



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza

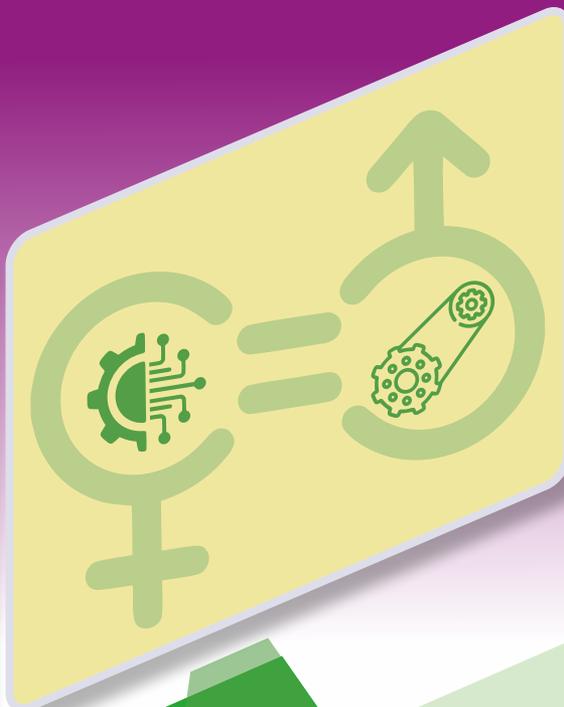
Cooperación Suiza en Bolivia

## Formación Técnica Profesional

### SISTEMATIZACIÓN:

# INCORPORACIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN TÉCNICA

Experiencias de Centros de Formación Técnica



**Cooperación para el Desarrollo de la Embajada de Suiza en Bolivia**

**Proyecto Formación Técnica Profesional**

**Fundación Educación para el Desarrollo FAUTAPO**

**Título:** INCORPORACIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN TÉCNICA  
Experiencias de Centros de Formación Técnica

**Sistematización y Diseño:** Grover Araujo Marín

**Información base:** Experiencias seleccionadas de docentes que participan en el proyecto Formación Técnica Profesional.

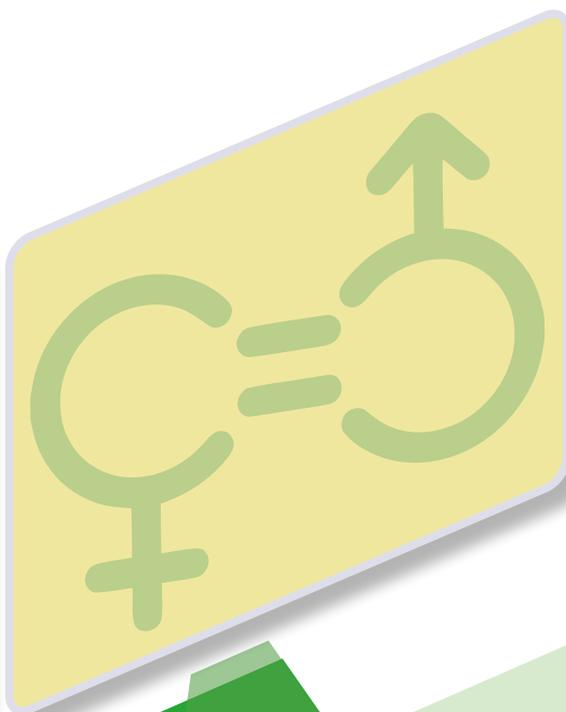
**Año:** 2022

Sucre, Bolivia

**SISTEMATIZACIÓN:**

# **INCORPORACIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN TÉCNICA**

**Experiencias de Centros de Formación Técnica**



## CONTENIDO

1. ANTECEDENTES ...	2
2. OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN .....	5
3. EXPERIENCIAS DE INCORPORACIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO EN CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA .....	5
a) Procesos integrales y sistémicos para brindar mejores condiciones de permanencia para la conclusión de la formación técnica de estudiantes mujeres en el “ITSEC SUCRE” .....	7
b) Igualdad de oportunidades en el ámbito de la mecánica industrial, ITS “NUEVO AMANECER” .....	8
c) Evitando la discriminación, mejoramos la relaciones de género, “INCOS PANDO” .....	10
d) Unidad productiva, espacio de aprendizaje y empoderamiento, CEA “SAN ANTONIO” .....	12
e) Empoderamiento económico de mujeres con emprendimientos productivos, “EMBOROZÚ EDUCACIÓN PERMANENTE” .....	14
f) Fomento a la actividad técnica productiva resulta vital para el empoderamiento de las mujeres, CEA “MERCEDES VACA DE LANZA” .....	16
g) La construcción civil con igualdad de género, CEA “11 DE OCTUBRE” ....	18
h) Prevención y lucha contra la violencia de género, ITS “MONTEAGUDO”. 20	
i) Juntos podemos romper los estereotipos que generan violencia “ITSEC SUCRE” .....	22
j) Prevención y lucha contra la violencia de género, ITS “POTOSÍ” .....	24

k) ¿La Mecánica Automotriz solo para varones?, ITS “NUEVO AMANECER” .....	26
l) Proyectos Sociocomunitarios con equidad de género, ITS “TRES CRUCES” .....	28
m) Comité de Vigilancia de Género, para la equidad y conciencia crítica en el Tecnológico “San Andrés” .....	30
n) Herramientas pedagógicas para abordar la temática de violencia de género, IT “ENSEC FELIPE LEONOR RIBERA” .....	32
o) Tarabuco: una cultura empoderada por mujeres, “ITSEC SUCRE” .....	34
4. CONCLUSIONES DE LA SISTEMATIZACIÓN .....	36

## 1. ANTECEDENTES

El proyecto Formación Técnica Profesional, es ejecutado por el consorcio Swisscontac FAUTAPO, la Fundación Educación para el Desarrollo FAUTAPO es coejecutor territorial en los departamentos de Santa Cruz, Pando, Tarija, Potosí, Tarija y Chuquisaca, en el período 2019-2022.

El proyecto enfatiza el desarrollo de capacidades de jóvenes y mujeres y su acceso efectivo a servicios financieros, no financieros y de intermediación laboral, que les permita mejorar sus oportunidades y condiciones de empleo/autoempleo y, por consiguiente, incrementar sus ingresos económicos. En esa dirección, se plantea como objetivo general “Contribuir a una mayor equidad económica y social, mejorando el acceso al empleo de población vulnerable a la pobreza, priorizando sectores con potencial productivo a través de la formación técnica, tecnológica y la capacitación”.

El plan de implementación del proyecto contempla 4 componentes, de los cuales FAUTAPO coejecutor ejecuta 3 componentes: Componente 1: Mejoramiento de la inserción laboral y emprendimiento de egresados/as de carreras apoyadas; Componente 2. Fortalecimiento integral de centros de formación técnica; y Componente 3. Diálogo entre actores relevantes para la implementación de las políticas nacionales y territoriales de educación técnica, tecnológica y productiva. El proyecto adopta los enfoques de gestión por resultados, sistémico, territorial, y de desarrollo de capacidades. La equidad de género y la gobernabilidad constituyen temas transversales a las acciones a desarrollarse.



Entre las líneas de acción que están previstas realizar, en coordinación estrecha con centros de formación, durante la ejecución del proyecto están:

- Desarrollo de espacios de sensibilización y corresponsabilidad con enfoque de género, para personal directivo/docente de centros de formación, cofacilitadores, aliados, equipo y grupo meta, para su posterior aplicación en el proceso formativo, cotidiano vivir y entorno.
- Generación y manejo de recursos educativos con enfoque de igualdad de género, con el objetivo de sensibilizar, analizar y reflexionar aspectos del cotidiano vivir en las familias y su entorno, para superar actitudes discriminativas.
- Implementación de medidas afirmativas en ITT y CEA, en respuesta a necesidades de las mujeres. Se establecerán horarios flexibles de atención, se impulsarán servicios de cuidado infantil, mediante la articulación con los gobiernos municipales o servicios propios.
- Articulación con redes de prevención y atención de casos de violencia contra las mujeres, como los Servicios Legales Integrales Municipales (SLIM), servicios de salud sexual/reproductiva.
- Sistematización de aprendizajes y buenas prácticas de equidad de género, por los actores educativos, para que sea replicado en otros contextos.

La cobertura del proyecto Formación Técnica profesional, abarca a cinco departamentos, con 37 centros de formación, de los cuales:

- 20 son Institutos Técnico Tecnológicos
- 2 son Centros de Educación Especial
- 2 son Centros de Educación Permanente
- 13 son Centros de Educación Alternativa.

Cobertura del Proyecto



## 2. OBJETIVO DE LA SISTEMATIZACIÓN

Recuperar lecciones aprendidas y buenas prácticas en la incorporación del enfoque igualdad de género en la ejecución del proyecto Formación Técnica Profesional, en Institutos Técnico Tecnológicos y Centros de Educación Alternativa dependientes del Ministerio de Educación.

## 3. EXPERIENCIAS DE INCORPORACIÓN DE LA IGUALDAD DE GÉNERO EN CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA

A continuación se presentan 15 experiencias que resultaron seleccionadas del “Desafío: Lecciones Aprendidas y Buenas Prácticas en la incorporación de la igualdad de género en la formación técnica”, realizada en el primer semestre de la presente gestión, con amplia participación de docentes.



**a) Procesos integrales y sistemáticos para brindar mejores condiciones de permanencia para la conclusión de la formación técnica de estudiantes mujeres en el “ITSEC SUCRE”**





## Problemática

Estudiantes que sufren violencia de género, por lo que requieren orientación y apoyo psicológico y legal.

Estudiantes que son madres, llevan a sus hijos a pasar clases, por lo que es necesario realizar acciones para su permanencia y mejor rendimiento académico.

## Estrategias

### 1. Visibilización del tema de violencia:

Se ha establecido que cada último viernes de cada mes se desarrollen actividades donde permita visibilizar el tema de violencia para la concientización a través de: imágenes, videos, temas musicales, cápsulas que fueron elaboradas por el Proyecto de Formación Técnica, análisis de datos estadísticos de casos de feminicidio y casos de violencia en las cinco carreras.

**2. Brindar apoyo a la mujer:** Se brindó apoyo moral y orientación legal con docentes que además son abogados que trabajan en el instituto de manera gratuita, además de darles a conocer los protocolos que deben seguir. Asimismo se realizó convenio con el SEDES para brindar apoyo de atención médica.

### 3. Mejores condiciones de permanencia:

Se ha implementado la guardería en ambos turnos (tarde y noche), asumiendo el pago con recursos propios, además de haber realizado el convenio con el Instituto Aurora Rossell contar con pasantes de parvularia que apoya al personal encargado de la guardería.

## Logros /Resultados

- Desarrollo de acciones de identificación de temas de violencia y concientización para la prevención de violencia en el "ITSEC SUCRE".
- Identificación de estudiantes que sufren algún tipo de violencia de género y asesoramiento legal que permita tomar acciones respectivas.
- Guardería implementada, que permite la atención de 25 niños y niñas entre 6 meses y 6 años, una cantidad similar de madres de familia son apoyadas con este servicio en el Instituto.

## Lecciones aprendidas

Para lograr la permanencia de estudiantes mujeres, es necesario que realicen procesos sistemáticos e integrales, que permitan garantizar la conclusión de la profesionalización, para lo cual es necesario las alianzas estratégicas con instituciones especializadas.

Las actividades especialmente de identificación y concientización en temáticas de género, son posibles de realizar de manera ágil, mucho más cuando se consideran aspectos que son de interés de los/as estudiantes (Imágenes, música, videos (cápsulas).



Instituto Tecnológico Superior

**“NUEVO AMANECER”**

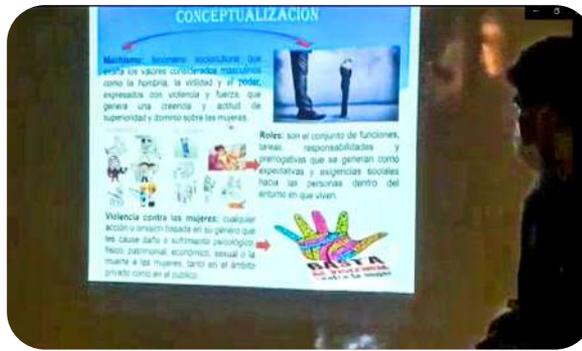
Departamento: Potosí

Municipio: Potosí

Docente de Mecánica Industrial: Samuel Copa Fernández

## **b) Igualdad de oportunidades en el ámbito laboral de la mecánica industrial**





## Problemática

Existe pocas oportunidades en labores de mecánica industrial para las mujeres, por lo que son pocas las mujeres que se animan a poder estudiar la carrera. Se identifica como principal factor la discriminación a la mujer por diferentes factores.

## Estrategia

Se distinguen cuatro momentos:

1.- Se realiza lecturas y exposiciones sobre diferentes temáticas de género: "El trabajo decente y equidad de género en Bolivia", "Roles compartidos y equidad de género", "Oportunidades laborales de las mujeres en la carrera" y "La violencia de género en contra de las mujeres".

En las exposiciones participan hombres y mujeres, utilizando diferentes recursos didácticos.

2.- En la práctica, en el desarrollo de los temas de la especialidad, por ejemplo soldadura en oxiacetilénica se demuestra que la participación femenina es similar a la de los hombres y que las mujeres pueden desarrollar las mismas competencias que los varones.

3.- Se invita como expositoras a mujeres que desde de vida del campo laboral en el que trabajan o ya tienen su propio emprendimiento, relaten su experiencia.

4.- Se complementa la formación con charlas de instituciones especializadas, por ejemplo el SLIM.

## Logros /Resultados

- Se fortalece las relaciones entre estudiantes de la carrera de mecánica industrial por medio de los trabajos en grupo.
- Se concientiza la importancia de tomar muy en cuenta la equidad de género en igualdad de oportunidades en cualquier ámbito laboral.
- Los estudiantes tienen una idea clara de qué son los prejuicios o estereotipos que generan la discriminación hacia la mujer.

## Lecciones aprendidas

Es posible motivar a los estudiantes para el logro y participación activa e involucrarlos en las diferentes actividades tanto en las exposiciones de género como en el desarrollo de las prácticas de taller.

Es posible comprometer a los estudiantes a evitar chistes de carácter machista frente a compañeras de carrera.

Continuar con la incorporación de temas de buenas relaciones humanas y equidad de género para avanzar en la erradicación del machismo.



Instituto Técnico Superior

**“INCOS PANDO”**

Departamento: Pando  
Municipio: Cobija

Docente de Gastronomía: Javier Gonzalo Soliz Salvatierra

## c) Evitando la discriminación , mejoramos las relaciones de Género





## Problemática

Se observa cada día en la sociedad y también en el aula la discriminación hacia la mujer, por las creencias que tienen formadas los estudiantes desde su núcleo familiar y que son de orden sociocultural.

## Estrategia

- 1.- A partir de la conceptualización de lo que se entiende por discriminación de género se ejemplificó en torno a casos existentes en el entorno.
- 2.- Se Trabajó en grupos por selección aleatoria, con la finalidad de que reflexionen sobre los tipos de discriminación y los derechos vulnerados, se escribió en tarjetas sus aportes.
- 3.- Cada grupo expuso el resultado de sus análisis y los hizo conocer en plenaria.
- 4.- Para organizar los aportes de cada grupo se utilizó papelógrafos con tres árboles.
- 5.- Una vez completas las ramas del árbol se generó reflexión, identificando las características de las formas de discriminación que existen en el entorno de los/as participantes.
- 6.- Se construyeron frases para prevenir la discriminación y evitar la vulneración de derechos.
- 7.- Se reflexionó grupalmente sobre la importancia de evitar la discriminación de la mujer y la defensa de los derechos humanos.

## Logros /Resultados

- Se logró la plena participación y reflexión sobre la temática de la discriminación con la dinámica utilizada.
- Fue importante que ellos visibilizaran y ejemplificaran actos de discriminación y construyeran frases para evitarlo.
- Se concluyó que las mujeres que son mayormente discriminadas en razón de su género y sólo algunas veces los hombres.

## Lecciones aprendidas

Existe predisposición en estudiantes a abordar el tema, y la preparación de tarjetas impresas ayuda a introducir la temática.

El trabajo grupal, permite generar mayor participación, especialmente de mujeres.

Los hombres en su defensa mencionan que no solamente hay discriminación hacia las mujeres sino también hacia ellos, pero comprenden que no es en la misma medida.

El planteamiento del tema motiva a los estudiantes a realizar otras acciones para generar cambios.



**d) Unidad productiva, espacio de aprendizaje y empoderamiento**





## Problemática

Estudiantes mujeres con bajos recursos, madres solteras, que buscan en la formación técnica una salida a su situación de vida, requieren un espacio de confraternidad y visión emprendedora.

## Estrategia

Paso 1: Desarrollamos un taller de diagnóstico con las participantes de la carrera, para conocer sus motivaciones, necesidades, fortalezas y debilidades, que les permitieran tomar conciencia sobre su realidad y ver más allá de la situación actual.

Paso 2: En base al diagnóstico de las participantes se procedió a identificar metas y soluciones para encararlo conjuntamente como curso, en el largo y mediano plazo.

Paso 3: Se realizó un Plan, este plan consistía en la conformación de una Unidad Productiva, al interior de la especialidad de Confección textil.

Paso 4: Implementación de Unidad Productiva. Esta actividad contó con la colaboración de docentes y fue en horario fuera de clases, permitió que las estudiantes, puedan generar ingreso extra, a tiempo de reforzar sus conocimientos.

Paso 5: Articulación con aliados estratégicos: CEA San Antonio, FE y Alegría, INDETEX, BDP.

## Logros /Resultados

7 emprendedoras mujeres de nivel técnico medio, participan del emprendimiento de la Unidad Productiva generando ingresos propios.

## Lecciones aprendidas

Docentes de formación técnica con experiencia en implementación de Unidad Productiva y articulación de la demanda del mercado textil.

Posibilidad de impulsar desde el Centro de formación la actividad emprendedora con ejercicios reales de crear y mantener emprendimiento cooperativo.



# EMBOROZÚ

## EDUCACIÓN PERMANENTE

Departamento: Tarija

Municipio: Emborozú

Docente de Gastronomía: Elizabeth Zelaya Huallpa

### e) Empoderamiento económico de mujeres con emprendimientos productivos





## Problemática

La violencia patrimonial y económica, que controla y limita sus recursos económicos, a la mujer, generando dependencia y atenta contra su libertad, privándolas de los medios indispensables para vivir, causando la subordinación de las mujeres y la pérdida de la autonomía y liderazgo en la familia y comunidad.

## Estrategia

- 1.- **Diagnóstico** participativo con mujeres sobre los saberes y conocimientos sobre la Ley 348 "Ley integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia".
- 2.- **Socialización** de la ley, análisis de ventajas y desventajas utilizando diversas técnicas: sociodramas, tarjetas, debates, etc.
- 3.- Identificación de estrategias para generar **emprendimientos productivos** para empoderar a la mujer, en este caso se identificaron como alternativas la floricultura y cultivo de plantas ornamentales.
- 4.- Organización de **talleres de capacitación** sobre floricultura y arreglos florales, y ornamentación.
- 5.- Implementación de **parcelas productivas** y Participación en ferias, venta en el cementerio y otros lugares estratégicos para generar ingreso para las mujeres, para empoderar a las mujeres y prevenir la violencia de género en la familia y promover la defensa de los derechos humanos.

## Logros /Resultados

- Se logró crear pequeños emprendimientos productivos donde las mujeres son las principales protagonistas, generar independencia económica de las mujeres con libertad y nuevas oportunidades.
- Se mejoró la autoestima de las mujeres y el liderazgo en espacios de organizacionales, las mujeres conocen sus derechos y la ley 348 que protege la integridad de las mujeres.
- Comparten su experiencia de trabajo con las demás mujeres de la comunidad, esto ayuda a sumar más mujeres que deciden emprender alguna iniciativa productiva.

## Lecciones aprendidas

No abordar temáticas sueltas, integrar con temas de mucho interés y que tengan impacto en las mujeres del área rural. La libre participación de las mujeres en espacios de decisión, permite identificar temas de capacitación con potencial productivo y de comercialización. La generación de ingresos para la mujer permite generar empoderamiento articulado a la defensa de sus derechos.



**f) Fomento a la actividad técnica productiva resulta vital para el empoderamiento de las mujeres**





## Problemática

Reducida participación de mujeres en carreras tradicionalmente masculinas, por consiguiente pocas oportunidades de generar emprendimientos con posibilidad de mejorar su posición económica y social.

## Estrategia

1.- Realización de tres talleres (con sociodramas) sobre género y violencia: violencia física, violencia psicológica, y familia sin violencia. Posteriormente se realizaron conversatorios sobre contenidos de los sociodramas y la ley 348 “Ley Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia”, trabajo de grupos, exposiciones de conclusiones grupales, retroalimentación del facilitador, finalmente análisis y reflexión en plenaria.

2. Debates en aulas por niveles de aprendizaje sobre discriminación y racismo. (leyes 045 y 139), destacando las temáticas: No a la discriminación, acoso sexual, contra el racismo. Posteriormente se procedió a la proyección de videos reflexivos sobre la temática (día internacional de la mujer).

3. Talleres sobre roles de género y oportunidades para las mujeres, se realizó con los tres niveles, se concluyó con la elaboración de carteles con frases célebres.

## Logros /Resultados

- Se promueve la equidad y la igualdad de oportunidades educativas y laborales para mujeres y hombres.
- La educación es más inclusiva, mejora el acceso y permanencia en la formación técnica de mujeres en las carreras de electricidad y mecánica de motos.
- Cambios positivos en los participantes, valoran la importancia de practicar la equidad de género.
- Se previene y lucha contra la violencia de género, generando cultura de paz.

## Lecciones aprendidas

Se valora positivamente la importancia de articular e incorporar contenidos relacionados a la temática de género, en los contenidos de las carreras técnicas, lo que contribuye a generar un ambiente propicio para el acceso y permanencia de la mujer en carreras tradicionalmente de varones.

Importancia de incorporar en los talleres herramientas lúdicas: sociodramas, paneles expositivos, papelógrafos, construidos de manera participativa con los estudiantes, lo que genera apropiación del enfoque.



## g) La construcción civil con igualdad de género





## Problemática

La proporción de mujeres en la industria de la construcción permanece llamativamente baja desde hace décadas, por considerar que las mujeres no son capaces de desenvolverse en este ámbito laboral "exclusivamente masculino".

## Estrategia

1.- Trato igualitario a hombres y mujeres en el desarrollo de la carrera, ambos sexos realizan todas las tareas, tanto teóricas como prácticas, lo que permite desterrar el prejuicio que considera a la mujer sexo débil.

2.- Acompañamiento a las prácticas laborales de estudiantes mujeres en instituciones públicas (Alcaldía, Gobernación) e instituciones privadas, lo que contribuye a mejorar las condiciones laborales y el empoderamiento de las participantes.

3.- Exposiciones semanales de temas de igualdad de género y la no violencia hacia la mujer (leyes 149, 045) utilizando el texto guía de género y se reflexiona sobre los pasos a seguir en casos de violencia de género.

## Logros /Resultados

- El mayor logro como resultado de las acciones es la incorporación de participantes mujeres al mundo laboral, tanto en instituciones públicas como construcciones privadas.
- Se hecha por tierra, en la práctica, el mito de que las mujeres no pueden hacerse cargo de tareas "pesadas".
- Participación de la mujer estudiante/egresada en todas las tareas de la construcción.

## Lecciones aprendidas

La igualdad de oportunidades a la mujer en carreras tradicionales "para varones", funciona mejor asignando tareas iguales a hombres y mujeres, posibilitando su participación en todo el proceso de la construcción.

Es necesario reforzar el destierro de mitos discriminadores en contra de la mujer, con charlas complementarias de igualdad de género y la socialización de las leyes que protegen sus derechos.



## h) Prevención y lucha contra la violencia de género





## Problemática

El desconocimiento de sus derechos constitucionales hace que los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Montegudo, estén expuestas a todo tipo o forma de violencia, lo cual es en algunas oportunidades para ellas normal, sin identificar que es tipificado como violencia.

## Estrategia

Se ha seleccionado un tema específico, para trabajar por mes con docentes y estudiantes de manera conjunta en sus asignaturas que les corresponda, en el día y hora indicado, donde se explica a detalle sus derechos, deberes y leyes constitucionales que sustentan. El tema seleccionado se plasma en debate en el aula con el apoyo del docente, para luego ser traducido en papelógrafos y cartulinas, para su socialización (teatro) en espacios públicos.

### Temas seleccionados:

**Junio**, Construyendo la portada de mi casa de estudios.

**Julio**, Feria de valores educadores del siglo XXI.

**Agosto**, Jornada de análisis y reflexión de la letras de las canciones de moda y los mitos sobre violencia.

**Septiembre**, Jornadas de acción protegiendo mi futuro y el tuyo.

**Octubre**, El día del desafío despierta con un mensaje de paz y respeto.

**Noviembre**, Caminata por la convivencia armónica y pacífica "Vivamos sin violencia".

## Logros /Resultados

Los estudiantes conocen sus derechos y deberes, expresadas en la ley 348 "Ley Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia".

Las estudiantes actúan con más seguridad y empoderamiento.

## Lecciones aprendidas

Los estudiantes adquieren conciencia de los diversos tipos de violencia, reconociendo aquellos que eran normalizados por la sociedad.

El conocimiento de los derechos de la mujer, contribuye al ejercicio de los mismos consiguientemente genera empoderamiento y seguridad para vivir plenamente.

El ejercicio de los derechos de la mujer contribuye a la mejora de las relaciones interpersonales en el aula y la institución.



## i) Juntos podemos romper los estereotipos que generan violencia



ITSEC SUCRE"  
CONVERSATORIO  
VIRTUAL

### "Estrategias de prevención contra la violencia intrafamiliar"

Miércoles 29 de septiembre de 20  
19:00

**INVITADOS**

**MSC. ANA MARÍA PÉREZ RIVEROS**  
DIRECTORA DE LA CARRERA DE  
PSICOLOGIA UMRPSFXCH

**LIC. AIDA FERREYRA VILLARROEL**  
ESPECIALISTA EN GÉNERO Y FORMACIÓN  
TÉCNICA

**MSC. MIRKO TEDESQUI**  
VISIÓN MUNDIAL BOLIVIA

la Carrera de Secretariado Ejecutivo e  
Aniversario



## Problemática

Se abordó “Prevención contra la violencia intrafamiliar”, dadas las condiciones de cuarentena por pandemia COVID 19 y que generó situaciones de violencia, verbal, psicológica y física, entre todos los miembros de la familia y en la comunidad.

## Estrategia

29 de septiembre de 2021. Se realizó el **Conversatorio a nivel nacional**, sobre el tema “Violencia intrafamiliar y prevención” en el que participaron estudiantes de la carrera de Secretariado Ejecutivo. Estuvieron como expositores: Mirko Tedeski de Visión Mundial, Aida Ferreira antropóloga y Ana María Pérez directora de la carrera de Psicología de la Universidad de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Participaron 400 estudiantes de la carrera de Secretariado Ejecutivo y 12 docentes y las autoridades del Instituto.

### Otras actividades:

Se sensibilizó con una dinámica a los estudiantes de la carrera de Mercadotecnia de segundo año, sobre el tema ideas o prejuicios sobre el rol de la mujer.

Proyección de cápsulas comunicacionales sobre temáticas de género, dramatizaciones, con estudiantes de tercer y cuarto semestre de la carrera de Turismo.

**Salas museográficas** en instalaciones del Instituto, con temáticas de violencia de género, actividad concursable y con premios en efectivo, jurado calificador: autoridades del Instituto, docentes y representante de la Defensoría.

## Logros /Resultados

600 estudiantes del Instituto ITSEC SUCRE involucrados con el proceso de sensibilización y reflexión.

1400 estudiantes han recibido a través del conversatorio, dinámica grupal, sociodramas y las salas de museo, información estadística, normativa legal a nivel nacional, formas de manifestación de la violencia, refuerzo positivo a las actitudes contra la violencia.

55 docentes, personal administrativo y autoridades que han abordado el tema de lucha contra toda forma de violencia.

12 docentes de la carrera de Turismo que han trabajado con los estudiantes el abordaje de las salas de museos.

## Lecciones aprendidas

Los estudiantes adquieren conciencia de los diversos tipos de violencia, reconociendo aquellos que eran normalizados por la sociedad.

El conocimiento de los derechos de la mujer, contribuye al ejercicio de los mismos consiguientemente genera empoderamiento y seguridad para vivir plenamente.

El ejercicio de los derechos de la mujer contribuye a la mejora de las relaciones interpersonales en el aula y la institución.



## j) Prevención y lucha contra la violencia de género





## Problemática

Existen estereotipos sociales que impiden el acceso, permanencia y normal desarrollo de la carrera a mujeres en el área de la construcción civil, por lo que existen pocas mujeres que eligen esta profesión.

## Estrategia

1. Promover en el curso espacios de discusión sobre la problemática de incorporación de mujeres a carreras tradicionalmente ejercidas por varones y las ideas preconcebidas arraigadas en la sociedad que impiden ejercer la carrera a mujeres.
2. En el desarrollo de toda la carrera y particularmente en la materia de Topografía, realizar todas las tareas sin discriminación en contra de la mujer, facilitando a la mujer la posibilidad de liderar grupos de trabajo, tanto para las tareas teóricas de cálculo, como prácticas de topografía en campo.
3. A partir de estas experiencias prácticas que se manifiestan los prejuicios y mitos en contra de la mujer, a ciertas tareas consideradas tradicionalmente "masculinas", se promociona el acceso de la mujer a la carrera de construcción civil.

## Logros /Resultados

Los estudiantes conocen sus derechos y deberes, expresados en la ley 348 "Ley Integral para garantizar a las mujeres una vida libre de violencia".

Las estudiantes actúan con más seguridad y empoderamiento.

## Lecciones aprendidas

Estudiantes adquieren conciencia de los diversos tipos de violencia, reconociendo aquellos que son normalizados por la sociedad.

El conocimiento de los derechos de la mujer, contribuye al ejercicio de los mismos consiguientemente genera empoderamiento y seguridad para vivir plenamente.

El ejercicio de los derechos de la mujer contribuye a la mejora de las relaciones interpersonales en el aula y la institución.



## k) ¿La Mecánica Automotriz sólo para varones?





## Problemática

La mecánica de reparación de automóviles es considerada solo para varones, por lo que las mujeres son poco aceptadas en los talleres, esto repercute en la poca participación de ellas en la carrera de Mecánica.

## Estrategia

1. Socialización de experiencias de mujeres exitosas: Conversatorio con Jhannet Magaly Tarqui piloto del coche 333 la cual participó en la gran carrera de coches "Oscar Crespo 2022" ciudad de Sucre la única corredora representando a la ciudad de Potosí. Su experiencia motivó a que mujeres y hombres rompan esquemas y prejuicios preconcebidos.
2. Se participó en una entrevista con el canal de televisión en el programa "El rincón de la brujita" de TV IMPERIAL. Para motivar a la población e invitar a que puedan estudiar mecánica automotriz a todas las señoritas y señoras de la ciudad.
3. Se desarrolló actividades curriculares y extracurriculares de manera participativa, en igualdad de condiciones entre varones y mujeres, desempeñando las mujeres todas la tareas concernientes a la carrera. De esta manera se comprueba en el día a día que la capacidad de la mujer para la mecánica, solo depende de su voluntad y esfuerzo por aprender.

## Logros /Resultados

Estudiantes varones y mujeres de la carrera Mecánica Automotriz tienen conciencia de que es necesario practicar la equidad de género, evitando asignar roles sexistas.

Apertura de la carrera a realizar promoción abierta, en medios televisivos, del enfoque de equidad que se practica en nuestra institución.

Incremento de participación de estudiantes mujeres en la carrera de Mecánica Automotriz.

## Lecciones aprendidas

Buena aceptación de los estudiantes varones, cuando se hacen actividades de concientización sobre equidad de género.

El relato de mujeres exitosas en desempeños tradicionalmente de varones, impulsa a las mujeres a luchar por sus derechos y a los varones, a valorarlas.



# I) Proyectos Socioeconómicos con equidad de género





## Problemática

El Instituto Tecnológico Tres Cruces carece de espacio recreativo, por lo que se decidió construirla con el apoyo de estudiantes del Instituto y la comunidad de Tres Cruces. Ante la idea machista de relegar a las mujeres a tareas secundarias, se decidió hacer esta tarea con enfoque de género.

## Estrategia

1. Se realizó reuniones de coordinación para realizar el proyecto de construcción de la cancha deportiva con todos los estudiantes, se organizaron 20 grupos de 12 integrantes con igualdad de género, cada grupo compuesto por 5 mujeres, 6 varones (independientemente de la carrera a la que pertenecían, Industria Textil y Confecciones, Mecánica Automotriz o Gastronomía) y 1 docente tutor encargado/a.
2. Se realizaron todas las actividades con enfoque de género, compartiendo todas las tareas desde la recolección y carguío de piedras, la preparación de alimentos, hasta el pintado e iluminación de la obra.
3. Se realizó reuniones con la comunidad de Tres Cruces, quienes participaron de manera activa (hombres y mujeres) en la construcción de la obra.

## Logros /Resultados

Se pudo mostrar que tanto mujeres como hombres pueden realizar los mismos trabajos sociocomunitarios planteados, compartiendo roles.

Estudiantes y población están convencidos en la igualdad de hombres y mujeres pueden realizar todas tareas de construcción de la cancha.

## Lecciones aprendidas

La incorporación del enfoque de género (compartir roles) a todos las tareas, grandes o pequeñas es posible, además de mejorar las relaciones interpersonales.

La incorporación en igualdad de condiciones a todo tipo de trabajos de docentes, autoridades, estudiantes, vecinos/as de la comunidad, independientemente de su sexo, contribuyen al logro de los objetivos propuestos.

Con recursos propios y contribuciones solidarias es posible realizar muchas tareas aparentemente imposibles.



## m) Comité de Vigilancia de Género, para la equidad y conciencia crítica en el Tecnológico San Andrés



**2.** Se promueve la **igualdad** para acceder a la

con **bienvenidos/as** al Centro de Formación Técnica.



**3.** Se considera las **condiciones** laborales y económicas

**condiciones familiares,** de los/as participantes.



**4.** Se fomenta la **cultura** recíproco y solidario

**cultura del buen trato,** respeto entre mujeres y hombres.



**5.** Se promueve la **participación** de hombres y mujeres

**participación activa** de en el proceso formativo.



**6.** Se **valora las capacidades** de mujeres y se fomentan las inclusivas y equitativas.

**capacidades** de hombres y a el desarrollo de prácticas inclusivas y equitativas.



**7.** Se **favorece el diálogo** y el respeto intercultural

**diálogo,** la comunicación y el para la convivencia pacífica.



## Problemática

Comportamientos destructivos (violencia de género) los cuales no se los está advirtiendo desde la práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y pueden obstaculizar la construcción integral de una cultura de paz entre iguales.

## Estrategia

1. Aplicación de las Guías de Género las cuales son utilizadas también para realizar el seguimiento y acompañamiento.
2. Involucramiento de instituciones que trabajan en el área como la secretaria de la mujer del Municipio, y la Gobernación del Departamento de Tarija para generar una alianza interinstitucional que ayuden a trabajar en la temática.
3. Se procedió a visibilizar todos los espacios con los que cuenta el Instituto desde aulas, salas, laboratorios, módulos de producción con mensajes de igualdad, respeto y consecuencias de violencia de género.
4. Desarrollar una serie de talleres sobre prevención de la violencia de género desde el enfoque de las masculinidades la cual cuenta con una metodología integral de 10 sesiones para ayudar a los jóvenes varones promover acciones de no violencia hacia la mujer.
5. Se conformó un Comité de Vigilancia de género conformado por cada mesa directiva de cada curso en las tres carreras, los cuales observan las conductas discriminatorias de sus compañeros, las identifican y las sistematizan como medio de alarma y prevención, lo que exponen en reunión de

presidentes de curso, el Rector forma parte de las reuniones mensuales que tenemos.

## Logros /Resultados

Trasformaciones positivas en las actitudes de los estudiantes pues las prácticas pedagógicas teóricas y prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje con enfoque de género, alertan en el rol de la educación como un mecanismo de reproducción de conocimientos androcéntricos.

Se ha conformado un **Comité de vigilancia de género** con jóvenes y señoritas que vigilan y alertan cualquier tipo de prácticas que generan violencia o desigualdad entre los estudiantes del Instituto.

Implementación del albergue estudiantil el cual cuenta con mujeres que atraviesan esta situación y está siendo de gran ayuda en la situación que atraviesan.

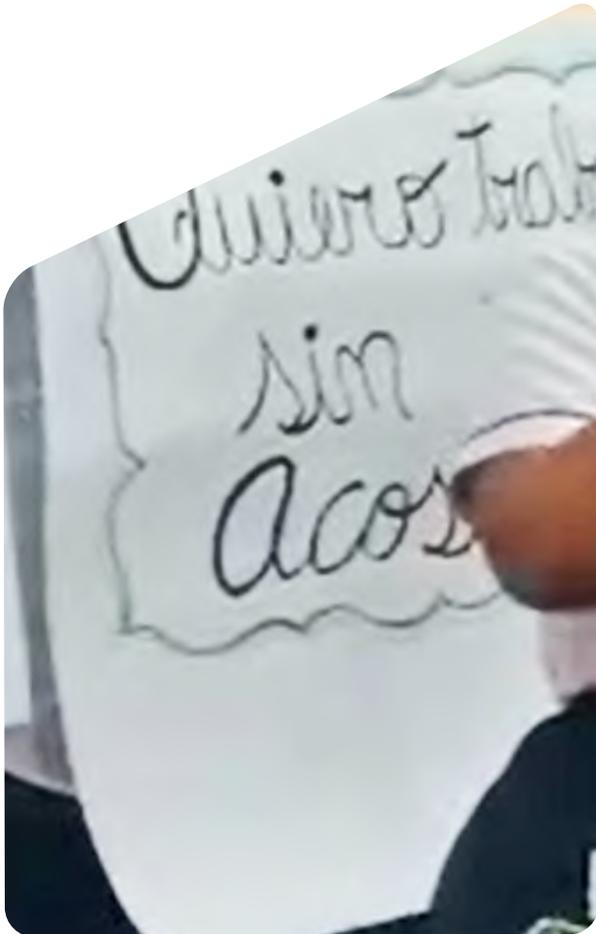
## Lecciones aprendidas

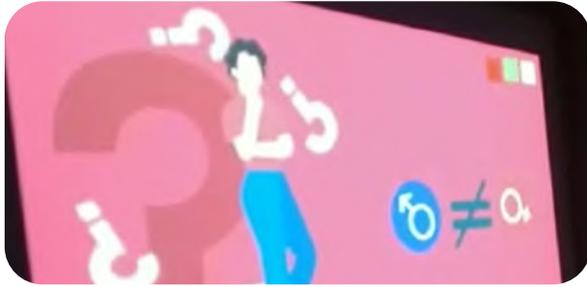
El principal motor: la disposición y compromiso de docentes y estudiantes para la apropiación de los contenidos de la Guía y aplicación en sus vidas.

Las sesiones sobre masculinidades están permitiendo analizar reflexiva y críticamente la situación de los hombres en el contexto actual de violencia.



## n) Herramientas pedagógicas para abordar la temática de violencia de género





## Problemática

La violencia familiar genera graves consecuencias: las víctimas sufren daños físicos, emocionales y psicológicos, lo que les impide establecer relaciones afectivas y sufren problemas de autoestima.

## Estrategia

1. Introducción a la temática de violencia de género, con estudiantes del Instituto ENSEC, a partir de la **difusión de videos y Guías de género**, proporcionados por el Proyecto Formación Técnica Profesional.
2. **Exposiciones por grupos de estudiantes** de casos de violencia ocurridos en su entorno familiar y social, con la finalidad de visibilizar y reflexionar sobre los daños que provoca en la familia y que no son ajenos a nuestra realidad.
3. Se promovió la realización por parte de los estudiantes de **videos con dramatizaciones** sobre diferentes tipos de violencia contra la mujer en diferentes contextos, para su posterior difusión entre los estudiantes. Esta tarea permite trabajar paralelamente diferentes competencias transversales con los estudiantes: trabajo en equipo, capacidad de comunicación y manejo de TICs, etc.

## Logros /Resultados

Estudiantes reflexionan críticamente sobre la violencia intrafamiliar y les prepara para ser personas diferentes cuando formen su hogar.

Las dramatizaciones sobre temas de violencia ayudó a los estudiantes a saber administrar la ira y la frustración, priorizando el respeto mutuo y la comunicación, además de desarrollar otras habilidades blandas.

## Lecciones aprendidas

Existe mucha predisposición de los estudiantes a abordar con mucha pasión las temáticas de género.

Existe la necesidad de profundizar más en el abordaje de la temática, por lo que es importante continuar complementando la capacitación docente, particularmente en resolución de conflictos y uso de herramientas pedagógicas para la prevención de la violencia.



# o) Tarabuco: An Empowered Culture by Women / Tarabuco: Una Cultura Empoderada por Mujeres





## Problemática

Poca valorización de la importancia de la mujer y su rol en la cultura Yampara nos compromete a reafirmar nuestro compromiso con la equidad de género y el respeto a la mujer, rechazando cualquier tipo de violencia a la mujer o denigración por la forma de vida.

## Estrategia

- a)** Iniciamos el proyecto de aprendizaje identificando las formas de violencia en contra de la mujer. La dinámica se realizó en el aula enfatizando el rechazo a las frases machistas y patriarcales que denigran y generan violencia en contra de la mujer.
- b)** A partir de un video de reflexión de la cinemateca boliviana "Cuando las flores hablan" (<https://www.youtube.com/watch?v=E-xjE5KGD0>), los estudiantes escribieron una frase que escucharon alguna vez en su entorno social, familiar; por ejemplo "La mujer sólo sirve para la cocina". En un círculo alrededor del basurero cada estudiante lee la frase, explica donde la escucho y concluye con la frase "Yo rechazo éste y todo tipo de violencia contra la mujer", rompe el papel y lo bota al basurero.
- c)** Resaltamos las actividades que realizan en su día a día las mujeres indígenas como un símbolo de empoderamiento cultural. Los estudiantes realizan videos.
- d)** Comunicamos en el idioma inglés la importancia de la mujer dentro de la cultura Yampara.

- e)** Se elabora una página web a través de Google sites aplicando los videos y presentaciones elaboradas por los estudiantes.

## Logros /Resultados

- a)** Se valora la equidad de género e inclusión y se difunde en los guiones turísticos la importancia de la participación femenina dentro de la Cultura Yampara.
- b)** Una página web sistematizando la información obtenida, las dinámicas de reflexión, los videos de expresión y apoyo al género femenino y el recorrido turístico a la población de Tarabuco.

## Lecciones aprendidas

La reflexión y las dinámicas los motivan a construir paso a paso no solamente el contenido curricular de la asignatura de inglés a través de un enfoque comunicativo de la lengua extranjera sino también los valores y las buenas prácticas de aplicación del enfoque de género.

La contribución a identificar un nuevo enfoque de nuestra cultura tomando en cuenta a la mujer indígena e integrar su importancia en las prácticas de guiaje para la comunicación de nuestras formas de vida, usos y costumbres.



## 4. CONCLUSIONES DE LA SISTEMATIZACIÓN

- Para avanzar en la reducción de brechas de género, es necesario que las acciones sean parte de procesos sistemáticos e integrales, que no se reducen al ámbito del aula o del instituto, sino se busque establecer alianzas estratégicas con instituciones especializadas, por ejemplo en temas de violencia, apoyo psicológico de la víctima, apoyo legal, etc.
- Como recurso pedagógico tiene gran significado incorporar a mujeres expositoras, que desde el campo laboral en el que trabajan o tienen su propio emprendimiento, relaten su experiencia de superación en carreras no tradicionales para mujeres. Su ejemplo de experiencia laboral tiene mucho valor para ejemplificar con hechos la posibilidad de avanzar en la igualdad.
- La importancia del trabajo colectivo en la elección de temáticas, en la preparación de trabajos y en la discusión para generar conclusiones es relevante; asimismo, las acciones para avanzar de la discusión a la búsqueda de cambio de actitudes colocando frases o leyendas en los ambientes educativos, que generen reflexión permanente sobre la problemática de género, demuestran serio compromiso y voluntad de cambio.
- Poner en relieve la posibilidad de impulsar desde el Centro de formación la actividad emprendedora con ejercicios reales de crear y mantener emprendimiento cooperativo de mujeres, a manera de incubadora de empresas, es una estrategia relevante.
- Para la capacitación en centros de educación permanente, generar las condiciones de participación de mujeres en espacios de decisión, posibilita identificar de mejor manera temas de capacitación con potencial productivo y de comercialización, construir la oferta de capacitación con las mismas demandantes contribuye a generar mejores resultados en el empoderamiento económico y social de la mujer.
- En el proceso formativo de las diferentes materias de cada carrera técnica (especialmente en carreras tradicionales “para varones”), se debe trabajar en generar igualdad de oportunidades para la mujer, asignando tareas iguales que a hombres, esto posibilita su participación en todo el proceso educativo, tanto en tareas prácticas como teóricas, colectivas como individuales.

- Es importante abordar la temática de género en el día a día y también con temáticas especiales de manera periódica, seleccionado los temas de manera colectiva con el plantel docente, para que se aborden en clases; asimismo, es relevante la elaboración de un calendario de actividades que involucren a todo el centro de formación técnica.
- La incorporación de la igualdad de género en actividades del Proyecto Socioproductivo, que involucran a docentes, autoridades, estudiantes, vecinos/as de la comunidad, que independientemente de su sexo, trabajan en todas las tareas por igual, facilita el logro de los objetivos propuestos en el Proyecto Socioproductivo del centro de formación.
- La conformación de un Comité de Vigilancia de Género conformado por estudiantes de cada curso, encargados de observar las conductas discriminatorias de sus compañeros/as; contribuye a identificar y reflexionar sobre la violencia de género, como medio de alarma y prevención.
- La estrategia de trabajar en la elaboración de videos con dramatizaciones sobre diferentes tipos de violencia contra la mujer en diferentes contextos, hecho por grupos de estudiantes para su posterior difusión entre todos, permite trabajar paralelamente diferentes competencias transversales: trabajo en equipo, capacidad de comunicación, liderazgo y manejo de TICs, etc.
- El tema cultural, particularmente de la situación de la mujer indígena con sus costumbres y vivencias particulares, en el contexto de sociedad machista y patriarcal del área rural, no debe ser excluido del proceso de reflexión en las aulas, se debe promover su inclusión y participación.





