¿Frecuentemente, reflexionamos sobre cómo está nuestra autoestima?

A continuación, recoge impresiones sobre la experiencia del Ejercicio de Aplicación, mencionando que los resultados son privados, para cada persona.

¿Cómo se sintieron?

¿Alguna vez reflexionan sobre los temas abordados en el Ejercicio de Aplicación?

¿Creen que hay necesidad de trabajar diariamente en el fortalecimiento de nuestra autoestima?

Luego a manera de diálogo va recapitulando la estrategia contenida en la Cápsula, para mejorar la autoestima.

Finalmente, explica que en la medida que vayan fortaleciendo su autoestima, no permitirán ningún tipo de violencia hacia su persona.

Cierre

¡Con la violencia perdemos todos. No la permitamos!

MOD. 4.2. LA VIOLENCIA Y SUS FORMAS

Motivación

SI ME QUIERES...

No me grites...

No me insultes...

No me humilles...

No me pegues...

No me violes ...

No me mates...

Desarrollo

Pide al grupo comentarios a la motivación de la Cápsula

Abre la sesión dando una explicación del grave problema social que representa la violencia ejercida principalmente sobre las mujeres y la importancia de poder identificar sus diferentes formas para poder denunciarlas.

Previamente a la presentación de resultados del Ejercicio de Aplicación, pide al grupo comentar las últimas noticias respecto a violencia y feminicidio.

A medida que los/as participantes van presentando los resultados del ejercicio, va explicando en detalle cada una de las formas de violencia con las penalidades que la ley establece para cada una de ellas. La guía de Género ofrece una información detallada al respecto.

Comenta que la violencia está presente en todos los hogares y no se debe pensar que es algo que le pasa a otros, es necesario saber identificarla puesto que tal vez están siendo una víctima, y no se han dado cuenta".

Comenta también que la pandemia y su consecuente encierro, ha agudizado las situaciones de violencia y que luchar contra ella y generar redes de apoyo, es una urgente obligación de todos y todas.

CONTENIDO AUDIOVISUAL COMPLEMENTARIO A LA GUÍA DE GÉNERO

Con carácter previo al cierre, brinda información de los sitios donde se puede acudir para denunciar violencia y los Centros donde se puede recibir apoyo.

Cierre

Ni golpes que duelan ni palabras que hieran. Basta de violencia ¡!!

RECOMENDACIÓN.- El tema de violencia, es particularmente el más urgente de abordar, por cuanto requiere del compromiso de los/las docentes, parte de éste compromiso es recabar información sobre lugares donde denunciar, así como hacer seguimiento a los casos de violencia identificados en el grupo.

5.1. NUESTRA IDENTIDAD, NUESTRA CULTURA

Motivación

¿Mi cultura?

¿Mi identidad?

¿A qué se refieren las frases de la motivación?

Desarrollo

Al inicio de la sesión hace una breve explicación sobre las características que nos diferencian y sobre el concepto de identidad cultural, así como la influencia de la cultura en nuestra identidad de género.

Explica también que si bien la cultura tiene una serie de valores de los que tenemos que sentirnos orgullosos/as, también es una fuente de mitos y prejuicios injustos que perjudican a las mujeres.

A manera de recoger los resultados del ejercicio, va comentando sobre los diferentes mitos o prejuicios sociales en contra de las mujeres.

Finalmente, hace una explicación sobre el igual valor que tienen todas las culturas, por lo cual debemos sentir orgullo por nuestra cultura, cualquiera que sea y evitar los prejuicios culturales entendiendo que todas las personas sin importar nuestra cultura o nuestro sexo o género, valemos lo mismo y deberíamos tener los mismos derechos.

Cierre.

NINGUNA CULTURA ES MEJOR QUE OTRA!!

IGUALES DERECHOS, IGUALES OPORTUNIDADES PARA TODOS Y TODAS.

6.1. PARTICIPACIÓN

Motivación

¿Qué dijiste? ¿Porque soy mujer no puedo participar de la Asamblea?

Abre un diálogo para analizar la motivación.

Alguna vez escucharon este o algún reclamo parecido?

Desarrollo

Abre la sesión explicando que el derecho a la participación, es un derecho que muchas veces no pueden ejercer las mujeres debido a la discriminación de género.

Explica que es la discriminación y sus diferentes formas, poniendo énfasis en el hecho que en la última década, existen importantes avances para favorecer la participación de las mujeres en los diferentes ámbitos.

A continuación, abre una ronda de intervenciones en el grupo para recoger los resultados de la aplicación del Ejercicio.

Finalmente, pone de manifiesto de que si existe toda una lucha para crear oportunidades de participación, también se debe motivar a las mujeres para que hagan uso de ese derecho.

Cierre

NO a la discriminación en todas sus formas !!

Defendamos nuestro derecho a la participación!!

CONTENIDO AUDIOVISUAL COMPLEMENTARIO A LA GUÍA DE GÉNERO

7.1. EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES

Motivación

Tengo el poder de cambiar mi realidad y estoy dispuesta a tomar el control de mi vida.

Abre el diálogo para recoger percepciones sobre la motivación.

¿Qué opinan sobre la frase de la motivación?

¿Qué opinan los hombres del grupo al respecto?

Desarrollo

Abre la sesión explicando el concepto de empoderamiento y del valor estratégico del mismo en el proceso de revertir las desigualdades de género. Enumera una serie de desigualdades que limitan la vida de las mujeres, por el excesivo poder que tienen los hombres sobre ellas, situaciones que no se las toman en cuenta hasta que se analiza la realidad con lentes de género.

A manera de recoger los resultados del Ejercicio de Aplicación, va conociendo la percepción de los/as participantes sobre los siguientes cuestionamientos:

¿De qué trata el Empoderamiento de las mujeres?

¿Cómo es una mujer empoderada?

¿Por qué es importante que los hombres apoyen el empoderamiento de las mujeres?

A medida que los/as participantes van presentando sus criterios, va complementando la información, desglosando principalmente las características de una mujer empoderada, como modelo a seguir por las mujeres para equilibrar la balanza de las relaciones de género, poniendo énfasis permanentemente que el empoderamiento de las mujeres, beneficia a ambos géneros.

Cierre

Es tarea de ambos géneros buscar un equilibrio a través del empoderamiento de las mujeres, puesto que los beneficios son para ambos.

CONTENIDO AUDIOVISUAL COMPLEMENTARIO A LA GUÍA DE GÉNERO

7.2. EL EMPODERAMIENTO ECONÓMICO DE LAS MUJERES

Motivación

Compramos un televisor para ver el Mundial - no Juan, éste dinero lo gané yo y está destinado para que atienda mi salud.

¿Qué opinan sobre la motivación?

¿Se presentan situaciones similares en nuestra vida diaria?

Desarrollo

Abre la sesión con una explicación sobre el proceso de Empoderamiento Económico de las Mujeres, que les permite transformar su propia realidad y la de su entorno como resultado de su participación en actividades económicas. Explica el concepto de Autonomía Económica ilustrando con ejemplos Que ganen su propio dinero, es decir que tengan ingresos propios, que puedan decidir qué hacer con esos ingresos y que puedan poseer un patrimonio o tener bienes.

Explica también las condiciones para lograrlo en términos de adquirir conocimiento y práctica, siempre con el compromiso de aprender y formarse continuamente, motivándolas a continuar su formación como requisito fundamental. Asimismo, explica la necesidad de obtener un trabajo o emprender un negocio propio y ejercer el poder para tomar decisiones sobre su propia vida e influir en su entorno.

A continuación, abre una ronda de participación para recoger los resultados del Ejercicio de Aplicación, complementando las intervenciones con comentarios poniendo énfasis en que si una mujer aporta económicamente a los ingresos familiares no solo mejora la situación económica familiares, también disminuye la presión psicológica que representa para los hombres el rol de proveedor, tema que representa un grave problema para los hombres en una sociedad con crisis de empleo.

Finalmente, reflexiona con el grupo sobre la necesidad de empoderar económicamente a las mujeres lo cual representa una mejor vida para ellas y sus familias, pero también equilibra la balanza de género, beneficiando también a los hombres.

Cierre

¡Con el empoderamiento económico de las mujeres, ganamos todos!

7.3. EL EMPODERAMIENTO ECONÓMICO DE LAS MUJERES, EN SU RELACIÓN DE PAREJA Y FAMILIA

Motivación

“No soy de fierro, ni tengo 10 manos”

Dirigiéndose a las mujeres del grupo, pregunta:

¿Alguna vez pensaron o sintieron esto? (refiriéndose a la frase de motivación)

Desarrollo

Abre la sesión explicando que el empoderamiento económico de las mujeres tiene innumerables ventajas para ellas y sus familias, incluidos los hombres. Pero el combinar el trabajo productivo con el trabajo doméstico, supone una doble jornada para ellas, con resultados de agotamiento físico, mental y emocional.

Luego de compartir el grupo los resultados del Ejercicio de aplicación, realiza una reflexión sobre las recargadas tareas y responsabilidades para las mujeres, sin opción de tiempo destinado al descanso y tiempo libre y de recreación, necesarios para todo ser humano.

A manera de recordatorio de la información de la Cápsula, enumera ilustrando con ejemplos a manera de diálogo las condiciones que requiere el Empoderamiento Económico de las mujeres buscando estrategias conjuntas para:

Valorar el trabajo doméstico

La vivencia del trabajo sin culpas por no dar el 100% de su tiempo a su a su familia

Lograr la participación de los niños y los hombres adultos en las tareas domésticas

Y finalmente conseguir un balance entre el trabajo laboral y doméstico, tanto para los hombres como para las mujeres del grupo familiar.

Al cierre realiza una reflexión sobre el esfuerzo que hombres y mujeres deben poner en este proceso, no sólo para mejorar la vida de las mujeres y sus entornos familiares, incluidos los hombres, sino para construir una sociedad más justa y equitativa.

Cierre

CONTENIDO AUDIOVISUAL COMPLEMENTARIO A LA GUÍA DE GÉNERO

¡El empoderamiento económico de las mujeres, es una ganancia multiplicada que requiere el esfuerzo de todos y todas!