

Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional



Sistematización:

GÉNERO EN LA FORMACIÓN TÉCNICA

Buenas Prácticas y Lecciones Aprendidas en relación a la aplicación del
Enfoque de Género en Centros de Formación Técnica



Cooperación Suiza en Bolivia

Proyecto Formación técnica profesional

Fundación Educación para el Desarrollo FAUTAPO

Título: GÉNERO EN LA FORMACIÓN TÉCNICA
Buenas Prácticas y Lecciones Aprendidas en relación
a la aplicación del Enfoque de Género en Centros de
Formación Técnica.

Punto focal de Género: María Elena Cuellar Mina

Diseño: Grover Araujo Marín

Base: Experiencias de aplicación de docentes del Proyecto
Formación técnica profesional.

Año: 2017

Sucre, Bolivia

CONTENIDO

1. Antecedentes	1
2. Objetivo de esta sistematización.....	1
3. Buenas prácticas y el enfoque de género.	2
3.1. CEA Comarapa: Las profesiones No tiene sexo	3
3.2. CEA Aniceto Solares: Implementación de guardería infantil	5
3.3. CEA Jorge Vargas Menduiña: Rally de la igualdad	7
3.4. CEA Martha Mendoza: La dramatización como técnica de enseñanza	9
3.5. CEA Francisco Cermeño: Hacia la comunidad hablando de género y violencia	11
3.6. CEA Domingo Savio "A": Feria de papelógrafos	13
3.7. CEA San Pío "X"B: Quemando y enterrando los mitos y supersticiones en contra de la mujer	15
3.8. CEA Thaqu Thaqu: Visitando lugares de trabajo	17
3.9. CEA Obispado de Aiquile: Ser diferente, no es ser inferior	19
3.10. CEA Nueva América: Festival de género	21
3.11. CEA Zudáñez: Género en la práctica	23
3.12. CEA San Xavier C: Merecemos las mismas oportunidades	25
3.13. CEA Jorge Vargas Menduiña: De la participación al involucramiento	27
4. Síntesis de buenas prácticas y lecciones aprendidas	29

1. ANTECEDENTES

La fundación FAUTAPO ejecuta el Proyecto Formación técnica profesional de la Cooperación Suiza en Bolivia, con el objetivo de mejorar el acceso, pertinencia y calidad de la formación técnica, en beneficio de trabajadores/as, productores/as y población vulnerable, en particular de jóvenes y mujeres, en convenios con el Ministerio de Educación y con Gobiernos Municipales.

Por otra parte la ley 070 Avelino Siñani Elizardo Pérez fundamenta entre las bases de la educación: “Es descolonizadora, liberadora, revolucionaria, anti-imperialista, despatriarcalizadora y transformadora de las estructuras económicas y sociales...”

En este marco el proyecto adopta la incorporación del Enfoque de género en la formación técnica, orientada a la promoción de la equidad hombre - mujer, la igualdad de oportunidades para el desarrollo de sus capacidades laborales e integrales.

El proyecto apoya a la formación técnica en 23 municipios: 40 Centros de Educación Alternativa CEAs y 3 Institutos Superiores, principalmente en el área rural de los departamentos de Chuquisaca, Región Cono Sur del departamento de Cochabamba y Región Valles del departamento de Santa Cruz.

Los Centros de formación técnica que apoyados por el proyecto han adoptado dicho enfoque habiendo desarrollado una amplia experiencia en la implementación del mismo, no sólo en la aplicación de las metodologías y didácticas de la “Guía de Género”, sino también desarrollando prácticas innovadoras de acuerdo al contexto en el que actúan.

2. OBJETIVO DE LA PRESENTE SISTEMATIZACIÓN

Poner a disposición de docentes técnicos las estrategias desarrolladas para la implementación del enfoque de género en Centros de formación técnica. Con este propósito se ha preparado el presente compendio de buenas prácticas y lecciones aprendidas, que aportan con metodologías y estrategias creativas para abordar con éxito los temas de género.

Se pone de relieve el esfuerzo colectivo tanto de docentes, participantes y directores en abordar de manera creativa la problemática de género, demostrando entusiasmo y sobre todo interés por compartir e intercambiar sus experiencias. Los CEAs a que se hace referencia son de carácter público e implementan el enfoque sociocomunitario de la ley Avelino Siñani Elizardo Pérez.

3. LAS BUENAS PRÁCTICAS Y EL ENFOQUE DE GÉNERO EN LA FORMACIÓN TÉCNICA.

La incorporación del enfoque de género en procesos formativos tiene mucha actualidad, principalmente porque la violencia en razón de género se ha convertido en una enfermedad social, en una patología cuyas consecuencias son desastrosas para la familia, particularmente cuando se llega al extremo del feminicidio.

La violencia contra la mujer crece, no obstante de la promulgación de la “Ley Integral para Garantizar a las Mujeres una Vida Libre de Violencia (Ley 348)”. Lo que se explica por razones sociales y estructurales, además de motivaciones particulares de cada caso; la violencia se ve protegida por la tolerancia cultural, que es necesario identificar y denunciar en todos los frentes, también desde la educación que se plantea formar personas y profesionales íntegros.

Esta preocupación va ganado terreno, pues poco a poco se han ido sumando más y más docentes a esta tarea que busca equidad social y económica, trato digno e igualdad de oportunidades en razón para hombres y mujeres, pues no se puede concebir una educación técnica de calidad, si se tolera lo que pasa ante nuestros ojos, en el día a día, el machismo y los resabios del patriarcado; estos males laceran la sociedad, a la mujer, a la familia.

El reto es dar el siguiente paso: hacer algo para que esta situación cambie. Las buenas prácticas aquí descritas en el presente documento de sistematización, son una muestra de lo que se está haciendo.

Las profesiones... NO tienen sexo



Problemática:

Se tiene el concepto erróneo de que la carrera de Confección textil debían estudiar mujeres; en cambio la de construcción o electricidad los varones.

Estrategia

Ante esta situación la carrera de Confección Textil, en la que inicialmente había sólo mujeres, se trabajó en la socialización de que ésta carrera también podía ser desarrollada por varones.

Se realizó talleres de reflexión y reproducción de vídeos primeramente con las participantes del curso, luego invitando a miembros de sus familias y también con participantes de otras carreras del CEA.

Logros /Dificultades.

Se ha logrado que se incorporen a la carrera varios varones, rompiéndose los prejuicios para su no participación, *"a un principio me sentía raro, hasta incómodo pero con el tiempo he ido superando, ahora ya somos varios varones y no hay problema"*, dice Javier en su testimonio.

Buena Práctica

Adoptar la equidad de género como un principio, que oriente nuestra acción, para construir alternativas, realizar campaña empezando en la familia, así hombres y mujeres podremos ejercer y desarrollar todas las profesiones independientemente de nuestro sexo.



Implementación de una Guardería infantil



Estrategia

Ante esta situación en el CEA Aniceto Solares se ha trabajado en la implementación de una guardería infantil, que ofrezca un servicio permanente para hijos e hijas de participantes.

Para ello se ha trabajado en la sensibilización de todo el personal docente, se han realizado talleres de reflexión, se han escuchado testimonios de violencia física y psicológica contra la mujer. Lo que ha contribuido a motivar a todo el CEA para poner en marcha la Guardería.

Se ha canalizado donaciones para equipar la guardería.

Logros /Dificultades.

Se ha empezado con el turno de la mañana y ahora ya se atiende en la tarde y noche, se beneficia a cerca de 25 niños/as, lo que ha mejorado la permanencia y la concentración de las participantes en su formación, y de paso se entretiene a los niños.

La dificultad es económica, sin embargo, paso a paso se va superando también este problema.



Problemática:

Algunas participantes no cuentan con el apoyo familiar para el cuidado de sus hijos menores de 10 años, lo que limita su asistencia, produce abandono de clase o finalmente deserción del proceso formativo.

Buena Práctica

Tener una guardería consolidada, que apoye el proceso formativo especialmente de mujeres, es un proceso que se logra de a poco, es un proceso paralelo a la sensibilización con todo el personal, y también con las familias, en los temas de género.

Rally de la Igualdad



Estrategia

El Rally es un recorrido que realizan los equipos conformados por participantes de ambos sexos, llevando indicaciones que deben seguir para superar las distintas pruebas.

El Rally se realizó con enfoque de género, tomando en cuenta tres temáticas de la Guía de Género, para lo cual los equipos se prepararon durante cuatro semanas. La elaboración de las pruebas y el control estuvo a cargo de los docentes del ETA.

El equipo ganador es el que realiza todas las pruebas sin discriminación en razón de sexo, en el menor tiempo posible, se entregan reconocimientos a quienes participan y premios a los ganadores.

Logros

Compartir roles entre hombres y mujeres, desarrollando capacidades para competir trabajando en equipo.

Visibilizar y valorar que hombres y mujeres pueden desarrollar las mismas actividades.

Lección aprendida

El Rally ha resultado ser una buena estrategia didáctica que será replicada y mejorada en cada gestión, es una prueba que demuestra que con creatividad y trabajo colaborativo, se pueden abordar los temas más controvertidos y cuestionar los estereotipos machistas. Son factores de éxito la motivación y la participación.

Problemática:

- Falta de reconocimiento y valoración al trabajo realizado por mujeres.
- Falta de estrategias didácticas que contribuyan, para promover la equidad de género.

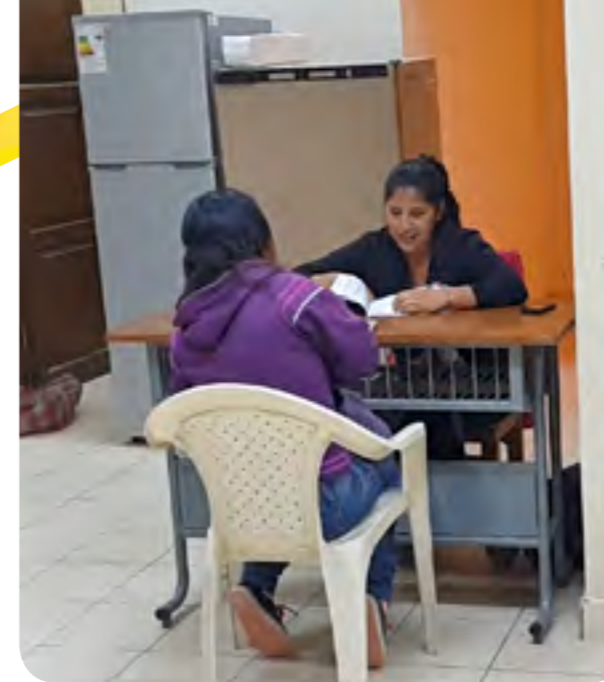
Centro de Educación Alternativa:

MARTHA MENDOZA

Departamento:
Municipio:
Directora:
Facilitadora:

Chuquisaca
Sucre
Mirtha Dávila Ortuño
Alberta V. Miranda Núñez

La dramatización como técnica de enseñanza



Estrategia

Se selecciona la estrategia de la dramatización porque permite representar la vida real, comprender a través de la evidencia y desarrollar habilidades de análisis grupal.

Se selecciona la historia y a los actores que voluntariamente desarrollarán los papeles.

Se da la facilidad para despertar la creatividad y se mantiene la informalidad para atraer la atención a la vivencia común a los presentes.

Se eligen observadores que anotan sus impresiones que serán útiles en las conclusiones.

Terminada la dramatización, la reflexión se inicia con la percepción particular de los actores. La etapa de discusión final y conclusiones es muy importante y se le debe dedicar el tiempo necesario.

Logros /Dificultades.

Mejora en las relaciones humanas.

Reflexión sobre la importancia de involucrar a la pareja en el objetivo de formación.

Lección aprendida.

El abordar de la temática de género ha permitido que las/los participantes toquen ese tema en su hogar, lo que ha su vez mejora la asistencia y disminuye los índices de abandono en las carreras.



Problemática:

Hombres que no valoran la formación técnica de sus esposas y no les permiten asistir regularmente a clases, colocando como pretexto los trabajos en el hogar, la atención familiar u otros motivos.

Hacia la comunidad: Hablando de género y violencia



Estrategia

1. Elaboración de instrumentos para identificar las características de las estudiantes y los estudiantes
2. Mapeo para conocer la realidad de cada una de participantes.
3. Aplicación de planificación modular con adaptaciones curriculares según las características identificadas en el mapeo.
4. Desarrollo de los procesos educativos dando oportunidad a mujeres y varones con diferentes problemáticas de vida.
5. Talleres sobre todo tipo de violencias.
6. Marcha contra la violencia, para que la comunidad escuche nuestras demandas.
7. Concientización a través de mensajes escritos, pancartas y diálogo con las personas sobre género y violencia.

Logros

Conocer la realidad de vida de las mujeres y varones para realizar las adaptaciones curriculares.

Generar en la comunidad conciencia sobre los tipos de violencia y motivación para cambio de actitud en mujeres y varones.

Lección aprendida

Las mujeres al sentirse acogidas e incluidas en el curso porque además de formarse en la carrera técnica tienen la oportunidad de compartir sus experiencias, mejorar su autoestima, afrontar y prevenir la violencia.

La interacción con la comunidad fue una gran experiencia, que permitió mostrar nuestra voluntad organizada de generar cambio de actitud en las personas.

Problemática:

La violencia machista margina y somete a las mujeres, ocasionando en algunos casos faltas continuas o el abandono de la carrera.

Persistencia de estereotipos machistas que discriminan a la mujer en la comunidad.

Jornada de reflexión "Feria de Papelógrafos"



Estrategia

Entre las participantes se realizó un sondeo de intereses para ver qué tema les atraía más.

Se analizó el caso de una participante en particular que presentaba un cuadro de discriminación real en cuanto a género, de manera coincidente a la lectura de "Un día en la vida de Adela", de la Guía de género.

Se organizó una jornada de concientización en la que las participantes organizadas por grupos, presentaron afiches y papelógrafos sobre el tema para exponerlos en los pasillos del CEA.

Logros /Dificultades.

Mayor compromiso a evitar incurrir en actos discriminatorios, asimismo, se tomó conciencia de que es importante actuar en todo momento con un amplio sentido de equidad de género, evitando asignar roles sexistas.

Las principales dificultades fueron la falta de tiempo para dar información suficiente.

Lección aprendida

Se debe obtener mayor información en torno al tema de equidad de género y de trabajo. Buscar fundamentos legales y sociales que nos ayuden a sustentar de mejor forma el desarrollo de estos contenidos.

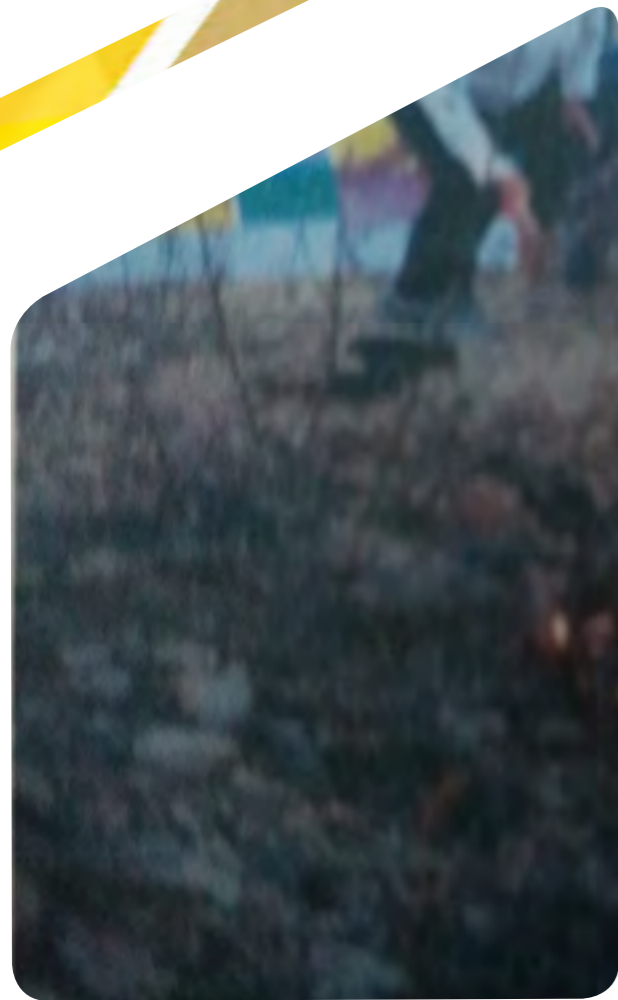
Que las participantes pongan en práctica lo aprendido, en el aula, en el centro y también en sus hogares, para ello es de mucha utilidad el ejercicio de realizar afiches y pancartas.

Problemática:

El trabajo realizado por la mujer es subvaluado.

Necesidad de desarrollar los contenidos curriculares con enfoque de género para fortalecer la profesionalización técnica con equidad.

Quemando y Enterrando Mitos y Supersticiones en Contra de la Mujer



Estrategia

Organización de equipos investigación de estudiantes sobre temas designados.

Conceptualización de contenidos y elaboración de fichas sobre mitos y supersticiones contra la mujer, por equipos de trabajo.

En acto público, cada equipo procede a quemar y posteriormente enterrar mitos y supersticiones que impiden el crecimiento y desarrollo equitativo de mujeres y hombres en diversos ámbitos (entierro en el Santuario de la Cruz de la Misión).

Elaboración de consignas incluyendo contenidos de cambio de actitud respecto a la temática abordada.

Logros /Dificultades.

Participación activa y entusiasta de todos los equipos, para cuestionar los mitos y supersticiones machistas y valorar de manera significativa el trabajo de la mujer en la sociedad.

Dificultad, temor a la participación por el miedo a equivocarse.

Lección aprendida

Los estudiantes asimilan mejor las temáticas de género con ejemplos reales y prácticos que surgen de su propio contexto.

Con una motivación adecuada se puede lograr despertar la atención por aprender y apropiarse nuevos contenidos.

Problemática:

Cultura machista que no permite a las mujeres desarrollarse y crecer en el ámbito personal, educativo, laboral y productivo, debido a creencias, mitos y supersticiones transmitidas de generación en generación.

Visitando Lugares de Trabajo



Estrategia.

1. Mediante el uso de vídeos mostrar experiencias donde se vea que varones y mujeres, pueden realizar las mismas tareas.
2. Conjuntamente los/as participantes se visitó lugares de trabajo donde mujeres realizar trabajos en ocupaciones no tradicionales para ellas. Recoger testimonios de ellas
3. Realización de debate y conclusiones para asimilar lo aprendido en las visitas a los lugares de trabajo.

Logros /Dificultades.

La experiencia de contacto directo con mujeres en sus puestos de trabajo, fue la que mejor impresión causó, motivando a los participantes a invitar a mujeres a realizar su formación en otras carreras en las que no participan tradicionalmente, ya que sus testimonios son la mejor forma de demostrar de la mujer puede desempeñar trabajos "de hombres".

Lección aprendida.

Los estereotipos sociales en contra de la mujer están bien arraigados y la mejor forma de superarlos es demostrar, en la práctica misma, que la mujer también realiza trabajos, de otras ocupaciones o profesiones que tradicionalmente solo desempeñan varones.

Problemática.

Poco reconocimiento y valoración al trabajo de la mujer en la sociedad.

Poca participación de mujeres en carreras tradicionalmente consideradas de varones, como por ejemplo electricidad.

Ser diferente, no es ser inferior



Estrategia.

1. La dinámica de los juguetes: recreando el cumpleaños de una niña y un niño, se recrea un juego en el que los/as participantes obsequian juguetes, uno según los estereotipos culturales y otro aplicando al tema de la equidad de género, éstos son los desafíos de la mujer en el siglo XXI.
2. La dinámica de los pétalos de flor: caracterizando el trabajo reproductivo y productivo y la responsabilidad de ambos sexos en ambas tareas.
3. La sensibilización de los participantes a través de la proyección de vídeo, análisis individual y grupal.

Logros /Dificultades.

Reflexión en todas las carreras acerca de las condiciones de equidad en el trabajo, que deben existir tanto para hombres como para mujeres; asimismo, la igualdad de oportunidades, la inclusión en carreras técnicas, el desarrollo de su liderazgo y el reconocimiento a su labor.

Lección aprendida.

El desarrollo de la experiencia posibilitó que todos los participantes intervengan de manera dinámica, incorporándose de manera activa al trabajo, adquiriendo conciencia de los desafíos que tiene la sociedad y en particular la mujer en el siglo XXI, que es el de construir una sociedad cada vez más equitativa y justa.

Problemática.

Falta de concientización sobre la apertura de la mujer a todos los espacios laborales.

Falta de contenidos y estrategias didácticas que contribuyan desde la formación, promover la equidad de género.

Festival de Género



Estrategia.

1. Convocatoria todas las carreras a participar en el Festival de Género.
2. La Convocatoria incluye presentaciones de sociodramas, poesías, periódicos murales, juegos, testimonios y otras técnicas relacionadas a la temática de género.
3. Se invita a autoridades y comunidad en general a la presentación del Festival de Género.
4. Se entregan premios estímulo a la participación.

Logros /Dificultades.

Se logró una amplia participación, tanto de autoridades, estudiantes y de la comunidad.

Se consiguió el propósito de sensibilizar a los presentes en las temáticas de género, ya que los números preparados en el Festival, fueron trabajados con esmero y se plantearon temáticas que cuestionan los presupuestos machistas ampliamente arraigados.

Lección aprendida.

La presentación de una variedad de números en el festival de género, permitió movilizar a todo el Centro y al mismo tiempo generar debate, desarrollar la creatividad y el conocimiento de los/as participantes.

Asimismo, mejoró la expresión oral y se trabajó paralelamente liderazgo.

La actividad permitió incorporar a autoridades y a la comunidad en la labor de sensibilización sobre la temática de género.

Problemática.

- Presencia de machismo en la sociedad.
- Desigualdad de oportunidades laborales.
- Violencia sexual y doméstica.
- Discriminación y baja autoestima.
- Escasa participación de mujeres en niveles de decisión de las organizaciones.

Centro de Educación Alternativa:
ZUDÁÑEZ

Departamento: Chuquisaca
Municipio: Zudáñez
Director: Eliodoro Quintana Solís

Género en la Práctica



Estrategia.

La experiencia se realizó en clases de la carrera de mecánica automotriz, con los temas "roles de género" y "género y trabajo".

Se sensibilizó a los participantes a pasar de la teoría a práctica, invitándolos a demostrar con hechos nuestro cambio de actitud.

Se realiza seguimiento y apoyo especialmente a los casos más relevantes.

Un caso concreto: Un participante invitó a su esposa a acompañarlo en clases, como ya había fenecido el período de inscripciones, entró como alumna extemporánea y en el y transcurso del tiempo, en la práctica demostró que podía cumplir todas las tareas. Ahora ya ha egresado y ha iniciado su emprendimiento familiar junto a su esposo.

Logros /Dificultades.

Cambios puntuales de actitud, por ejemplo:

Mayor integración de la familia.

Valoración de capacidades y destrezas de la mujer.

Más parejas formándose en el CEA Zudáñez.

Lección aprendida.

Abordar las unidades temáticas de género, no como una formalidad, sino haciendo seguimiento y valoración de los cambios de actitud que son identificados en las personas.

Esta metodología permite también al docente asumir cambios de actitud, enseñar con el ejemplo y generar hábitos de respeto en las relaciones interpersonales.

Problemática.

Roles de género marcados y arraigados.

Ausencia de participantes mujeres en la carrera de mecánica automotriz.

Merecemos las Mismas Oportunidades



Estrategia.

Promoción entre organizaciones de personas con capacidades diferentes de la formación técnica en el Centro.

Inscripción de participantes en la carrera de Computación de personas sordas y una con Síndrome de Down.

Talleres de aprendizaje sobre identidad, no discriminación e integración con personas con capacidades diferentes.

Logros /Dificultades.

Integración de las personas con capacidades diferentes y mejora en la comunicación del grupo.

Valoración del aprendizaje de las personas con capacidades diferentes.

Superación del temor a la relación con este grupo de personas.

Lección aprendida.

La integración de las personas con capacidades diferentes es un proceso necesario y hay necesidad de desarrollar simultáneamente, conocimientos y técnicas que faciliten la comunicación.

El CEA tiene el mandato de garantizar las mismas oportunidades de profesionalización a todos y para cada docente es un reto realizarlo con eficiencia y eficacia.

Problemática.

Necesidad de mejorar la cobertura y el acceso a la formación técnica de personas con capacidades diferentes.

Desconocimiento del lenguaje de señas y de las particularidades de trabajo con este grupo para integrarlos plenamente.

Centro de Educación Alternativa:
JORGE VARGAS MENDUÑA

Departamento: Chuquisaca
Municipio: Monteagudo
Director: Víctor Hugo Vargas M.
Facilitadora: Carla Patricia Silveti Guzmán

Repostería con Mensaje de Género



Estrategia.

Se ha discutido con las participantes los diferentes temas que plantea la guía de género, ahí ha surgido la necesidad de ir más allá, no solo de discutir y cuestionar; sino, de hacer algo para cambiar.

De esa manera es que se nos ocurrió la idea de incorporar en nuestros productos, que regularmente sacamos a vender después de cada práctica, pequeños papeles impresos con leyendas o consignas que demanden trato equitativo, igualdad de oportunidades y otros temas de género. Así es que no solo se vende el producto de la práctica; sino ofrecemos educación de género. Y nuestras participantes se han convertido en militantes apasionadas de la equidad.

Logros.

Convertir un tema que inicialmente era abordado "por cumplir", en un tema que nos hace diferentes, orgullosas de lo que somos y de lo que hacemos.

Buena práctica.

La cuestión de género es un tema de compromiso con el cambio, no es suficiente discutir y cuestionar, es solo el primer paso; de lo que en verdad se trata es de realizar acciones, por muy pequeñas que sean, pero estén orientadas a cambiar, que lo que decimos sea parte de lo que hacemos, en esa medida nos formamos y actuamos como personas íntegras.

Problemática.

Necesidad no solo de participar; sino, de comprometerse e involucrarse con la equidad de género.

4. BUENAS PRÁCTICAS Y LECCIONES APRENDIDAS

La incorporación del enfoque de género en el proceso de formación técnica ha significado un avance en la oferta formativa porque ha permitido **crear espacios de discusión, de interpelación**, no solo al interior del centro, sino a partir de ello movilizar al conjunto del Centro formativo en demanda, a la sociedad de equidad en las relaciones hombre-mujer e igualdad de oportunidades para ambos sexos.

Este proceso de sensibilización ha despertado en participantes y docentes el ingenio y la creatividad para plantearse **novedosas formas de abordar el tema** que incluyen concursos, ferias, teatro, manifestaciones públicas, festivales, campañas, exposición de papelógrafos, dramatizaciones, jornadas de reflexión, etc. Una serie de estrategias caracterizadas por la novedad de abordar el tema y por ser ampliamente participativas.

Las experiencias demuestran que se puede avanzar en la disminución de brechas de género en la asignación de roles en el trabajo, y que se reproducen en las carreras técnicas tradicionalmente elegidas por hombres y mujeres. El proceso de **sensibilización en las familias** de participantes ha dado buen resultado y si se extiende esa campaña al conjunto de la sociedad, son mejores los resultados.

El tema de la inequidad de género es un problema vigente y muy sensible en la sociedad, acertadamente **el conjunto de docentes técnicos se halla ampliamente comprometido** y ha optado por abordar el tema de manera colectiva y coordinada, permitiendo incorporar a todos ellos al trabajo en equipo, y también entre participantes, la sana competencia entre carreras y niveles para presentar productos innovadores requiere trabajo colaborativo.

Se ha evidenciado que existen temas “fáciles” y otros más “escabrosos” en la temática de género, por ejemplo entre los primeros están “género y trabajo”, “género y violencia”, que son los temas favoritos para abordarlos, en cambio hay otros que no aparecen como: género y sexualidad o género e interculturalidad, lo que nos sugiere seguir profundizando no solo en conocimientos, sino en técnicas o didácticas que nos permitan abordarlos con éxito.

Otro aspecto, es que nos brinda el abordaje del tema de género, con éstas estrategias innovadoras, es que paralelamente se puede trabajar en el desarrollo de otras “**competencias blandas**” como ser: trabajo en equipo, liderazgo, expresión oral en público, descubrir talentos y crear espacios para despertar la creatividad.



Con el apoyo de:



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Cooperación Suiza en Bolivia

Formación técnica profesional



UNIVERSIDADES
FUNDADORAS



INFORMES:

FAUTAPO OFICINA REGIONAL CHUQUISACA

Calle Jamaica N°1 esquina Destacamento 317

Teléfono: (591) (4) 6456482

Fax: (591) (4) 6432818

www.fundacionautapo.org

www.formaciontecnicabolivia.org

