

# SISTEMATIZACIÓN DEL ENFOQUE METODOLÓGICO EN **MASCULINIDADES** DESARROLLADO POR DOCENTES DE INSTITUTOS Y CENTROS DE TARIJA

(Solidar Suiza - Proyecto Formación Técnica Profesional)

Noviembre de 2022



# 1 CONTENIDO

2	INTRODUCCIÓN.....	5
3	I.- OBJETIVOS Y EJES DE SISTEMATIZACIÓN.....	6
3.1	Desarrollo de sistematización de acuerdo a objetivos y productos planteados	6
3.1.1	Objetivo 1.....	6
3.1.2	Objetivo 2.....	7
3.1.3	Objetivo 3.....	8
3.2	Etapas de la sistematización.....	9
3.3	Contexto y actores de la réplica de masculinidades.....	9
3.4	Descripción de la metodología de masculinidades.....	10
4	RESULTADOS OBTENIDOS.....	13
4.1	Escala de valoración GENERAL de las sesiones.....	13
4.1.1	Los temas de las sesiones son adecuados para los jóvenes.....	13
4.1.2	El tiempo propuesto de la sesión es adecuado.....	14
4.1.3	El lenguaje y ejemplos utilizados por parte del facilitador son comprensibles y adecuados.....	15
4.1.4	El lenguaje de la radio serie es apropiado para su comprensión.....	16
4.1.5	Se usaron recursos didácticos adecuados para los estudiantes y familias (dinámicas individuales, grupales, socio dramas, etc.).....	17
4.1.6	Comparación de participación entre varones y mujeres.....	18
4.1.7	Participación por edad.....	19
4.2	Escala de valoración del IMPACTO de las sesiones.....	19
4.2.1	¿Cuáles son las dificultades que has encontrado en aplicar lo aprendido en la sesión?.....	20
4.2.2	¿Qué cambios percibe en las actitudes personales de los participantes?.....	21
4.2.3	¿Qué tema fue el más interesante y/o polémico?.....	22
4.2.4	¿Estás satisfecho de haber participado en las sesiones?.....	23
4.2.5	¿La radio serie cumple su objetivo de impulsar la discusión sobre masculinidades?.....	24
4.2.6	¿Te identificas con los personajes o situaciones de la radio serie?.....	25
4.2.7	¿Notaste cambios en tu actitud y conducta tras participar en la sesión?.....	26
4.2.8	Señala lo que más te ha gustado de la sesión.....	27
4.2.9	Señala aquello que cambiarías de las sesiones.....	27
4.3	Escala de valoración por parte de los DOCENTES facilitadores.....	29
4.3.1	El título de la sesión de la radio serie es apropiado.....	29
4.3.2	Considera que la población beneficiaría es la apropiada.....	29

4.3.3	Las estrategias de aprendizaje propuestas permiten que el participante llegue a profundizar los conocimientos sobre masculinidades .....	30
4.3.4	Los materiales propuestos permiten transmitir la información adecuada31	
4.3.5	El lenguaje de la radio series es apropiado para los beneficiarios participantes .....	32
4.3.6	El contenido del enfoque metodológico es coherente .....	33
4.3.7	Las actividades de las sesiones se ajustan a los objetivos planteados.....	34
4.3.8	El tiempo propuesto por cada sesión del enfoque metodológico es apropiado.....	35
4.3.9	Qué aciertos/desaciertos recomendaría implementar/quitar en la metodología al momento de su aplicación.....	36
4.3.10	Cuál fue la duración de cada sesión.....	36
4.4	Relevamiento e interpretación de testimonios de participantes y docentes replicadores por instituto .....	38
4.4.1	(Naval Bermejo) Inte Emborozú.....	38
4.4.2	Instituto Tecnológico Agropecuario San Andrés.....	39
4.4.3	INFOCAL Tarija .....	39
4.4.4	Inte Cetha San José de Charaja .....	40
4.4.5	Inte Cetha Emborozú.....	41
4.5	Análisis e interpretación de los resultados por sesiones .....	42
4.5.1	Primera sesión: conceptualizando las masculinidades. (masculinidad hegemónica – otras masculinidades) .....	42
4.5.2	Segunda sesión: construcción de la masculinidad .....	42
4.5.3	Tercera sesión: violencia y masculinidades .....	43
4.5.4	Cuarta sesión: micromachismos .....	44
4.5.5	Quinta sesión: para qué quiero pareja.....	45
4.5.6	Sexta sesión: elección de pareja .....	46
4.5.7	Séptima sesión: el amor para los hombres .....	47
4.5.8	Octava sesión: el amor para las mujeres.....	47
4.5.9	<i>Novena sesión</i> : resolución de conflictos .....	48
4.5.10	Décima sesión: negociación de conflictos .....	49
5	CONCLUSIONES: .....	51
6	ANEXOS.....	56
6.1	Anexo 1 Entrevistas semi estructuradas a estudiantes y docentes.....	56
6.2	Anexo 2 Escala de valoración de las sesiones para participantes .....	57
6.3	Anexo 3 Escala de valoración por parte del docente facilitador .....	59
6.4	Anexo 4 Descripción por ejes de sistematización y relatos de participantes Naval Bermejo Inte Emborozú.....	60

6.5	Anexo 5 Descripción por ejes de sistematización y relatos de participantes San Andrés	65
6.6	Anexo 6 Descripción por ejes de sistematización y relatos de participantes INFOCAL Tarija .....	70
6.7	Anexo 7 Descripción por ejes de sistematización y relatos de participantes Inte Cetha San José de Charaja.....	74
6.8	Anexo 8 Descripción por ejes de sistematización y relatos de participantes Inte Cetha Emborozú.....	77

## **SISTEMATIZACIÓN DEL ENFOQUE METODOLÓGICO EN MASCULINIDADES**

### **DESARROLLADO POR DOCENTES DE INSTITUTOS Y CENTROS DE TARIJA**

## 2 INTRODUCCIÓN

---

La Cooperación Suiza en Bolivia impulsa el proyecto Formación Técnica Profesional a través del Consorcio Swisscontact-FAUTAPO, institución responsable de implementar el proyecto, junto a otros co ejecutores.

Solidar Suiza es co ejecutor temático desde octubre de 2020 a través del proyecto “Gestión del conocimiento (GCO) para el empleo/autoempleo, la autonomía económica de las mujeres y el diálogo multiactoral”, que tiene por objetivo contribuir a la sostenibilidad del Proyecto FTP. En el área de género contrata al Centro de Atención Psicoterapéutico y Educativo, CAPSIE, para el proceso de sistematización de experiencias de docentes en sus réplicas de la metodología del enfoque de masculinidades para la prevención de la violencia en diferentes centros e institutos de formación técnica en el departamento de Tarija.

El Instituto Tecnológico (INTE) Emborozú, INTE subsede Padcaya comunidad Rosillas, INTE San Andrés, CETHA Emborozú adultos, CETHA San José de Charaja e INFOCAL Tarija fueron protagonistas de un esfuerzo conjunto entre docentes, estudiantes, directivos para llevar adelante la metodología de masculinidades.

Esta metodología de masculinidades se basa en el edu-entretenimiento pues utiliza una radio serie de 10 capítulos (de hasta 6 minutos de duración) para generar en el aula el debate y la reflexión, guiado por un docente facilitador que cuenta con una guía para cada una de las 10 sesiones. La opinión sobre los temas tratados luego es recogida por cuestionarios anónimos donde los estudiantes evalúan no solo el tema tratado si no su posible aplicación en la vida personal.

La población para la cual está dirigida esta metodología es prioritariamente masculina, ya que se desarrollan temas que hacen a la construcción de la masculinidad, el afrontamiento en relaciones de pareja y la resolución de conflictos. En la práctica, los destinatarios fueron más estudiantes hombres y mujeres y solo pocas réplicas se hicieron solo a hombres.

Los contenidos focalizan el proceso de construcción colectiva a través de las construcciones personales o individuales. Es decir, se analizan momentos y situaciones de la realidad que son reflejados en la radio serie, para confrontarlos con la experiencia y concepción de cada uno de los participantes y, de esta manera, generar una posibilidad de reflexión, cambios de actitud y comportamiento frente al ejercicio de la violencia dentro su entorno más cercano.

El equipo de tres psicólogos de CAPSIE acompañó y sistematizó este proceso, guiados por los objetivos, productos y medios de verificación, que implicaba elaborar un plan de acción conjunta con los docentes para acompañar la implementación del enfoque de masculinidades, el sistematizar la experiencia elaborando y aplicando herramientas; y el de presentar un informe final con los resultados logrados, que es el presente documento.

### 3 I.- OBJETIVOS Y EJES DE SISTEMATIZACIÓN

#### 3.1 DESARROLLO DE SISTEMATIZACIÓN DE ACUERDO A OBJETIVOS Y PRODUCTOS PLANTEADOS

La presente sistematización se organizó por objetivo y producto alcanzado.

##### 3.1.1 Objetivo 1

Elaborar un **plan de acción conjunta** con docentes replicadores para la implementación del enfoque metodológico en masculinidades y la radio serie *Hombres a diario* en centros de formación: INTE Emborozú, INTE subsele Padcaya comunidad Rosillas, INTE San Andrés, CETHA Emborozú adultos, CETHA San José de Charaja e INFOCAL Tarija.

Se debe realizar el acompañamiento y retroalimentación a docentes replicadores durante los talleres de formación y posterior a ellos a objeto de permitirles un mejor desenvolvimiento y manejo metodológico en masculinidades.

##### Producto 1 y 2.-

- Elaboración del plan de trabajo (cronograma y recolección de información de fecha, lugar, hora y responsable de la réplica en los distintos centros de formación y comunidades etc.)
- Desarrollo de un ciclo de acompañamiento y retroalimentación de 12 docentes replicadores, de acuerdo al cronograma y coordinación propuesto a SOLIDAR SUIZA con 1 hora de duración o a requerimiento y contexto por cada sesión, totalizando 10 horas de acompañamiento y retroalimentación tanto a docentes replicadores y participantes. Siendo un total de 12 docentes replicadores como muestra la siguiente lista

**TABLA 1**

Nº	Lugar		Instituto	Responsable replicador	Duración	Responsable de seguimiento
	Municipio	Departamento				
1	Bermejo	Tarija	Instituto Tecnológico Emborozú "INTE"	Ilsen Zulema Aramayo Fuentes	Es parte del grupo de Emborozú y terminó las sesiones en dos semanas. Del 25 de mayo y termina el 05 de julio	Paola Molina Franz Loayza
2	Bermejo	Tarija	Instituto Tecnológico Emborozú "INTE"	Mercedes Cecilia Delgado Rivera	Es parte del grupo de Emborozú y terminó las sesiones en dos semanas. Empieza el 25 de junio y termina el 05 de julio	Ludmila Ramirez Franz Loayza
3	Bermejo	Tarija	Instituto Tecnológico Emborozú "INTE"	Wilma Veronica Farfan Tapia	Es parte del grupo de Emborozú y terminó las sesiones en dos semanas. Empieza el 25 de junio y termina el 05 de julio	Paola Molina Franz Loayza
4	Padcaya	Tarija	Instituto Tecnológico Emborozú "INTE"	Alcira Lourdes Maribel Montero	Es parte del grupo de Emborozú y terminó las sesiones en dos semanas. Empieza el 25 de junio y termina el 05 de julio	Ludmila Ramirez Franz Loayza

5	Padcaya	Tarija	CETHA: Emborozú Adultos	Oscar Freddy Lara	Parte de su población son personas jóvenes y adultos, en su mayoría son padres y madres de familia. Empezó el 01 de junio y terminó el 12 de junio.	Ludmila Ramirez  Franz Loayza
6	Padcaya	Tarija	Instituto Tecnológico Emborozú "INTE"	Roger Sergio Farfan Quiroga	Es parte del grupo de Emborozú, realiza en 5 días una semana, dos sesiones por día, empezando el 01 de junio culminando el 5 de junio.	Paola Molina  Franz Loayza
7	Padcaya	Tarija	Cetha: Emborozú Adultos	Teofilo Ceferino Flores Polo	Es parte del grupo de Emborozú. Empezó el 1 de junio y culminó el 12 de junio. Se organizó 2 grupos de trabajo tomando en cuenta las especialidades técnicas una semana y formación en humanidades la segunda semana.	Ludmila Ramirez  Franz Loayza
8	Padcaya	Tarija	Instituto Tecnológico Emborozú "INTE"	Yoni Chavarria Chavarria	Es parte del grupo de Emborozú, realizó la réplica en 5 días, dos sesiones por día, empezando el 08 de junio culminando el 13 de junio.	Paola Molina  Franz Loayza
9	Cercado	Tarija	Instituto Tecnológico Infocal Tarija	Ricardo Arispe Antezana	Realizó 10 sesiones cumpliendo la estructura de la metodología en tiempo y estructura, iniciando el 08 de junio y culminando el 29 de junio.	Ludmila Ramirez
10	Cercado	Tarija	Instituto Tecnológico San Andrés	Willan German Vaquera	Realizó 10 sesiones cumpliendo la estructura de la metodología en tiempo y estructura, iniciando el 22 de junio y culminando el 2 de junio. En dos grupos intercalados día por medio.	Ludmila Ramirez  Franz Loayza
11	Uriondo	Tarija	CETHA San José de Charaja	Isabel Arce Alcoba	Empezó el 22 de junio y culminó el 9 de julio. En dos grupos intercalados, día por medio.	Ludmila Ramirez  Paola Molina
12	Uriondo	Tarija	CETHA San José de Charaja	José Mario Armella Vasco	Intercaló las sesiones con grupos diferentes, iniciando el 22 de junio y culminando el 9 de julio.	Lumdmila Ramirez  Franz Loayza

### 3.1.2 Objetivo 2

**Sistematizar experiencias**, datos e información de aciertos y desaciertos mediante la aplicación de herramientas; observación directa, entrevistas semi estructuradas, encuestas con escalas de

valoración, lista cotejo de monitoreo a beneficiarios y docentes replicadores para dar cumplimiento a la propuesta del enfoque metodológico en masculinidades.

**Producto 3.-**

Elaboración de instrumentos de monitoreo para su respectiva aplicación mediante un muestreo aleatorio tanto a docentes replicadores como a participantes beneficiarios.

**TABLA 2**

Nº	Tipo de instrumento	Finalidad
1	Observación directa	<p>Este instrumento nos permitirá obtener información del proceso de trabajo que se obtendrá del participante como de los docentes replicadores.</p> <p>Así mismo nos permitirá estudiar el comportamiento de los participantes y docentes replicadores en condiciones artificiales como, por ejemplo, durante la ejecución de pruebas, en situaciones experimentales en los espacios de debate discusión y reflexión; después de escuchar la radio serie y en algunos casos en condiciones naturales cotidianas de su vida con la familia, compañeros de estudio, trabajo, etc.</p>
2	Entrevistas semi estructuradas a beneficiarios y docentes.	<p>Esta herramienta permite sondear a los encuestados, además de mantener la estructura básica de la entrevista.</p> <p>Este tipo de entrevista recopilara información por medio del diálogo.</p> <p>También nos permite conseguir información de las personas sobre sus propias prácticas, creencias u opiniones sobre el enfoque de masculinidades para la prevención de la violencia. Así también nos permitirá analizar conductas o experiencias pasadas o presentes que estén ligadas a la conducta y prácticas machistas.</p>
3	Encuestas con escalas de valoración a beneficiarios y docentes.	<p>La escala de valoración de encuestas es un instrumento que consiste en un conjunto de preguntas cerradas en la que se asignara ponderaciones a cada opción de respuesta; también es un conjunto con una selección de categorías que se ofrecen como opciones para los encuestados, y se utiliza para evaluar la opinión de los encuestados sobre un producto o una afirmación concreta.</p> <p>La herramienta permitirá recopilar más información relativa a la metodología de masculinidades o bien para obtener opiniones o para evaluar los aciertos y desaciertos de la metodología propuesta para implementarla desde un punto de vista del docente replicador y del participante y/o beneficiario.</p>
4	Lista de cotejo monitoreo	<p>La lista de cotejo de monitoreo es un instrumento de evaluación que se utilizará para verificar la presencia o ausencia de conocimientos, habilidades, actitudes o valores.</p> <p>Esta herramienta permitirá verificar el cumplimiento de los objetivos planteados y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto como por ejemplo se incentiva la participación activa del estudiante si fue voluntaria o obligatoria, si la radio serie "Hombres a Diario" cumple o incentiva la participación activa del estudiante en los espacios de discusión, reflexión y debate.</p>

**3.1.3 Objetivo 3**

Elaboración y entrega del informe final del enfoque metodológico en masculinidades.

**Producto 4**

Elaboración y entrega de resultados sistematizados de acuerdo a la realización del monitoreo y la aplicación de las herramientas e instrumentos que nos permitirán recabar información de las diferentes sesiones ejecutadas por institución.



### 3.2 ETAPAS DE LA SISTEMATIZACIÓN

Concordante con los objetivos se identificaron 4 etapas en el proceso de sistematización:

**1ra etapa de organización.** Se elaboró un plan conjunto para la implementación y realización del proceso de aplicación de la herramienta metodológica propuesta por Solidar Suiza, que consistió en la elaboración del plan de trabajo (metodología, cronograma y recolección de información de fecha, lugar, hora y responsable de la réplica en los distintos centros de formación y comunidades etc.) y la elaboración de instrumentos de monitoreo para su respectiva aplicación mediante un muestreo aleatorio tanto a docentes replicadores como a participantes beneficiarios.

**2da etapa de acompañamiento.** Orientada a desarrollar un ciclo de acompañamiento retroalimentación y monitoreo a los docentes replicadores, con 1 hora de duración o a requerimiento y contexto por cada sesión, totalizando 10 horas de acompañamiento y retroalimentación tanto a docentes replicadores y participantes.

**3ra etapa de sistematización.** Se procedió a sistematizar experiencias, datos e información de aciertos y desaciertos mediante la aplicación de herramientas como la observación directa, entrevistas semi estructuradas, encuestas con escalas de valoración, lista cotejo de monitoreo a beneficiarios y docentes replicadores.

**4ta etapa de elaboración del informe final.** Se realizó con valoraciones generales sobre el proceso de acompañamiento, retroalimentación y monitoreo (hallazgos, valoraciones cualitativas finales, conclusiones) y los efectos inmediatos en los participantes y con recomendaciones para la puesta en práctica de un proceso de réplicas de buenas experiencias.

### 3.3 CONTEXTO Y ACTORES DE LA RÉPLICA DE MASCULINIDADES

La implementación de la metodología se llevó en el Departamento de Tarija dentro los municipios de Cercado, Avilés, Padcaya en los siguientes centros de formación

Departamento	Institutos/ centros	Réplicas
Tarija	Instituto Tecnológico San Andrés	2
	Cetha San José de Charaja	4
	Cetha Emborozú	2
	Instituto Tecnológico Emborozú	10
	Infocal Tarija	1
	Cantidad de réplicas	19

Se consideró como actores claves docentes replicadores y participantes estudiantes hombres comprendidos entre las edades de 18 a 27 años de edad como población meta pero eso cambio por las propias particularidades regionales y de estructura de cada centro, y se incluyó a mujeres y a familias del lugar de las comunidades donde se tienen los grupos de estudio, como también conscriptos marinos que prestan su servicio militar en el Área Naval N°3 de Bermejo.

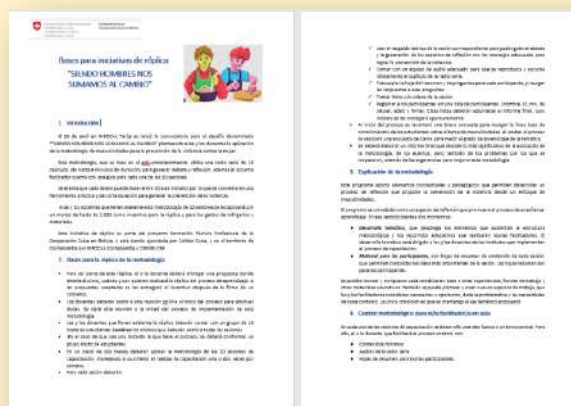
### 3.4 DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE MASCULINIDADES

#### Taller piloto de arranque

La mañana del 24 de marzo de 2022 en instalaciones de INFOCAL Tarija, ciudad de Tarija, se realizaron dos talleres (turno vespertino y nocturno) de prevención de la violencia de género con un enfoque de masculinidades. Asistieron un total de 219 personas entre estudiantes y docentes, de los cuales 118 eran hombres y 101 eran mujeres. Hubo una participación de 36 docentes (19 mujeres y 17 varones), la mayoría pertenecían a centros de educación técnica apoyados por el ejecutor FAUTAPO.



En el taller se presentó la metodología de masculinidades y se escuchó dos capítulos de la radio serie Hombres a diario, y se realizaron las dinámicas, debates y reflexiones a modo de prueba piloto de esta metodología. A los docentes se les adelantó que se apoyaría la réplica de esta metodología con un incentivo económico de Bs 200 por cada una de las 10 sesiones a realizar. Posteriormente se les formalizó esta propuesta con el envío de las bases para estas iniciativas de réplica con el nombre de "SIENDO HOMBRES NOS SUMAMOS AL CAMBIO".



Entre los temas a considerar para aprobar esta réplica, se les pedía lo siguiente:

- Las y los docentes que lleven adelante la réplica deberán contar con un grupo de 10 hasta 15 estudiantes **hombres** los mismos que deberán asistir a todas las sesiones

- En el caso de que sea una docente la que lleve el proceso, se deberá conformar un grupo mixto de estudiantes.
- En un plazo de dos meses deberán aplicar la metodología de las 10 sesiones de capacitación, manejando a su criterio el realizar la capacitación una o dos veces por semana.
- Para cada sesión deberán:
  - ✓ Leer el respaldo teórico de la sesión correspondiente para poder guiar el debate y la generación de los espacios de reflexión con los mensajes adecuados para lograr la prevención de la violencia.
  - ✓ Contar con un equipo de audio adecuado para que se reproduzca y escuche nítidamente el capítulo de la radio serie.
  - ✓ Plantear las preguntas a los/las participantes, para recoger, conocer sus experiencias y concepciones sobre el tema.
  - ✓ Fotocopiar la hoja del resumen y de preguntas para cada participante, y recoger al final de la sesión las respuestas a esas preguntas.
  - ✓ Registrar la asistencia y tomar fotos y/o videos de la sesión.

Se daba la libertad a los docentes de innovar en esta metodología: *"Es posible recrear y enriquecer cada temática en base a otras experiencias, formas de trabajo y otros materiales educativos. También se puede plantear y crear nuevos espacios de trabajo que las y los facilitadores consideren necesarios u oportunos, dada la problemática y las necesidades de cada contexto. La única condición es que se mantenga el eje temático propuesto"*.

En la convocatoria también se les indicaba a los docentes que el espacio de tiempo para realizar las sesiones debería ser extra curricular, es decir que no deberá consumir el tiempo dedicado a las clases para evitar reclamos, y por eso mismo se debía contar con el apoyo y aval de la dirección de la institución.

### Ejes temáticos de la radio serie

La cantidad de sesiones, los contenidos y los objetivos se presentan en el siguiente resumen:

Sesión	Ejes temáticos	Objetivo	Resumen de las sesiones
1	Conceptualizando las masculinidades (masculinidad hegemónica – otras masculinidades)	Reconocer la importancia de la construcción de las masculinidades	<b>Críticas machistas</b> - Un hombre critica que manejen las mujeres - Otro dice que ser proveedor es la responsabilidad del hombre y por eso se lo debe respetar. - Una madre critica a su hijo porque quiere acompañar a su pareja a una nueva ciudad. - Un padre dice que solo deben teñirse el pelo las mujeres, no los hombres.
2	Construcción de la masculinidad	Reconocer los aspectos, sociales, culturales que hacen a la construcción de las masculinidades	<b>Quiere que su hijo sea macho</b> - Una futura madre le cuenta a su amiga que el futuro padre, Andrés, espera un varón y quiere que sea futbolista. Su amiga le dice que tengan cuidado en educar al hijo para que no salga machista como su padre. - Felipe no está de acuerdo con su amigo Andrés, el futuro padre. Le dice que los tiempos cambiaron y le aconseja que los jóvenes deben tomar sus propias decisiones.
3	Violencia y masculinidades	Reconocer los aspectos, sociales, culturales que hacen	<b>Se enoja porque ella no le contesta el celular</b>

Sesión	Ejes temáticos	Objetivo	Resumen de las sesiones
		a la construcción de la violencia en los hombres	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raúl le recrimina a su chica Marlene por no contestarle las llamadas y no quiere entender explicaciones que no escuchó la llamada, que luego se quedó sin batería.</li> <li>- Su amigo Javier le dice a Raúl (solos) que su chica no es de su propiedad y le invita a pasar el taller de masculinidades.</li> <li>- Javier también conversa con Marlene y le advierte sobre esas actitudes violentas de Raúl.</li> </ul>
4	Los micromachismos	Reconocer las diferentes formas de control y dominio existentes de los hombres hacia las mujeres, sin ejercer violencia física	<p><b>Él solo quiere "cuidarla"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raúl le explica a Josue que solo quiere cuidar a Marlene, que no es de los que pegan e insultan, que no entiende Marlene.</li> <li>- Josue le dice que Marlene no es de su propiedad, que hay mujeres que no necesitan de hombres para salir adelante, que eso comprendió en las charlas donde se escucha la radio serie.</li> </ul>
5	Para qué quiero pareja	Reconocer las motivaciones internas, externas para establecer una relación de pareja	<p><b>Una chica empoderada</b></p> <p>Mauricio se declara a Juana y ella le acepta, pero le deja claro que tendrá su tiempo para sus amigas y también para él. Mauricio queda confundido, cree que ella debería estar más tiempo con él y hacerle caso.</p>
6	La elección de pareja	Reconocer las motivaciones internas, externas para la elección de pareja	<p><b>Tres amigos buscan chica</b></p> <p>Tres amigos comentan cómo quisieran que sean sus chicas y opinan que Mauricio sufrirá, que Juana no es fácil, que tiene su carácter.</p> <p>Comentan que dos de ellos están pasando clases de masculinidades, que aprendieron la importancia de la autoestima, el autoconcepto, la autoaceptación, autoimagen y autoconocimiento.</p>
7	El amor para los hombres	Identificar las percepciones que tienen los hombres en relación al amor	<p><b>Sus enamoradas no les comprenden</b></p> <p>Dos amigos hablan de que las mujeres no entienden el amor de los hombres. Eddy dice que si las cuidas mucho y quieres estar más tiempo con ellas eres tóxico. Martín dice que ellas necesitan su espacio. Que no solo es hablar si no también querer cambiar como hombre.</p>
8	El amor para las mujeres	Identificar las percepciones que tienen las mujeres en relación al amor	<p><b>NO estudies, tienes que cuidar a nuestro hijo</b></p> <p>Juan le pide a Mariel dejar de estudiar porque tendrán un hijo que necesitará toda la atención de la madre. Ella no está de acuerdo, solo le falta un semestre para acabar su carrera técnica.</p> <p>Mariel se queja de ese machismo con su amigo Fabricio, que sí la entiende y dice que hablará con Juan con base a lo que aprendió del curso de masculinidades.</p>
9	Resolución de conflictos	Desarrollar pautas para la resolución de conflictos	<p><b>No está bien enojarse porque ella no contesta el celular</b></p> <p>Raúl le recrimina a su chica Marlene por no contestarle las llamadas y no quiere entender explicaciones que no escuchó la llamada, que luego se quedó sin batería.</p> <p>Marlene le explica que no está de acuerdo con tanto control, que debe confiar en ella, deben confiar ambos. Raúl reflexiona, le da la razón y dice que confiará en ella.</p>
10	Negociación de conflictos	Desarrollar pautas para la negociación de conflictos	<p><b>Seguí estudiando, cuidaremos juntos cuidaremos a nuestro hijo</b> (Continuación del capítulo 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juan le pide a Mariel dejar de estudiar porque tendrán un hijo. Ella no está de acuerdo, solo le falta un semestre y logra hacerle comprender que los dos deben estudiar y trabajar por el bien del futuro hijo.</li> </ul>

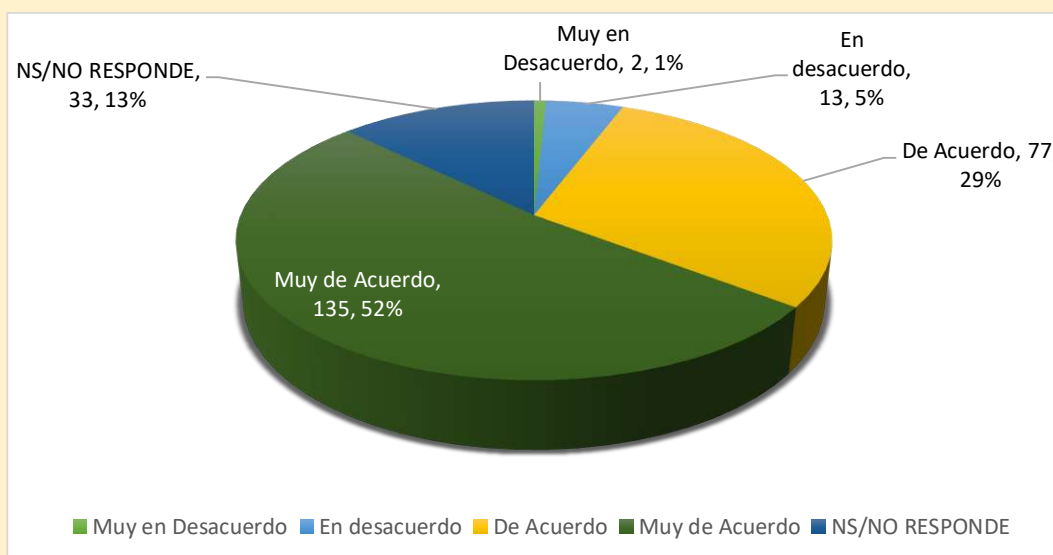
## 4 RESULTADOS OBTENIDOS

En este acápite se muestra la valoración por parte del participantes y facilitadores en relación a la estructura de las sesiones, lo que permitirá identificar la opinión del tiempo usado, el lenguaje apropiado por parte del facilitador como también el lenguaje utilizado en la radio serie, recursos utilizados, culminando con la cantidad de participación entre varones y mujeres y sus edades.

### 4.1 ESCALA DE VALORACIÓN GENERAL DE LAS SESIONES

#### 4.1.1 Los temas de las sesiones son adecuados para los jóvenes

GRÁFICO 1



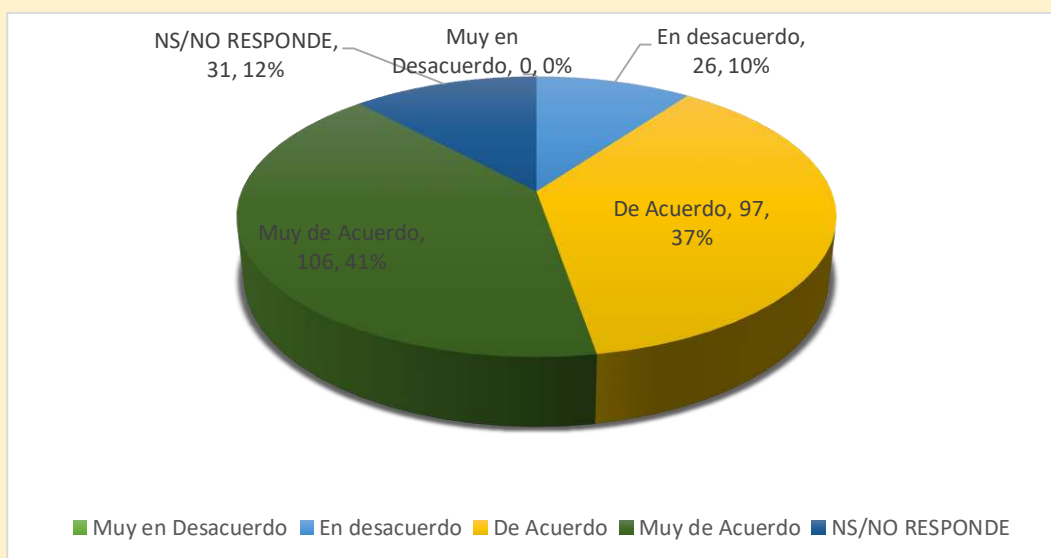
	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	135	52%
De Acuerdo	77	30%
NS/NO RESPONDE	33	13%
En desacuerdo	13	5%
Muy en Desacuerdo	2	1%
	260	100%

Con los resultados obtenidos el 52 % de los participantes está **muy de acuerdo**, que las sesiones son adecuadas para las edades planteadas entre los 18 y 27 años, nos da a conocer que la población el cual va dirigido muestra interés y manifiesta la posibilidad de conversar de aspectos personales y/o familiares, además que permite la interacción entre varones y mujeres. En el caso de la aplicación con solo varones se manifiesta que es muy apropiado, ya que permite la conversación de historias entre varones, compartiendo sus experiencias muy personales y familiares o de pareja. Así mismo el 30 % dice estar **de acuerdo** porque tiene la oportunidad de aprender temas nuevos y

es de interés e importante hablar de machismo y prevención de la violencia, por otro lado, se identifica que un 13% **no sabe no responde** a que se refería las sesiones o los temas a abordar, y un 5% está **en desacuerdo** ya sea porque las temáticas estaban solo dirigidas a varones y por otro lado no estaba contextualizada los audios al entorno tarijeño.

#### 4.1.2 El tiempo propuesto de la sesión es adecuado

GRÁFICO 2

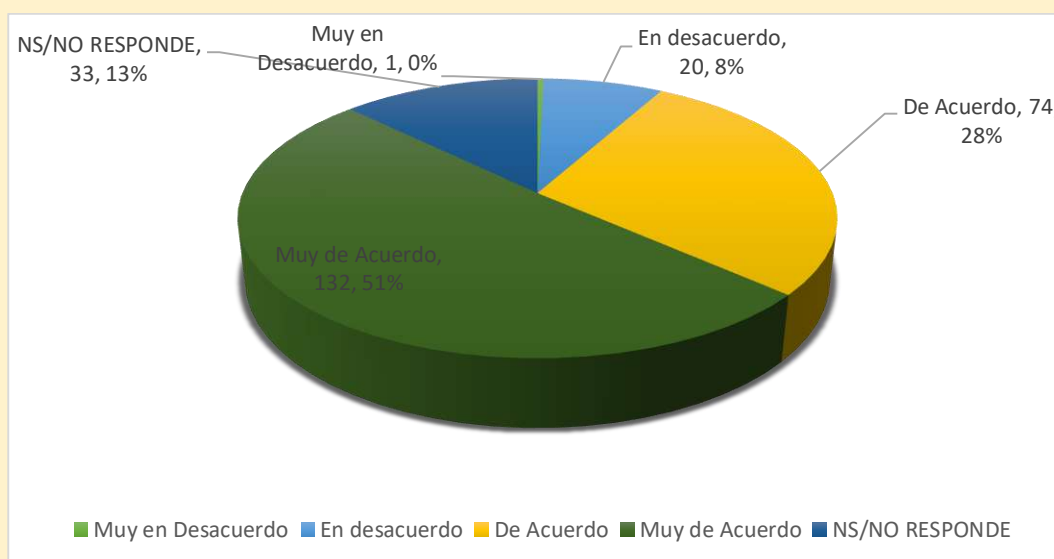


	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	106	41%
De Acuerdo	97	37%
NS/NO RESPONDE	31	12%
En desacuerdo	26	10%
Muy en Desacuerdo	0	0%
	260	100%

El tiempo propuesto en la metodología es de 45 minutos, el 41 % de los participantes está **muy de acuerdo** en ese tiempo, ya que en la mayoría de los tecnológicos se hicieron modificaciones de horarios, realizando adecuaciones entre los facilitadores y estudiantes. Ese porcentaje sube porque en gran parte de los institutos o centros tecnológicos los participantes pernoctaban en el mismo, permitiendo de esa manera adecuar sus horarios en tiempo y espacio. Un 37 % de los participantes manifestaron estar **de acuerdo**, pero manifestaron que en algunos casos se debería reducir los tiempos y un 10 % de los participantes manifestaban estar **en desacuerdo** porque los tiempos eran muy largos y cansadores, expresando que los focos de atención eran solo al principio.

#### 4.1.3 El lenguaje y ejemplos utilizados por parte del facilitador son comprensibles y adecuados

GRÁFICO 3

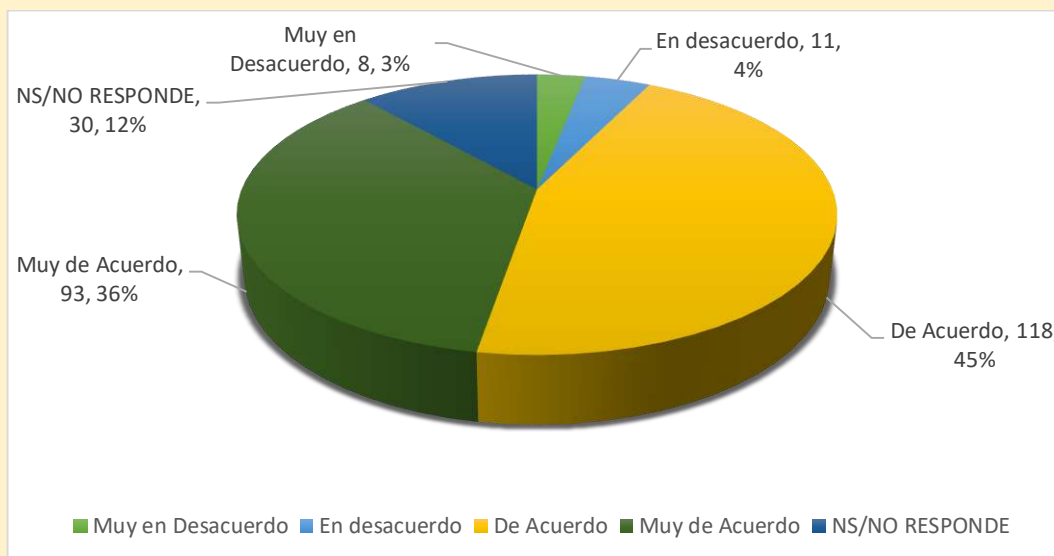


	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	132	51%
De Acuerdo	74	28%
NS/NO RESPONDE	33	13%
En desacuerdo	20	8%
Muy en Desacuerdo	1	0%
	260	100%

Un 51 % indica estar **muy de acuerdo**, manifestando que los ejemplos el lenguaje era de su propio contexto y a partir de las mismas experiencias de los facilitadores, lo que permitía comprender y hablar sobre los temas planteados. Un 28 % está **de acuerdo** en los ejemplos y el lenguaje usado, pero se sentía un grado de vergüenza al conversar de parejas o sexualidad. El 13% que **no sabe no responde** se puede deber a que resultó difícil comprender algunos conceptos y un 8 % que indica estar **en desacuerdo** es porque algunos ejemplos generaban vergüenza al conversarlos, especialmente a las mujeres cuando se hablaba de sexualidad en las sesiones de: *para que quiero pareja, elección de pareja y el amor para las mujeres*, comprendiendo que algunos grupos eran mixtos y se tocaba temas polémicos.

#### 4.1.4 El lenguaje de la radio serie es apropiado para su comprensión

GRÁFICO 4



	Cantidad	Porcentaje
Muy de Acuerdo	93	36%
De Acuerdo	118	45%
NS/NO RESPONDE	30	12%
En desacuerdo	11	4%
Muy en Desacuerdo	8	3%
	260	100%

Un 45% está **de acuerdo** en el lenguaje usado de la radio serie, y permitió al participante identificarse con los contenidos y relatos del mismo, el 36% está **muy de acuerdo** con el lenguaje usado en la radio serie, permitiendo de esta manera comprender el desenlace y las características para su cumplimiento de los objetivos de cada sesión; un 12% **no sabe no responde** considerando que no comprendía el objetivo o finalidad de escucharlo, el dato se daría en personas adultas quienes manifestaban que no se comprendían el tema, así mismo en un porcentaje bajo de 3% manifiestan estar **muy desacuerdo** dando a conocer que las herramientas usadas para los audios no eran las mejores y no siempre se comprendía el audio ya sea por el volumen o el dispositivo usado, siendo que en algunos momentos solo escuchaban desde el dispositivo celular.



4.1.5 Se usaron recursos didácticos adecuados para los estudiantes y familias (dinámicas individuales, grupales, socio dramas, etc.)

GRÁFICO 5



	Cantidad	Porcentaje
De Acuerdo	115	44%
Muy de Acuerdo	105	40%
NS/NO RESPONDE	31	12%
Muy en Desacuerdo	4	2%
En desacuerdo	5	2%
	260	100%

Un 44% está **de acuerdo** en la forma de implementación de la metodología, en sus dinámicas individuales, grupales y sociodramas, disfrutando de la interacción entre compañeros. Un 40% **está muy de acuerdo**.

#### 4.1.6 Comparación de participación entre varones y mujeres

**GRÁFICO 6**

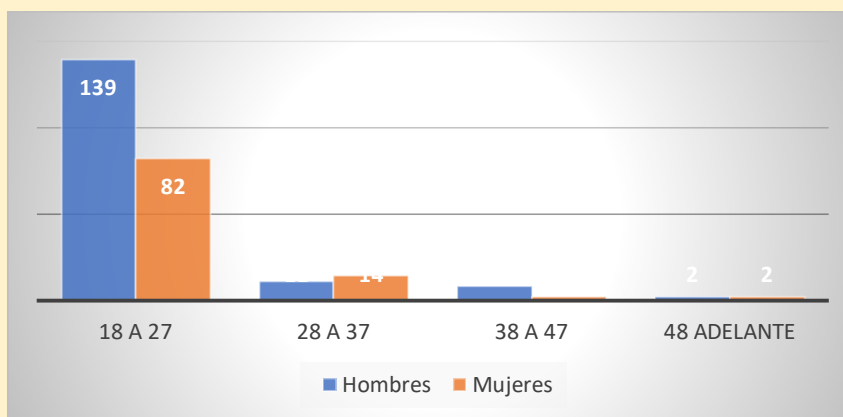


	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Hombres	165	63%
Mujeres	95	37%
	260	100%

Se debe recordar que el enfoque metodológico en masculinidades fue desarrollado para aplicarlo en varones, no obstante, en algunos centros e institutos tecnológicos existía participantes femeninos, pues los directores decidieron implementar de manera mixta, por eso se da el dato de un 63% de **participación de varones** y un 37 % **de mujeres**. La participación de mujeres permitió debatir e identificarse empáticamente en los diferentes tipos de violencia, prácticas machistas y sometimiento que vivía la mujer, además que los varones tenían la posibilidad de escuchar los sentimientos de las mujeres.

#### 4.1.7 Participación por edad

GRÁFICO 7



	Hombres	%	Mujeres	%
18 a 27	139	87 %	82	82 %
28 a 37	11	7 %	14	14 %
38 a 47	8	5 %	2	2 %
48 adelante	2	1 %	2	2 %
Total	160	100 %	100	100 %

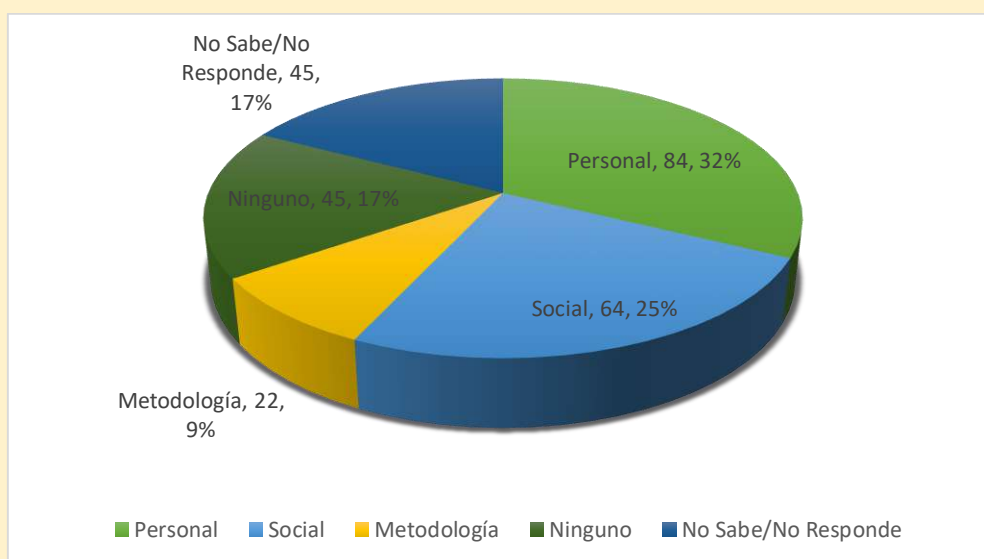
Los datos muestran que se abarcó más allá de su población meta, es decir que la población meta está comprendida entre los 18 a 27 años por el cual el enfoque da cumplimiento a la propuesta y proceso de formación para **varones jóvenes** reflejándose en un 87% de participación, sin embargo, en algunos centros e institutos, por su características de población meta, se permitió abarcar a más participantes, de ahí un 82 % de **mujeres** entre 18 y 27 años de edad fueron parte de la formación, un 7 % de varones y 14 % de mujeres entre los **28 y 37 años participaron de las sesiones**. La metodología también se amplió a un grupo de personas adultas de **38 años adelante**, quienes participaron y brindaron sus aportes y reflexionaron sobre temáticas desconocidas dentro el enfoque de masculinidades.

#### 4.2 ESCALA DE VALORACIÓN DEL IMPACTO DE LAS SESIONES

En este apartado se describirá la valoración referente a las sesiones y las apreciaciones personales y grupales de los participantes tomando en cuenta las dificultades de las sesiones, los temas más interesantes y polémicos, grados de satisfacción y apreciación sobre la discusión y debate generado, la identificación con los personajes de la radio serie, la actitud y conducta propia y de los compañeros. Finalmente conoceremos los resultados de los efectos inmediatos ya sea por la actitud, pensamiento o comportamiento a partir de la participación.

4.2.1 ¿Cuáles son las dificultades que has encontrado en aplicar lo aprendido en la sesión?

GRÁFICO 8



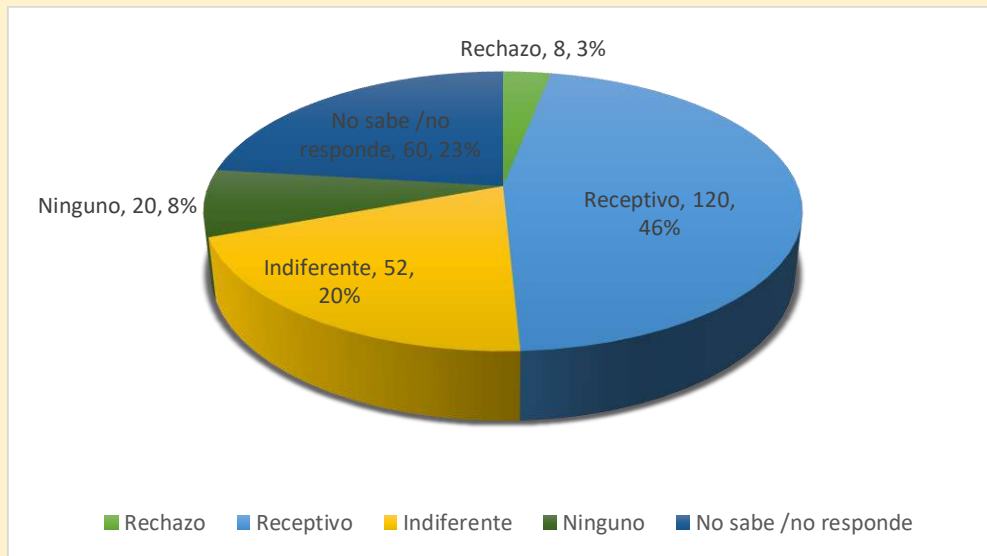
	Cantidad	Porcentaje
Personal	84	32%
Social	64	25%
Ninguno	45	17%
No Sabe/No Responde	45	17%
Metodología	22	9%
	260	100%

Un 32% de los participantes encontraron dificultades en relación a **aplicar en el aspecto personal** lo debatido en las sesiones, consideran que se debería dar la capacitación a toda la familia considerando que ellos, cuando retornaban a casa, comunidad o grupo de amigos, suelen ser cuestionados, experimentando burlas y/o reproches de su entorno; comentan que les resulta difícil explicar el concepto de masculinidad y dar a conocer la importancia de aplicar en la vida diaria lo aprendido.

Un 25% de los participantes manifiestan que la dificultad de aplicar lo aprendido se da desde la esfera de lo **social**, sobre todo con las instituciones gubernamentales, como la FELCV y SLIMs, es decir que este porcentaje demuestra que las instituciones no responden de acuerdo al enfoque de masculinidades como por ejemplo comentaron estas frases que escucharon; **“deberías ponerte pantalones”, “deberías ser más hombrecito”, “aquí solo atendemos a las mujeres que sufren violencia”**.

4.2.2 ¿Qué cambios percibe en las actitudes personales de los participantes?

GRÁFICO 9

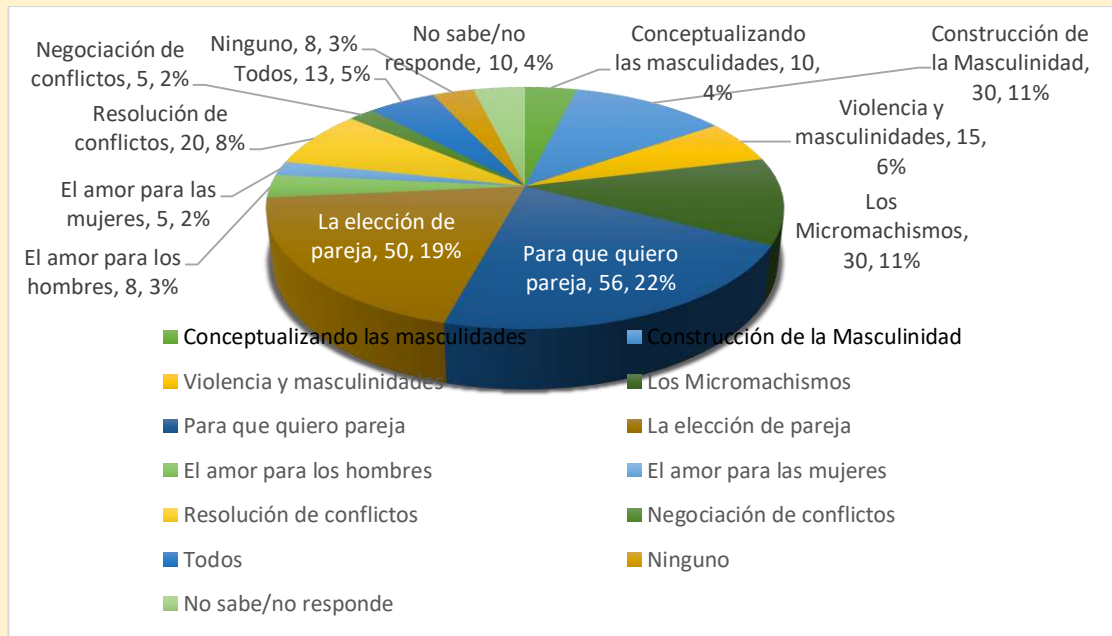


	Cantidad	Porcentaje
Receptivo	120	46%
No sabe /no responde	60	23%
Indiferente	52	20%
Ninguno	20	8%
Rechazo	8	3%
	260	100%

Un 46% de los participantes manifiesta identificar una actitud **receptiva** ante lo abordado y un mejor trato ante sus compañeras, lo que permite una mejor relación de empatía y apoyo en tareas pesadas a las mujeres y la comprensión de problemas personales que vivían sus compañeros. A pesar de ese dato, un 23% de **no sabe / no responde** demuestra la poca habilidad social de identificar cambios en sus compañeros de aula. En relación a la percepción de un 20% **indiferente** de percepción de actitud en sus compañeros, muestra la falta de habilidades sociales en interpretar las emociones de sus compañeros.

#### 4.2.3 ¿Qué tema fue el más interesante y/o polémico?

GRÁFICO 10



	Cantidad	Porcentaje
Para que quiero pareja	56	22%
La elección de pareja	50	19%
Construcción de la Masculinidad	30	12%
Los Micro machismos	30	12%
Resolución de conflictos	20	8%
Violencia y masculinidades	15	6%
Todos	13	5%
Conceptualizando las masculinidades	10	4%
No sabe/no responde	10	4%
Ninguno	8	3%
El amor para los hombres	8	3%
El amor para las mujeres	5	2%
Negociación de conflictos	5	2%
	260	100%

Este gráfico permite mostrar el tema más interesante y el más polémico, permitiéndonos identificar cuál de las sesiones generaron mayor debate o análisis.

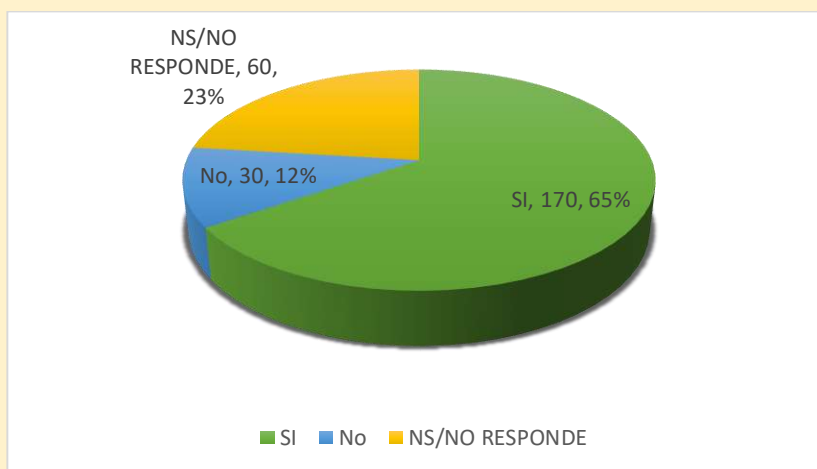
Con un 22% el **más interesante** fue la sesión **para que quiero pareja**, el cual hablaba sobre las motivaciones internas y externas para la conformación de una pareja. Los participantes expresan que se da más por esperar familia, y no quiere quedar solos, eso implica y significa que las mujeres tienen mayor desventaja al momento de desarrollarse como persona dentro el ámbito familiar, es

por ello el interés de conversar para que se desea tener pareja, y se pudo identificar que la mayoría de las mujeres respondieron **para tener dar un sustento económico**, pero también expresaban que era por amor, un deseo de no quedarse solas.

Un 19% de los participantes manifestaron como el tema más **polémico** a la **elección de pareja**. Se habló de la influencia de la familia al momento de la elección de la pareja, así como también las condiciones ideales de un buen hombre trabajador y una mujer dedicada al hogar, por ello se deduce que los participantes tenían un constructo machista y patriarcal, asumiendo hasta ese momento que se debería escoger a la pareja para ser un complemento en el sostenimiento de la familia y el apoyo mutuo. De alguna manera se terminaba en la idea de que las parejas deberían concentrarse en la lógica del amor, **“el cual aguanta y tolera a las personas”**. Este pensamiento se daba más en los jóvenes menores de 27 años, idealizando de esta manera la relación de pareja.

#### 4.2.4 ¿Estás satisfecho de haber participado en las sesiones?

**GRÁFICO 11**



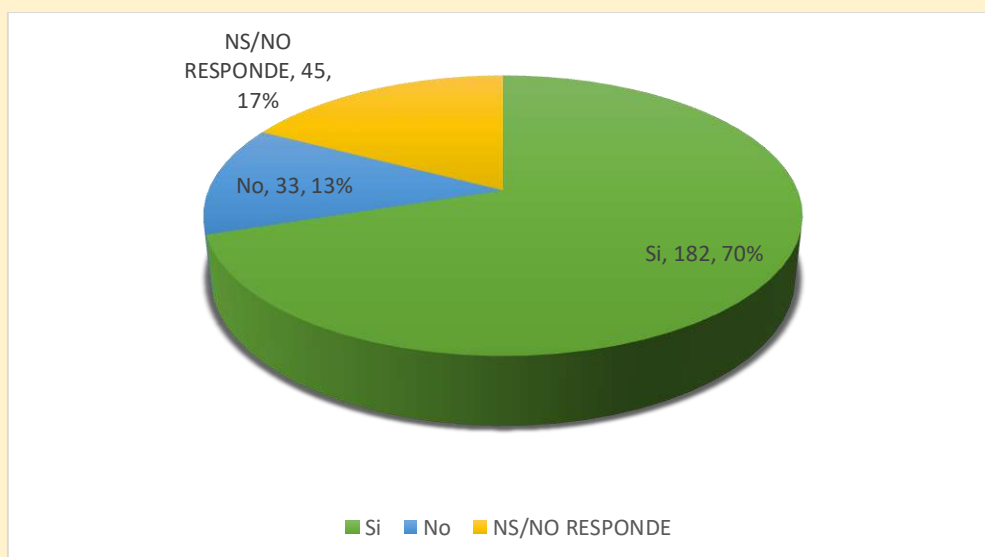
	Cantidad	Porcentaje
SI	170	65%
NS/NO RESPONDE	60	23%
No	30	12%
	260	100%

Un 65% de los participantes manifestaron la **satisfacción** de ser parte de las sesiones y del proceso formativo del enfoque de masculinidades expresando que los temas fueron interesantes y permitieron un espacio de reflexión y de aprendizaje conjunta con los compañeros y docentes replicadores.

Un 23% que prefirió quedarse en **no responder o no saber que responder** hace suponer que no se comprendió la implementación de la metodología o las herramientas usadas para escuchar los audios y el tiempo de ejecución del mismo, siendo que en algunos centro o institutos tomaron mucho tiempo para llevar adelante las sesiones ocupando más tiempo de lo previsto. Un 12% indicó que **no estaba satisfecho** de ser parte de las actividades, algunos manifestaron que fue de manera obligatoria el asistir a las sesiones y debería ser de forma voluntaria.

#### 4.2.5 ¿La radio serie cumple su objetivo de impulsar la discusión sobre masculinidades?

**GRÁFICO 12**



	Cantidad	Porcentaje
Si	182	70%
NS/NO RESPONDE	45	17%
No	33	13%
	260	100%

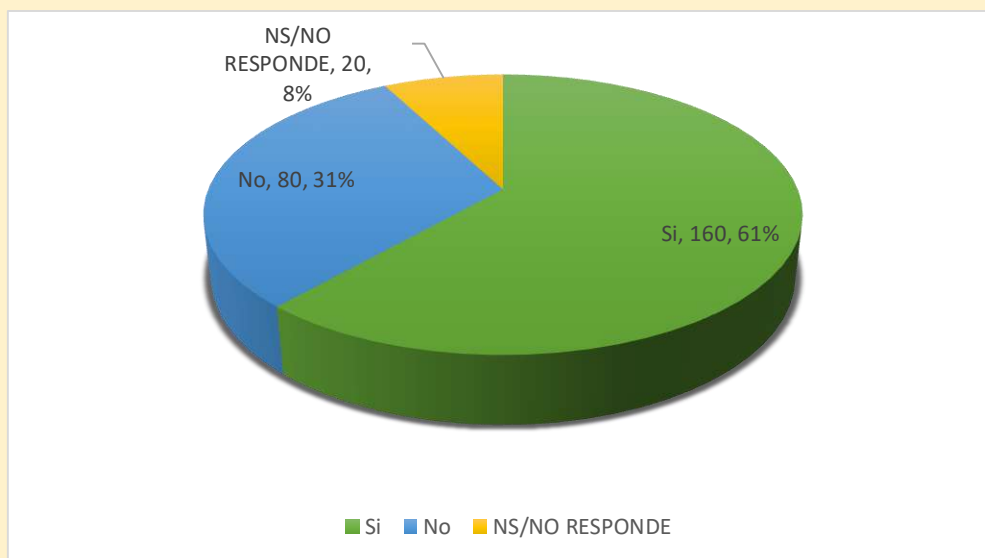
Un 70% de los participantes manifestaron que las sesiones con la radio serie “hombres a diario” **cumplió** los objetivos planteados, los cuales estaba referidos a reflexionar sobre la masculinidad y la prevención de la violencia, permitiéndoles de esa manera cambiar de actitud referente al trato con sus compañeras. Expresaron que la serie permitía identificar de manera más práctica los problemas que pueden atravesar las parejas, así como la vivencia dentro un entorno machista o violento. En algunas ocasiones los varones buscaban solicitaban orientación profesional, se sentían impulsados a discutir sobre masculinidades o de sus propias manifestaciones machistas.



Un 17% **no responde o no sabe** se interpreta que no participaban activamente de las sesiones o preferían mantenerse en silencio durante los debates, considerando que fue por vergüenza a las opiniones propias y de sus compañeros.

#### 4.2.6 ¿Te identificas con los personajes o situaciones de la radio serie?

**GRÁFICO 13**

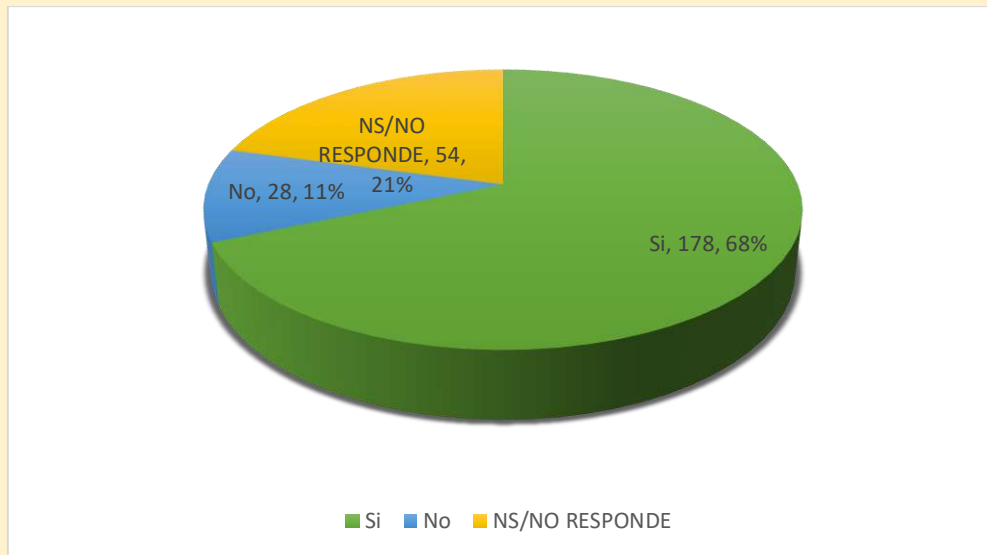


	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	160	62%
No	80	31%
NS/NO RESPONDE	20	8%
	260	100%

A la pregunta ¿te identificas con los personajes o situaciones de la radio serie? Un 62% manifiesta **sí identificarse**, les permitía identificar de manera más clara las conductas o actitudes machistas como así la violencia ejercida de una persona a otra, sin embargo un 31% de los participantes menciona **no identificarse**, ya sea por no vivir las situaciones expresadas en los capítulos o por no identificarse con los modismos de los personajes; la radio serie debería ser contextualizada con modismos de la región.

#### 4.2.7 ¿Notaste cambios en tu actitud y conducta tras participar en la sesión?

GRÁFICO 14

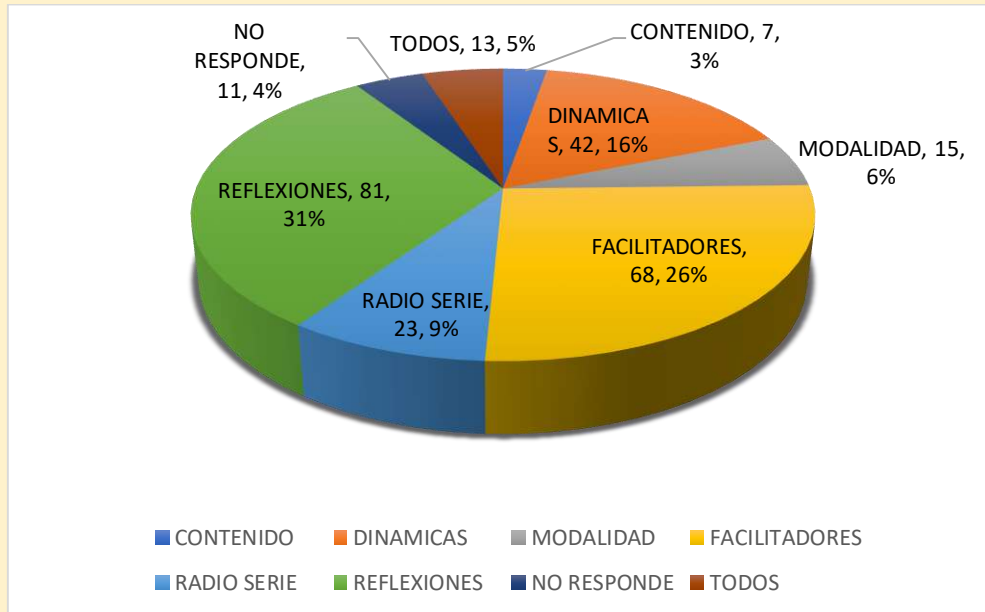


	Cantidad	Porcentaje
Si	178	68%
NS/NO RESPONDE	54	21%
No	28	11%
	260	100%

Un 68% de participantes manifiestan **notablemente un cambio de actitud y conducta** tras participar de las sesiones, es decir que los participantes aplican lo aprendido en su entorno inmediato, como ser pareja, familia y redes sociales. Un 21% manifiesta **no saber/no responder**, con alguno de los siguientes comentarios: *“no es fácil decir que hemos cambiado, pero no se cambia de la noche a la mañana”*, *“llegas a tu casa y todo sigue igual, mi esposo debería participar de los talleres”*, *“los amigos te presionan o se hacen la burla cuando quieres ser diferente”*, lo que permite corroborar la manifestación social del machismo.

4.2.8 Señala lo que más te ha gustado de la sesión

GRÁFICO 15

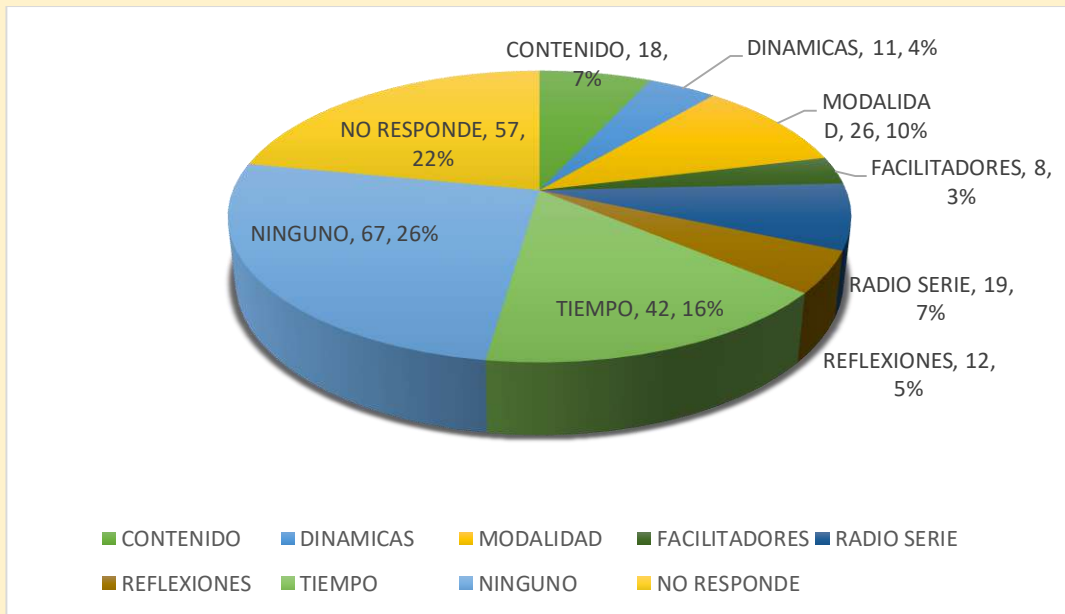


	Cantidad	Porcentaje
REFLEXIONES	81	31%
FACILITADORES	68	26%
DINÁMICAS	42	16%
RADIO SERIE	23	9%
TODOS	13	5%
MODALIDAD	15	6%
NO RESPONDE	11	4%
CONTENIDO	7	3%
	260	100%

Dentro del proceso formativo de la metodología se pudo evidenciar que un 31% de los participantes manifestó que les **gustó las reflexiones** referidas a las diferentes temáticas como la construcción de las masculinidades, resolución de conflictos, pero con mayor énfasis en la elección de pareja y para que quiero pareja, seguido de 26% el cual manifestaron que les gusto **los facilitadores** por su forma de interactuar y motivar a la reflexión. Se complementa con un 16% de los participantes que mencionaron que les gusto las **diferentes dinámicas**, como los sociodramas.

4.2.9 Señala aquello que cambiarías de las sesiones

**GRÁFICO 16**



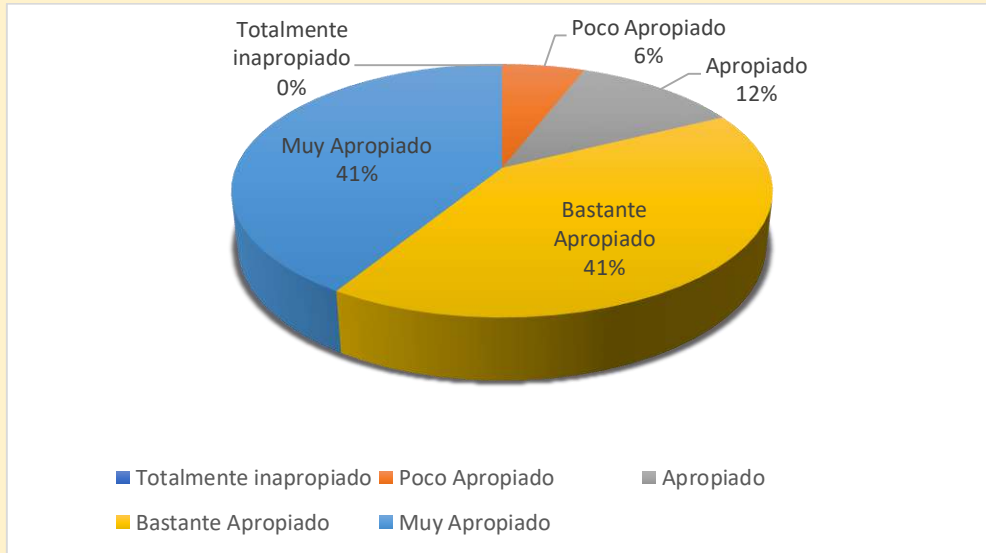
	Cantidad	Porcentaje
NINGUNO	67	26%
NO RESPONDE	57	22%
TIEMPO	42	16%
MODALIDAD	26	10%
CONTENIDO	18	7%
RADIO SERIE	19	7%
REFLEXIONES	12	5%
DINÁMICAS	11	4%
FACILITADORES	8	3%
	260	100%

En primer lugar, podemos identificar que un 26% de los participantes manifestaron que no cambiarían **ningún** elemento de las sesiones, seguido de un 22% de participantes que se limita a **no responde** y un 16% que manifiesta que cambiaría el **tiempo** de ejecución de las sesiones considerando las sesiones muy largas y agotadoras. Culminando con un 10% que cambiarían la **modalidad**, es decir la forma de implementar, pero no en un sentido negativo, más al contrario, solicitan la ampliación de las sesiones hacia los demás componentes de la comunidad y de la familia.

### 4.3 ESCALA DE VALORACIÓN POR PARTE DE LOS DOCENTES FACILITADORES

#### 4.3.1 El título de la sesión de la radio serie es apropiado

**GRÁFICO 17**

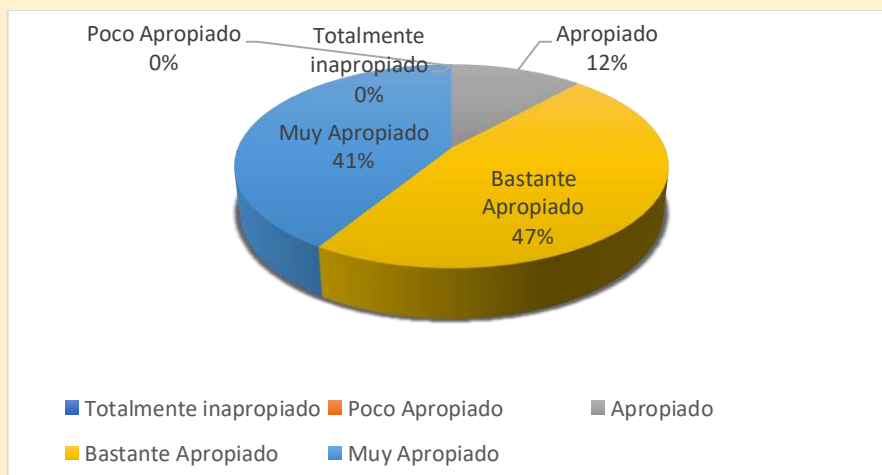


	Cantidad	Porcentaje
Totalmente inapropiado	0	0%
Muy Apropiado	7	41%
Bastante Apropiado	7	41%
Apropiado	2	12%
Poco Apropiado	1	6%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Un 41 % indica que el título de las sesiones y la radio serie “Hombres a Diario” son muy apropiados para el tipo de población con el que se trabajó.

#### 4.3.2 Considera que la población beneficiaría es la apropiada

**GRÁFICO 18**

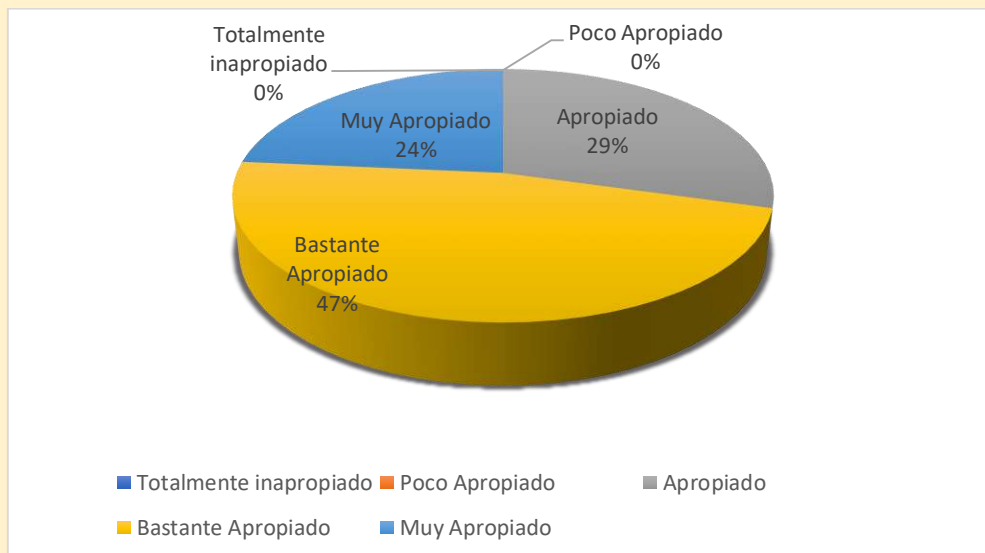


	Cantidad	Porcentaje
Totalmente inapropiado	0	0%
Bastante Apropiado	8	47%
Muy Apropiado	7	41%
Apropiado	2	12%
Poco Apropiado	0	0%
TOTAL	17	100%

De los 17 docentes replicadores participantes del muestreo aleatorio, los resultados reflejan que un 47% opina que la población a la cual va dirigida la propuesta de la metodología es bastante apropiada debido a que gran parte de los participantes se encuentran en etapa de enamoramiento, con parejas o en concubinato.

4.3.3 Las estrategias de aprendizaje propuestas permiten que el participante llegue a profundizar los conocimientos sobre masculinidades

**GRÁFICO 19**

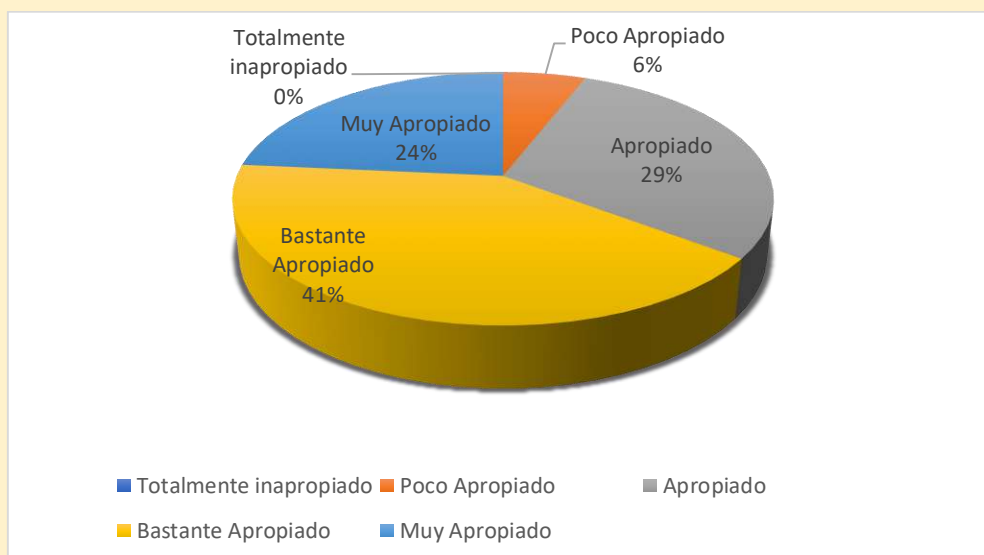


	Cantidad	Porcentaje
Bastante Apropiado	8	47%
Apropiado	5	29%
Muy Apropiado	4	24%
Totalmente inapropiado	0	0%
Poco Apropiado	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Los docentes replicadores mencionan en un 47% que fue bastante apropiado, tomando en cuenta que la metodología propuesta por SOLIDAR SUIZA ofrece temas sensibles e importantes donde la población que fue beneficiada con el proyecto se informó, sensibilizo con respecto al enfoque de género y masculinidades, seguido de un 29% que indican que fue apropiado las estrategias propuestas que permitieron en algunos casos reforzar los conocimientos previos que los participantes contaban y un 24% de los encuestados determinaron que las estrategias ayudaron a profundizar sus conocimientos de los participantes en el proceso de formación con enfoque de masculinidades.

#### 4.3.4 Los materiales propuestos permiten transmitir la información adecuada

**GRÁFICO 20**

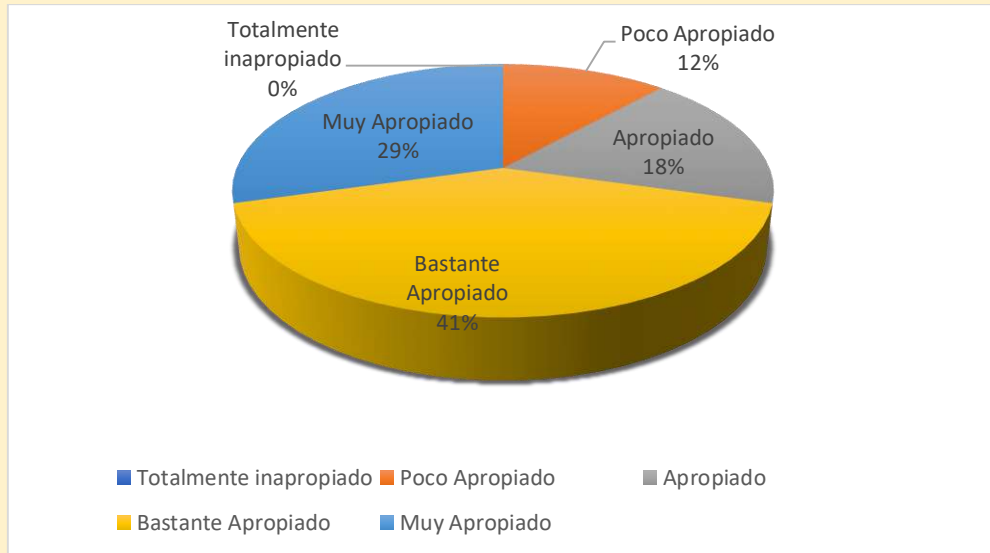


	Cantidad	Porcentaje
Bastante Apropiado	7	41%
Apropiado	5	29%
Muy Apropiado	4	24%
Poco Apropiado	1	6%
Totalmente inapropiado	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Un 41% de los encuestados consideran que **bastante apropiado**; seguido de un 29 % que indican que fue apropiado pero sugirieron que la radios serie sean más contextualizados a los usos y costumbres y modismos de la región tarijeña. Un porcentaje del 6% indica que los materiales son poco apropiados, que se deberían elaborar material audiovisual.

4.3.5 El lenguaje de la radio series es apropiado para los beneficiarios participantes

GRÁFICO 21



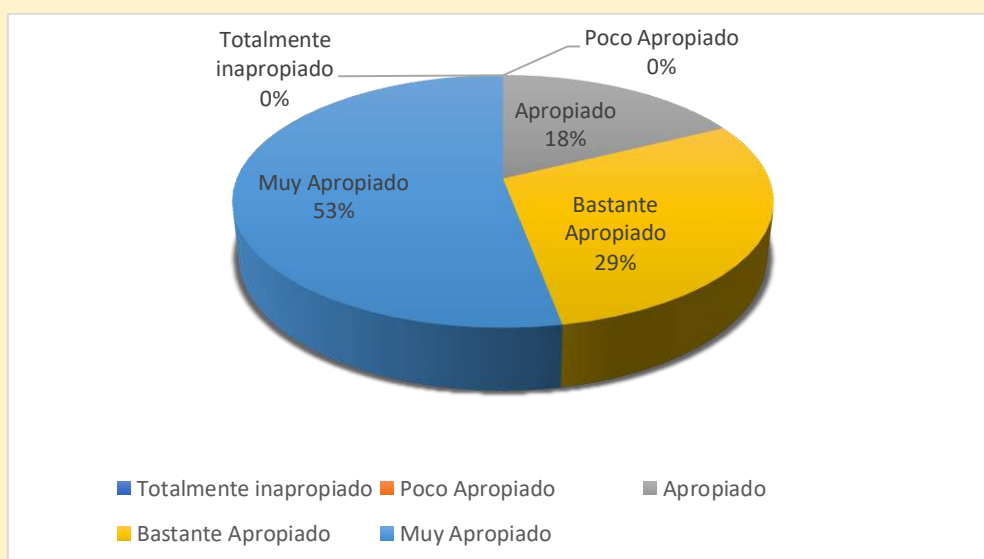
	Cantidad	Porcentaje
Totalmente inapropiado	0	0%
Poco Apropiado	2	12%
Apropiado	3	18%
Bastante Apropiado	7	41%
Muy Apropiado	5	29%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Un 41% de los docentes replicadores menciona que el lenguaje de la radio serie es **bastante apropiado** tomando en cuenta la situación en el que se encuentran los participantes en etapa de enamoramiento en pareja, en concubinato, madres y padres solteros donde la mayor de los temas propuestos tienen el contenido de parejas, un 29% de los encuestados indican que el lenguaje es muy apropiado por las razones mencionadas anteriormente, seguido de un 18% que indican que el lenguaje es apropiado; finalmente un 12% opinan que el lenguaje es poco apropiado: los encuestados sugieren que el lenguaje se debe contextualizar al lugar tomando usos y costumbres de la región donde los jóvenes interiorizarían más los mensajes e incluso se identificarían con algunos de los personajes de la radio serie.



#### 4.3.6 El contenido del enfoque metodológico es coherente

**GRÁFICO 22**



	Cantidad	Porcentaje
Totalmente inapropiado	0	0%
Poco Apropiado	0	0%
Apropiado	3	18%
Bastante Apropiado	5	29%
Muy Apropiado	9	53%
	17	100%

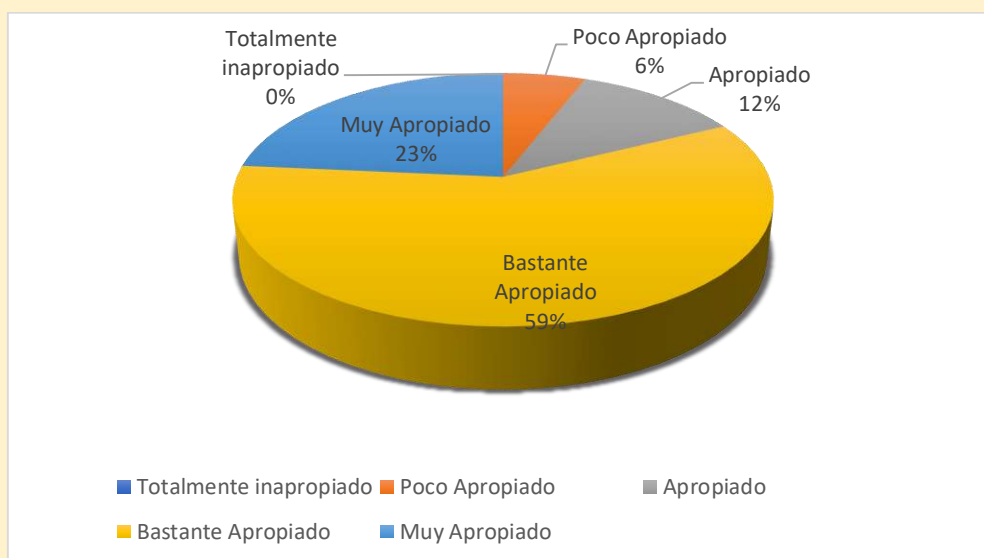
El contenido apropiado porque se abordaron temas que permitirán una reflexión individual y en relación con su contexto. Es así que la prevención requiere cambios a nivel psicológico individual y a nivel social que implican a todos los mecanismos propios de los procesos de cambio.

Los cambios no se producen de la misma forma en todas las personas ni en todos los contextos. Para algunos, la adquisición de comportamientos preventivos se producirá de manera rápida y fácil porque las propuestas les resultan coherentes con su dinámica subjetiva y con su estilo de vida.

Por lo que un 53% de los datos que arrojan la parte estadística indican que el contenido del enfoque metodológico es muy apropiado, seguido de un 29% que lo consideran bastante apropiado y sobre todo coherente con la realidad que estamos viviendo en el entorno de las parejas, familia, trabajo y el entorno social, finalmente un 18% lo considera apropiado porque considera que se debería abordar temas del cuidado y autocuidado que deberían ejercer los hombres hacia otros hombres.

#### 4.3.7 Las actividades de las sesiones se ajustan a los objetivos planteados

**GRÁFICO 23**



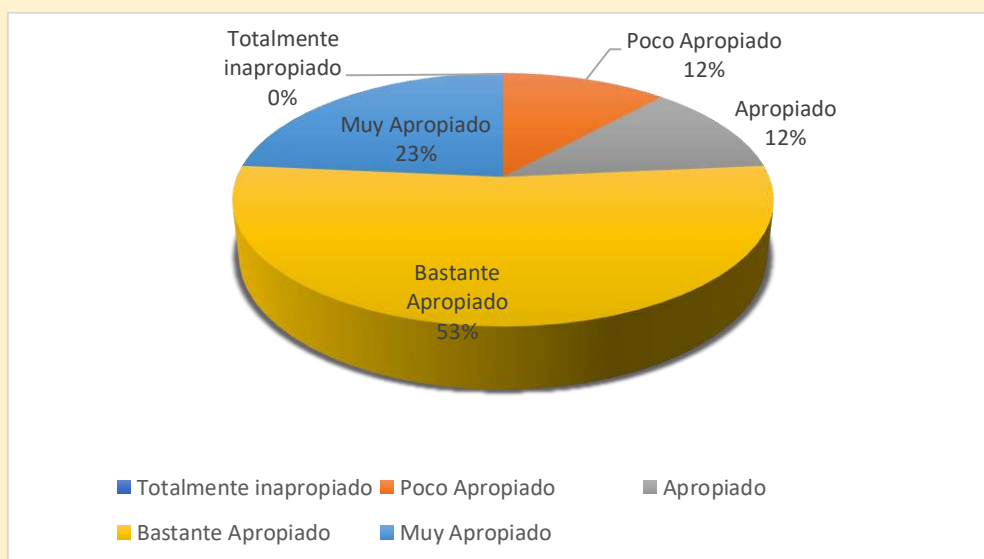
	Cantidad	Porcentaje
Totalmente inapropiado	0	0%
Poco Apropiado	1	6%
Apropiado	2	12%
Bastante Apropiado	10	59%
Muy Apropiado	4	24%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Con relación a los reportes obtenidos en la parte estadística los cuales indican que el 59% de los docentes replicadores consideran que las actividades propuestas en las sesiones a los objetivos planteados en el proyecto son ***bastante apropiadas*** donde se tomó en cuenta ciertos aspectos como el tipo de población a la que se llegó con el proceso de formación para lo cual se planteó como actividades dinámicas de grupos a objeto de romper hielo y entrar en contexto, la presentación y explicación del tema abordado, el trabajo en equipo a objeto de reflexionar, analizar, sensibilizar el tema abordado propuesto en la metodología, la escucha activa de la radio serie HOMBRES A DIARIO propuesto para cada sesión y finalmente el llenado de un cuestionario de con preguntas de reflexión donde cada participante puso su punto de vista con respecto al tema impartido y propuesta en la metodología; así mismo un 24% de los encuestados dijeron que las actividades fueron muy apropiadas , seguida de un 12% que llegaron a la conclusión que las actividades fueron apropiadas porque mencionan que les falta proponer más temas relacionados a la historia o infancia de ser humano desde un enfoque de las masculinidades y un porcentaje

minimo del 6% mencionaron que las actividades les parecieron poco apropiadas porque sugieren que se elabore material audio visual para una mejor comprensión del participante y con respecto al contenido de la metodología tomar en cuenta temas relacionados a la dinámica de la familia con Enfoque Genero y Masculinidades.

#### 4.3.8 El tiempo propuesto por cada sesión del enfoque metodológico es apropiado

**GRÁFICO 24**

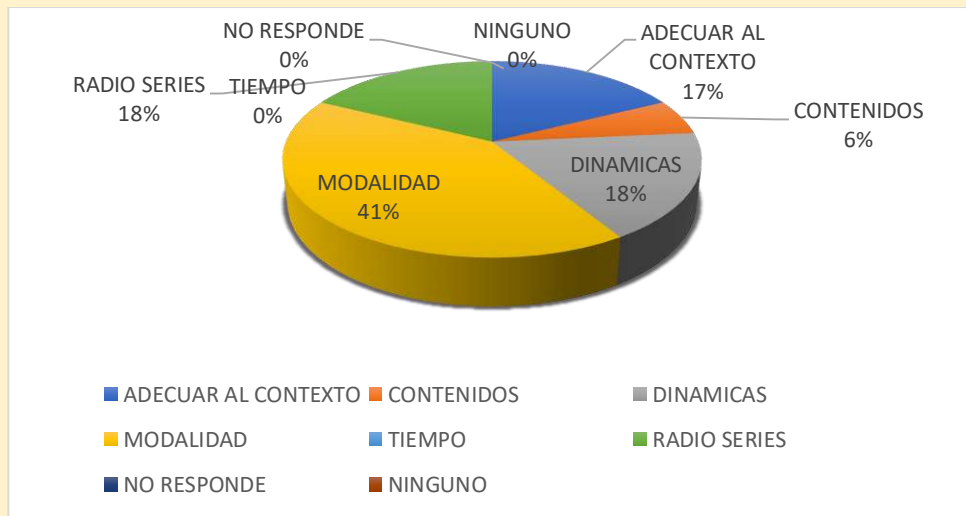


	Cantidad	Porcentaje
Totalmente inapropiado	0	0%
Poco Apropriado	2	12%
Apropriado	2	12%
Bastante Apropriado	9	53%
Muy Apropriado	4	24%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Con respecto al tiempo propuesto para cada sesión los resultados arrojan que son **bastante apropiados** con un 53 % de la población encuestada, seguido de un 24% que consideran son muy apropiadas esto debido a que los participantes por la carga horaria de estudio que tienen en los CEAS el tiempo propuesto para cada sesión lo consideran bastante y muy apropiado, así mismo un 12% de los encuestados consideran **apropiado y poco apropiado** porque son temas transversales a su formación técnica de cada participante son sensibles, profundos que requieren mayor tiempo para abordarlos, analizarlos y poder llegar acuerdos y conclusiones conjuntas con el objetivo de ponerlos en práctica en la vida diaria.

4.3.9 Qué aciertos/desaciertos recomendaría implementar/quitar en la metodología al momento de su aplicación

GRÁFICO 25



	Cantidad	Porcentaje
ADECUAR AL CONTEXTO	3	18%
CONTENIDOS	1	6%
DINÁMICAS	3	18%
MODALIDAD	7	41%
TIEMPO	0	0%
RADIO SERIES	3	18%
NO RESPONDE	0	0%
NINGUNO	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

Un 41% dijo que la metodología era un acierto, que como docentes replicadores les facilitó la enseñanza a los participantes, seguido de un 18% que consideraron que la radio serie y las dinámicas de grupos reforzaron el aprendizaje y conocimiento considerándolas como aciertos.

4.3.10Cuál fue la duración de cada sesión

GRÁFICO 26



	<b>Cantidad</b>	<b>Porcentaje</b>
45 minutos	7	41%
1 hora y media	5	29%
1 hora	3	18%
2 horas	2	12%
2 horas y media	0	0%
3 horas y mas	0	0%
<b>TOTAL</b>	17	100%

Un 41% utilizó los 45 minutos de la metodología propuesta por SOLIDAR SUIZA, seguido de un 29% que utilizó 1 hora y media, porque los temas propuestos requerían mayor tiempo para abordarlos, analizarlos. Un 18% considera que el tiempo optimo es de 1 hora para cada sesión.

#### 4.4 RELEVAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE TESTIMONIOS DE PARTICIPANTES Y DOCENTES REPLICADORES POR INSTITUTO

En el presente apartado se recogen testimonios mediante un muestreo al azar de participantes de los diferentes institutos que fueron parte del proceso de formación en masculinidades; interpretando en función a 4 ejes o indicadores fundamentales: sentimiento, actitud, relacional y comportamental.

##### 4.4.1 (Naval Bermejo) Inte Emborozú<sup>1</sup>

Son jóvenes comprendidos entre los 18 a 23 años de edad que están realizando su servicio militar en el área Naval N°3 de la ciudad de Bermejo del departamento de Tarija; la mayoría de esta población son migrantes del interior de país, del área rural y en algunos casos de nacionalidad argentina tomando en cuenta que Bermejo es una ciudad fronteriza. Esta población se caracteriza por encontrarse en una etapa sentimental de su vida en pareja y en algunos casos en concubinato.



e los 15 testimonios recabados, un 40% de los participantes corresponde al indicador **emocional/reflexiona**, que indica que el ser parte de este proceso de formación influyó para que se reflexione sobre temas como el machismo y la violencia. La suboficial Lisares comentó “**desde ese día los jóvenes me tratan diferente**”.

<sup>1</sup> Descripción por ejes de sistematización y relatos de participantes Naval Bermejo Inte Emborozú. Anexo 4

#### 4.4.2 Instituto Tecnológico Agropecuario San Andrés<sup>2</sup>



Este grupo de participantes son jóvenes hombres entre 18 a 25 años de edad que son oriundos de la comunidad de San Andrés y comunidades aledañas a la Provincia Cercado Tarija. Dicha población se encuentra en etapa de su vida sentimental en pareja, en concubinato o son padres solteros, son jóvenes que están más ligados a usos y costumbres del campo más que a la ciudad y la opinión y su forma y comportarse ante los roles machistas es diferente a los demás grupos.

De 10 testimonios, un 50 % determina que su testimonio corresponde al indicador **comportamiento /interpela**; lo cual indica que después de ser parte del proceso de formación estos participantes se cuestionaron su forma de comportarse y actuar como hombres después de una situación o frente a temas relacionados da erechos sexuales y el machismo, a la elección de pareja, a la resolución de conflictos y la negociación a ejercer o ser víctima de prácticas machistas, etc.

#### 4.4.3 INFOCAL Tarija<sup>3</sup>



<sup>2</sup> Descripción por ejes de sistematización y relatos de participantes San Andrés. Anexo 5

<sup>3</sup> Descripción por ejes de sistematización y relatos de participantes Inte INFOCAL Tarija. Anexo 6

Son jóvenes hombres comprendidos entre 18 a 25 años de edad que son oriundos de la ciudad de Tarija. Dicha población se encuentra en etapa de su vida sentimental en pareja, concubinato o son padres solteros, son estudiantes de la carrera de mecánica automotriz de la FUNDACIÓN INFOCAL Tarija. Algunos estudiantes se están formando en el turno de la mañana, trabajan por la tarde y el proceso de formación en masculinidades lo llevaron adelante por las noches durante 10 sesiones como lo requería la metodología.

Los resultados demuestran que los participantes consideran que es importante tener, entender otra mirada hacia la mujer tomando en cuenta que ellos vienen de familias machistas, donde las practicas machistas lo naturalizan porque así lo vieron y vivieron desde pequeños en sus diferentes entornos sociales. Son jóvenes que viven en la ciudad de Tarija y que están predispuestos aprender y emprender cosas nuevas que les beneficie en un cambio y crecimiento personal.

#### 4.4.4 Inte Cetha San José de Charaja<sup>4</sup>



Son jóvenes y adultos comprendidos entre las edades de 18 a 48 años de edad que asisten para formarse en las carreras de humanidades como en las carreras de especialidades que ofrece el CETHA San José de Charaja. Los estudiantes son oriundos de la comunidad de San José de Charaja y comunidades aledañas al lugar, es una población etaria, mixta donde muchos de ellos se encuentran en etapa de enamoramiento con pareja, en concubinato, casados y hay madres solteras.

Al ser una población del área rural sus usos y costumbres con respecto al machismo están muy arraigadas pero estos espacios de reflexión y sensibilización aportaron para que los mismos

---

<sup>4</sup> Descripción por ejes de sistematización y relatos de participantes Inte Cetha San José de Charaja. Anexo 7



escuchen a sus compañeros y cuenten sus propias experiencias de vida como adultos que sirvieron de ejemplo a los jóvenes para interpelar y reflexionar sobre los temas abordados.

Se rescata por parte de los facilitadores en el eje **RELACIONAL / TRANSMITE** que se debe dar mayor importancia a las dificultades de los propios estudiantes, quienes suelen pasar por momentos difíciles en su hogar o comunidad, es por ello que los docentes vieron la importancia de un aprendizaje relacional con los padres de familia, pareja e hijos. Como lo manifiesta la facilitadora Daniela ***“Sí me ha hecho cambiar, reflexionar sobre mis acciones que vine haciendo, tanto como docente...como aquí en el centro como en el área, en el espacio familiar y también en lo personal con mi pareja. Si uno como docente tiene dificultades en el hogar, seguro que los estudiantes lo tienen, y en ellos se torna más complicado por sus características de estudio y sostenibilidad de sus familias”.***

#### 4.4.5 Inte Cetha Emborozú<sup>5</sup>



La población meta presenta las siguientes características son jóvenes y adultos comprendidos entre las edades de 18 a 48 años de edad, son oriundos de la comunidad de Emborozú y comunidades aledañas pertenecientes al Municipio de Padcaya Provincia Arce, muchos de los participantes se encuentran en etapa de enamoramiento en pareja y así mismo en etapa de concubinato, casados, madres y padres solteros, es un grupo etario y mixto, donde las conductas y practicas machistas, los roles de genero se encuentran arraigados por usos y costumbres del lugar.

A nivel de comunidad lograron comprender que es necesario tener otra mirada hacia la mujer ya que al haber crecido en un entorno muy machista no se motivaron a tener un vínculo más asertivo con las mujeres y en muchos casos desvalorizándolas, no expresando correctamente sus

---

<sup>5</sup> Descripción por ejes de sistematización y relatos de participantes Inte Cetha Emborozú. Anexo 8

emociones. Comprendieron que este cambio requiere un proceso largo para desaprender prácticas machistas.

No fue fácil lograr su participación, se mostraron introvertidos y en otros casos negándose a participar activamente en las diferentes actividades por miedo y vergüenza.

## 4.5 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS POR SESIONES

### 4.5.1 Primera sesión: conceptualizando las masculinidades. (masculinidad hegemónica – otras masculinidades)



Ser hombre no se define por los genitales, sino por lo que piensa siente y hace en la cotidianidad porque pensar que solo existe una sola forma de ser hombre puede generar conductas violentas hacia los hombres que no cumplen con los mandatos de masculinidad hegemónica<sup>6</sup>.

**Objetivo de la sesión:** *Reconocer la importancia de la construcción de las masculinidades en la*

*vida de los hombres.*

Lo más novedoso para los estudiantes fue compartir y escuchar de otros jóvenes, compañeros de estudio, sus opiniones, que se reflejan en los siguientes testimonios: ***todas estas cosas se me están aclarando y tal vez sea luego mejor hombre... los hombres debemos respetar y valorar a las mujeres y no ser machistas, es importante que los hombres reflexionen que las mujeres pueden hacer lo mismo que los hombres en derechos y obligaciones... Me quedaron claras las dudas que tenía, y me dejaron pensando porque debo pasar los talleres...***

### 4.5.2 Segunda sesión: construcción de la masculinidad

---

<sup>6</sup> FUENTE: DISEÑO PLAN DE CAPACITACION METODOLOGICA "SIENDO HOMBRES NOS SUMAMOS AL CAMBIO" SOLIDAR SUIZA



Las masculinidades son construcciones culturales que se reproduce socialmente al interior de las familias de padres a hijos en la formación religiosa, en la escolaridad, mediante políticas públicas, a través de los medios masivos de comunicación y por tanto no se pueden definir fuera del contexto socioeconómico, cultural histórico en que están insertos los hombres<sup>7</sup>.

**Objetivo de la sesión:** *Reconocer los aspectos sociales, culturales que hacen a la construcción de las masculinidades.*

Un 87% de los participantes respondieron a las preguntas de reflexión haciendo énfasis en el indicador **Emocional/reflexiona**. Estas son algunas frases; ***debo aprender a expresar mis emociones como hombre..... muy novedoso ya que permite conocer más a los hombres con diferencia a las mujeres... Denunciar los actos de violencia que conozcamos para prevenir los feminicidios... los valores y los principios como el respeto, solidaridad, el cuidado, se deben inculcar desde la familia y con los amigos, compañeros de trabajo y estudio y en la relación de pareja ...***

#### 4.5.3 Tercera sesión: violencia y masculinidades

---

<sup>7</sup> IDEM



En nuestro entorno social que es caracterizado por las inequidades, las desigualdades y las discriminaciones de todo tipo: económicas, raciales, sexuales, de género, de nacionalidad la violencia se convierte en un eje transversal de las relaciones sociales y es utilizada como un medio para la obtención y el mantenimiento del poder que los convierte en sujetos dominantes a unos pocos y subordina a la gran mayoría<sup>8</sup>.

**Objetivo de la sesión:** *Reconocer los aspectos, sociales, culturales que hacen a la construcción de la violencia en los hombres.*

Aplicado las preguntas de reflexión en la tercera sesión la mayor parte de los participantes se inclinaron al indicador ***Relacional /Transmite*** con un 60% opinando lo siguiente: ***proponer a nuestras parejas llevar una relación más abierta con la finalidad de evitar reproducir conductas y prácticas machistas.*** Por otro lado, manifiestan los participantes con un 66% ***Que las mujeres no son propiedad de los hombres, debemos respetar y ser tolerantes... lo novedoso fue aprender que la violencia se aprende, puede empezar con cosas tan simples y terminar con la vida de una persona....***

Los espacios de reflexión en grupos de jóvenes coadyuvaron a que interpelen, cuestionen y reconozcan sobre las causas y el origen de la violencia de género y como acción de prevención surgieron propuestas a objeto de desaprender conductas y prácticas machistas que tanto daño hicieron a mujeres y hombres.

#### 4.5.4 Cuarta sesión: micromachismos

---

<sup>8</sup> IDEM



Los micromachismos son "pequeños poderes" que ejercen cotidianamente los hombres que han abandonado el machismo de la generación que los precedía que se sienten igualitarios y lo son en muchos aspectos de su vida que no son dominantes pero que logran que las mujeres de su entorno se sometan a los mandatos.

**Objetivo de la sesión:** *Reconocer las diferentes formas de control y dominio que tienen los hombres sobre las mujeres, sin ejercer violencia física.*

La población participante en la presente sesión opinó lo siguiente: ***las personas debemos sentirnos libres y no controlados al margen de la relación de pareja..... aprendí a reflexionar sobre las opiniones que dieron mis compañeros***

***sobre las conductas micro machistas que ejercemos en nuestro diario vivir sin darnos cuenta... Es importante en la pareja darnos un voto de confianza y darnos esa oportunidad de demostrarnos... escuchando el material he podido identificar los micromachismos que fueron parte de mi vida... muchas veces los padres hacen esas diferencias entre los hijos e hijas, para ellos vale más la opinión de los varones que de las hijas mujeres.....***

El tema de los micromachismos fue bastante novedoso y que muchos de ellos lograron identificar que fueron tantas víctimas y que ejercieron violencia en algún momento de sus vidas porque no se dieron cuenta o porque lo desconocían. Por tanto; el indicador **Emocional/Reflexiona** con un 47% identifica las emociones y reflexiona sobre su actitud **y Comportamiento/Interpela** con un 62% predominó en los participantes y contribuyó a reflexionar sobre los micromachismos.

#### 4.5.5 Quinta sesión: para qué quiero pareja



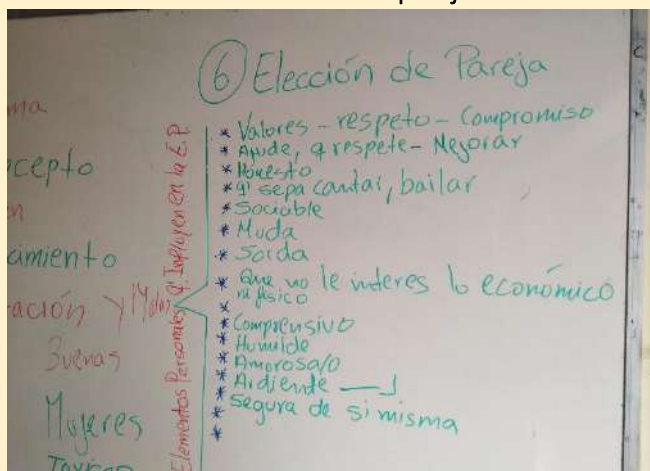
Conformar una pareja es importante en la historia de las personas, en la medida en que se construye un proyecto conjunto de vida, que implica conciliar las historias personales, los proyectos individuales, las creencias, valores, hábitos, costumbres, establecer negociaciones y acuerdos en torno al manejo del dinero, tiempo y demás

esto supone acuerdos, aceptaciones y renunciaciones que favorecen la creación de un nuevo sistema de pareja<sup>9</sup>.

**Objetivo de la sesión:** Reconoce las motivaciones internas y externas para la conformación de una pareja.

En la quinta sesión el indicador **Comportamiento /Interpela** fue el que predominó en la opinión de los participantes con un 53% opinando lo siguiente: ***Es importante conocer bien a las personas antes de formar una pareja.... respetar el espacio y las decisiones de la otra pareja y hacer respetar mis derechos en la relación de pareja.*** Así mismo con un 40% se consagra bajo el indicador **Emocional Reflexiona** predominando en la opinión de los participantes: ***en la relación de pareja debe existir un espacio para conocerse mejor y dar el siguiente paso... no es saludable exigir y hacer lo que uno mismo piensa sin tomar en cuenta lo que piensan y sienten los demás....***

#### 4.5.6 Sexta sesión: elección de pareja



Para conformar una pareja se espera satisfacer las necesidades individuales de índole emocional y afectiva, la elección de pareja está condicionada por múltiples factores conscientes e inconscientes como ser el grado de autoestima, autoconocimiento, el mapa amoroso, la familia de origen, las historias sobre el amor, la sexualidad, y los ciclos de vida. Por tanto, somos responsables de la elección que hacemos y de las consecuencias que derivan de ella<sup>10</sup>.

**Objetivo de la sesión:** Reconocer los elementos que influyen en la elección de pareja.

Un 73% de los participantes opinaron en el sentido de este testimonio: ***he aprendido que es importante primero autovalorarse como persona y trabajar en mi autoestima y luego saber elegir una pareja.....*** aspectos que los sitúan en el indicador **Emocional /Reflexiona**. Un 40% permanece en el indicador **Actitudinal /Identificación**: ***lo novedoso fue aprender los elementos que influyen***

<sup>9</sup> FUENTE: DISEÑO PLAN DE CAPACITACION METODOLOGICA "SIENDO HOMBRES NOS SUMAMOS AL CAMBIO" SOLIDAR SUIZA.

<sup>10</sup> IDEM

**para la elección de pareja, como el autoconcepto, autoimagen, autoestima, autocuidado, autoconocimiento.**

#### 4.5.7 Séptima sesión: el amor para los hombres

Los hombres no demuestran sentimientos para no mostrarse emocionalmente vulnerables, no verse o disminuida o cuestionada su masculinidad; con respecto a su sexualidad los hombres necesitan continuamente reafirmar su virilidad. Por ello el amor y el sexo van por separado; y el sexo en enseñando y vivido como necesidad<sup>11</sup>.



**Objetivo de la sesión:** *Identificar las percepciones que tienen los hombres en relación al amor.*

Las opiniones de la mayoría de los participantes arrojan un resultado del 63% que corresponde al indicador **Emocional/Reflexiona**; en la cual opinan: ***Darle su espacio a mi pareja es sano para la relación, tomando en cuenta los valores como el respeto, sinceridad, comprensión, etc... Los hombres tienen una forma diferente de amar que las mujeres, debemos aprender a entender para llegar a crecer como personas....***

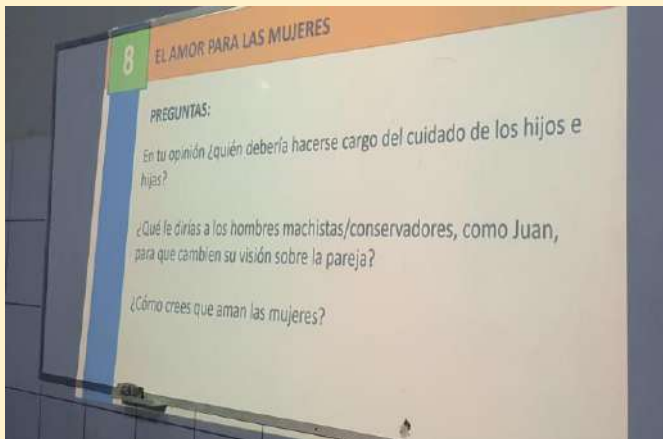
Sin embargo, se identificaron resultado del 63% que corresponde al indicador **Actitudinal/Identificación**; en la cual opinan: ***que fue novedoso analizar la importancia del amor y trabajar primero sobre el amor propio....***

Es importante señalar que los participantes reflexionaron a algunas percepciones del amor para los hombres; ante los mandatos de una sociedad machista, patriarcal donde recibieron desde pequeños modelos formas de comportarse para ser hombres y no ser cuestionados su masculinidad o virilidad.

#### 4.5.8 Octava sesión: el amor para las mujeres

---

<sup>11</sup> IDEM



A las mujeres, niñas y adolescentes se les han preparado y educado para la reproducción y que su fuente de gratificación y autoestima provengan en el ámbito privado.

**Objetivo de la sesión:** *Identificar las percepciones que tienen las mujeres en relación al amor.*

Los datos manifiestan que un 42% de los participantes corresponden al indicador **Comportamiento/Interpelar** que ayudaron a interpelar a los participantes a reconocer valores, principios, pilares fundamentales como el respeto el reconocer y ejercer los derechos de una mujer al momento tomar sus propias decisiones, valorar los roles de género: ***Las mujeres son más emocionales que los hombres y tienen una forma de amar diferente a los hombres... Respetar a las demás personas sobre todo a las mujeres quienes tienen derecho al igual que nosotros los hombres porque ahora son otros tiempos y como seres humanos hemos evolucionado.***

#### 4.5.9 Novena sesión: resolución de conflictos





Tensión entre personas o grupos que se genera cuando las posiciones, aspiraciones necesidades, valores, opiniones, intereses y deseos se contraponen o se excluyen entre sí<sup>12</sup>.

**Objetivo de la sesión:** *Desarrollar pautas para la resolución de conflictos.*

Los resultados de la matriz arrojan que dos indicadores fueron los que predominaron en las opiniones de los participantes con un 53% que corresponde a **Comportamiento/Interpela** y 44% **Emocional/Reflexiona**; que menciona la confianza, la comunicación y la comprensión son pilares muy importantes en la relación de la pareja, el control exagerado en una relación de pareja genera desconfianza y hasta puede llegarse a la violencia manifestándolas de la siguiente manera: ***Yo compartiría con otros jóvenes que no es sano ser controlador y celoso porque conduce a la violencia..... es importante abrirse al diálogo en una relación de pareja... Es importante que mi pareja tenga su propio espacio.... los problemas se resuelven hablando, las pautas que nos dieron son importante porque uno no sabe cómo actuar en ese momento de conflicto con la pareja .....***

#### 4.5.10 Décima sesión: negociación de conflictos



La negociación es considerada como la relación que logra equilibrar intereses opuestos, articular diversidad de oposiciones, conciliar diferencias y neutralizar divergencias y puntos de vista antagónicos. En la negociación se legitima un acuerdo en el que se comprometen los actores. Por ello es necesario planificar este proceso, tener claros los objetivos propios y los de la contraparte<sup>13</sup>.

**Objetivo de la sesión:** *Desarrollar pautas para la negociación de conflictos.*

---

<sup>12</sup> IDEM

<sup>13</sup> IDEM

De acuerdo a los datos arrojados por parte de los participantes opinaron lo siguiente: ***Ser una mejor persona cada vez, tratar a las mujeres con respeto y transmitir a los demás jóvenes esta bonita experiencia que tuve a lo largo del curso, dejar el machismo de lado para crecer como persona, que cada vez que tenga un problema debo aplicar la negociación.....***

De acuerdo a los resultados que arroja la matriz los participantes identificaron las pautas en la negociación de conflictos como el equilibrar los intereses y opiniones y los puntos de vistas opuestas sobre todo en una relación de pareja a objeto de prevenir el ejercicio de la violencia.

## 5 CONCLUSIONES:

En función a la información producto de la sistematización se llega a las siguientes conclusiones:

### Área rural con mayores prácticas machistas



Los estudiantes del área rural manifiestan mayores prácticas y roles machistas arraigadas por su contexto en relación a los estudiantes del área urbana, quienes, durante el proceso de formación, no mostraron mayor resistencia al abordar y opinar sobre los temas propuestos.

Se identificó que algunas participantes del área rural atravesaban por situación de violencia de género, situación que era naturalizada. Si bien con el proceso de capacitación lograron ser escuchadas y entra

en proceso de reflexión, tenían la limitación emocional y vivencial de que cuando volvían a su entorno familiar nuevamente se encontraban con la misma dinámica de machismo, quedando de esa manera en lo teórico el deseo de que cambie la situación familiar.

### Metodología de masculinidades también para mujeres



La metodología propuesta abarcaba trabajar solo con la población de varones; sin embargo, a demanda e interés de las estudiantes mujeres es que se llegaron a conformar grupos mixtos en los INTEs Emborozú, Cetha San José de Charaja, Cetha Emborozú. De un total 260 participantes, 165 fueron hombres y 95 mujeres. Esta adecuación metodológica motivó a muchos jóvenes hombres y mujeres a seguir interiorizando y formándose en las temáticas, expresando y solicitando a docentes y autoridades de las comunidades beneficiarias gestionar una segunda etapa de formación con el enfoque en género y masculinidades. Si bien la metodología está pensada para varones y en la experiencia de su ejecución se implementó a mujeres, se pudo identificar que realizar esos cambios también pueden ser perjudiciales para los resultados esperados en la población meta. En los grupos que se ejecutó fielmente la metodología de masculinidades (San Andrés e INFOCAL Tarija) hubo una interacción más íntima entre los jóvenes, conversando sobre sus problemáticas personales. En los grupos mixtos no existía la misma posibilidad de interacción tan personal. La metodología, por

tanto, debe tomar en cuenta esta desventaja de la participación de grupos mixtos e incluso de grupos etarios diferentes.

### **Metodología de masculinidades para la familia**



Las familias de las comunidades donde se tienen grupos de estudio fueron parte del proceso formación en masculinidades de manera integral porque se llegó a todos los grupos etarios de la comunidad. Esta experiencia se la considera positiva porque la familia en su totalidad recibe la formación como la información adecuada y como resultado se genera un espacio de sensibilización en los roles como miembros de la familia. Por esa razón, la respuesta debe ser estructural, complementar la metodología de masculinidades con otras metodologías que incluyan a la familia, reforzando conductas con valores y acciones de prevención.

### **La radio serie impulsa espacios de reflexión**



Las situaciones y los personajes de la radio serie permitieron a los docentes y estudiantes identificar o reconocer prácticas machistas aprendidas o ejercidas en diferentes etapas de su vida o de su entorno, generando posteriormente un espacio de reflexión y autoreflexión que podría desembocar en cambios actitudinales personales o a interpelar actitudes machistas en los entornos de los participantes de este proceso. Esta constatación se generó con la sistematización de los datos cualitativos, como los testimonios, la observación directa y las respuestas anónimas de valoración de cada sesión.

Los espacios de reflexión, discusión y análisis realizados en forma grupal, después de escuchar la radio serie y la explicación por parte de los docentes replicadores y del tema abordado, fue un elemento muy importante. Este espacio motivó a que muchos estudiantes, sobre todo hombres, se sensibilicen y a partir de ello cuenten sus propios testimonios que ayuden a abrirse y a escuchar sus emociones.

### Se constató cambios en las áreas: comportamiento, emocional, relacional



La sistematización de los testimonios de los participantes permitió realizar un análisis e interpretación de los resultados en función a 4 indicadores. Respecto al indicador **comportamiento/interpela** se indica que después de ser parte del proceso de formación los estudiantes se cuestionaron su forma de comportarse y actuar como hombres después de una situación o frente a temas relacionados a derechos sexuales y al machismo, a la elección de pareja, a la resolución de conflictos y negociación, ejercer o ser víctima de prácticas machistas. En los indicadores **emocional/reflexiona y actitudinal/identificación** este proceso de formación aportó para que se reflexione sobre temas como el machismo, la violencia de género, los roles de género, los derechos humanos, la igualdad y equidad entre mujeres y hombres, la libertad de expresión, las relaciones de pareja. También este espacio les sirvió para reconocer alguna práctica machista que ejercieron algún momento de su vida o que fueron víctimas del machismo o micromachismo. Finalmente, en el indicador **relacional/trasmite** se constató que los estudiantes decidieron replicar las charlas reflexivas como un efecto inmediato, dar consejos con contenidos y valores a sus compañeros de estudio, amigos, familia, parejas a objeto desaprender prácticas machistas, violentas y desnaturalizar los mandatos aprendidos por una sociedad patriarcal cultural machista.

### Hombres admitieron actitudes machistas



Gran parte de los estudiantes y docentes hombres reflexionaron y asimilaron las conductas que solían ejercer en su diario vivir tanto de forma personal, familiar y en su entorno inmediato; admitieron que ejercían violencia ya sea física o psicológica. De forma física solían someter a sus parejas y mujeres de su familia en nombre de la obligación y los deberes de una mujer, (obligaciones de cuidado de los hijos, obligación del cuidado de la casa, obligación de los quehaceres, obligación de aceptar lo que el varón suele decidir en el entorno familiar, etc.). En relación a lo psicológico se dieron cuenta que solían minimizar las habilidades y cualidades de las mujeres, consideraban que las mujeres tienen limitaciones al realizar actividades cotidianas o que no contaban con la fuerza o destreza para ejercer algún tipo de actividad.

Una vez identificando las características machistas con la implementación de la metodología de masculinidades, los jóvenes pudieron mostrar como efecto inmediato cambios actitudinales como comportamentales hacia sus compañeras y su entorno inmediato.

### Los docentes deben tener preparación y sensibilización previa



En la metodología de masculinidades se identifica algunas debilidades: fue corta y básica la transferencia de la metodología del enfoque de masculinidades a los docentes replicadores, incluso algunos no asistieron al taller piloto. Se identificó poco conocimiento del enfoque de masculinidades, algunos docentes no profundizaron esta metodología, manifestando y reforzando en algunas ocasiones prácticas machistas en sus procesos de capacitación a los estudiantes, o no podían brindar una respuesta acertada o reflexiva a las preguntas de los estudiantes. La transferencia debe ser más profunda a los docentes, dar un refuerzo teórico y práctico en temas como la resolución de conflictos, relación de parejas y gestión de emociones.

La mayoría de los docentes replicadores, sin embargo, supieron compartir experiencias de vida con los estudiantes, generar una cercanía y un ambiente de confianza que derivó en procesos de reflexión y sensibilización.

### Se flexibilizó el tiempo propuesto por la metodología

PLAN DE TALLER JUNIO 2022

Keop: Isabel Arce, Jeremy Utae

Estado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado		
Agropecuaria Tic. Efraim Barrios Apicultura Tic. Roberto Basco		APLICADOS C. Sociales - Tic. C. Limache			APLICADOS Lenguaje - Tic. Leyla Sosa			Confección Textil - Tic. H. Choque Tic. M. Varas Tic. L. Flores			C. Naturales - Tic. Jorge Chunguina			C. Naturales - Tic. Jorge Chunguina		
		COMPLEMENTARIOS C. Naturales - Tic. Jorge Chunguina			COMPLEMENTARIOS Matemáticas - Tic. Wilber Blas			Sustentabilidad y Alimentación - Tic. E. González			ESPECIALIZADOS Matemáticas - Tic. W. Blas			ESPECIALIZADOS C. Naturales - Tic. Jorge Chunguina		
		Barridos del Equipo			Evaluación del Taller			Sistemas Computacionales - Tic. D. Tejedorini			Veterinaria y Zootecnia - Tic. H. Ruiz Tic. J. Elao			Agroecología - Tic. L. Carrizosa		
		Firma Comité Copavina Batavia			Evaluación del Taller			Apicultura - Tic. R. Basco			DEFENSAS VIERNES 24			Tribunal Industria - L. Carrizosa - J. Chunguina - H. Ruiz - L. Flores Servicio - J. Arce - J. Elao - D. Tejedorini - E. González Agropecuaria - L. Soria - M. Varas - M. Choque Humanidades - Ruyero - A. Navarro - E. Barrios - C. Limache		
		Acto Replica del Taller de Masculinidades	Huerto Replica del Taller de Masculinidades	Tarde Deportiva Replica del Taller de Masculinidades	Huerto	Granja Replica del Taller de Masculinidades	Cefalología Replica del Taller de Masculinidades	Granja	Huerto	Tarde Deportiva	Tarde Deportiva	Tarde Deportiva	Tarde Deportiva	Evaluación del Taller		

En la metodología se proponía 45 minutos por sesión, pero pocos de los docentes facilitadores cumplieron ese tiempo, pues con los cambios y dinámicas introducidas en las sesiones, como la realización de sociodramas, hubo sesiones de 2 hasta de 3 horas.

En los centros e institutos donde fue posible ajustarse al horario de 45 minutos, y con la preparación previa del docente facilitador, la metodología ha logrado el propósito de generar discusión y reflexión.

Otro cambio que realizaron algunos de los docentes es el de dar más de una sesión por día, cuando la metodología recomendaba dar solo una sesión por semana, para dar tiempo a un proceso de reflexión gradual, y que no sature al estudiante; sin embargo, en el área rural como algunas de las capacitaciones se daban solo en determinado día de la semana o de la quincena, había que aprovechar ese tiempo no solo para las clases curriculares, sino también para hablar de masculinidades, así que se dieron casos en que se escucharon hasta 5 sesiones de la radio serie y se hizo un solo proceso de reflexión. Al ser un enfoque nuevo para los participantes y por tratarse temas tan sensibles, esta acumulación de sesiones dificultó el objetivo de conseguir que los/las estudiantes lleguen a procesos de sensibilización ante la violencia de género.

### **Implementación extracurricular con incentivo económico**



Una innovación metodológica es haber abordado el tema de masculinidades en sesiones de asistencia voluntaria de los estudiantes, haberlo realizado con carácter extracurricular, y por tanto en horarios que no afecten el desarrollo curricular de las materias.

Para cubrir los gastos de organización (materiales, refrigerio) y también como incentivo, se asigna al docente facilitador un monto de 2000 bolivianos para la realización de las 10 sesiones (Bs 200 por sesión); se le desembolsa 50% al inicio del proceso y el restante 50% al finalizar las 10 sesiones. Ese incentivo económico fue determinante para que se concrete el proceso de implementación de la metodología; sin ese factor sería difícil concretar un proceso de réplica de esta experiencia.

## 6 ANEXOS

---

### 6.1 ANEXO 1 ENTREVISTAS SEMI ESTRUCTURADAS A ESTUDIANTES Y DOCENTES

#### Entrevista a estudiantes

- Luego de ser parte de las sesiones, ¿Cómo ha cambiado tu forma de ser y cómo crees que ha influido en tu relación con tu pareja o familia?
- A través de lo aprendido ¿puedes identificar tus propias prácticas machistas o que hayas identificado en tu entorno social ya sea por experiencia propia o por comentario?
- Como participante, ¿qué consideras y rescatarías de las sesiones para transmitir a otras personas?
- ¿Tienes alguna sugerencia en relación al contenido de la radio series hombres a diario?

#### Entrevista a docentes

- ¿ha identificado cambios de actitud o de comportamiento en los participantes a partir de la implementación de la metodología hombres a diario?
- Como docente podría manifestar ¿que rescata de la implementación de la metodología hombres a diario?
- ¿Cuál es la importancia desde su experiencia realizar el abordaje en masculinidades?
- Luego de ser docente replicador, ¿Cómo ha cambiado tu forma de ser y cómo cree que ha influido en tu relación con su pareja, familia o en su entorno?
- Como docente replicador ¿qué recomendaciones brindaría a los estudiantes o a la juventud en general?
- Puede brindarnos algunas recomendaciones para mejorar la implementación de la metodología.



## 6.2 ANEXO 2 ESCALA DE VALORACIÓN DE LAS SESIONES PARA PARTICIPANTES

A continuación, te presentamos una escala para que expreses tu opinión y valoración sobre la sesión. Por favor responde de manera sincera, tus respuestas ya que pueden mejorar la metodología, su desarrollo y construcción.

Edad: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

Instituto: \_\_\_\_\_

Carrera: \_\_\_\_\_

### **a.- elementos estructurales de la sesión**

Indica el grado de acuerdo o desacuerdo respecto a las siguientes afirmaciones atendiendo a los siguientes criterios:

1= muy en desacuerdo 2= en desacuerdo 3= de acuerdo 4= muy de acuerdo

1	Considero que la sesión es adecuada para los jóvenes	1	2	3	4
2	Opino que el tiempo propuesto de la sesión es adecuado.	1	2	3	4
3	Opino que el lenguaje y ejemplos utilizados por parte del facilitador son comprensibles y adecuados.	1	2	3	4
4	Pienso que el lenguaje de la radio serie es apropiado para su comprensión.	1	2	3	4
5	Considero que se usa recursos didácticos adecuados a los estudiantes y familias (dinámicas individuales, grupales, socio dramas, etc.)	1	2	3	4

### **b.- Apreciación personal y global sobre la sesión**

1.- ¿Cuáles son las dificultades que has encontrado en aplicar lo aprendido en la sesión?:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿Qué cambios percibes en el clima de la sesión y en las actitudes personales de los participantes?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Qué tema fue el más interesante, ¿cuál el más polémico o el más aburrido?

\_\_\_\_\_

4.- ¿Estás satisfecho de haber participado en las actividades?

Si No Porque

\_\_\_\_\_

5.- ¿La radio serie cumple su objetivo de impulsar la discusión sobre masculinidades?

Si No Porque

\_\_\_\_\_

<hr/> <hr/>
6.- ¿Te identificas con los personajes o situaciones de la radio serie? Si No Porque <hr/> <hr/>
7.- ¿Has notado cambios de tu actitud y conducta tras participar en la sesión? Si No Porque <hr/> <hr/>
8.- ¿Has notado cambios de actitud y conducta de tus compañeros/as de clase tras participar en la sesión? Si No Porque <hr/> <hr/>
9.- Si has notado cambios ¿crees que tiene algo que ver la implementación de la sesión? Si No Porque <hr/> <hr/>
10.- Señala lo que más te ha gustado de la sesión: <hr/> <hr/>
11.- Señala aquello que cambiarías de la sesión: <hr/> <hr/>

### 6.3 ANEXO 3 ESCALA DE VALORACIÓN POR PARTE DEL DOCENTE FACILITADOR

Para cada enunciado responde si te parece o no adecuado marcando con un círculo el número correspondiente según la siguiente escala:

1= totalmente inapropiado      2= poco apropiado      3= apropiado      4= bastante apropiado  
5= muy apropiado

1	El título de la sesión y radio serie es apropiado	1	2	3	4	5
2	Considero que la población beneficiaria al que va dirigida es apropiada	1	2	3	4	5
3	La/s estrategia/s de aprendizaje propuesta/s permite que el participante llegue a profundizar los conocimientos sobre masculinidades.	1	2	3	4	5
4	Los materiales propuestos en las sesiones permiten transmitir la información adecuada del enfoque metodológico	1	2	3	4	5
5	El lenguaje de la radio series es apropiado para los beneficiarios participantes	1	2	3	4	5
6	El contenido del enfoque metodológico es coherente	1	2	3	4	5
7	Las actividades de las sesiones se ajustan a los objetivos planteados	1	2	3	4	5
8	El tiempo propuesto por cada sesión del enfoque metodológico es apropiado	1	2	3	4	5

1.- ¿Desde el punto de vista, qué aciertos y desaciertos recomendaría implementar o quitar en la metodología al momento de su aplicación?

---

---

---

2.- Indique la hora de inicio y final de cada sesión utilizada. Hora inicio:.....hora final:.....

## 6.4 ANEXO 4 DESCRIPCIÓN POR EJES DE SISTEMATIZACIÓN Y RELATOS DE PARTICIPANTES NAVAL BERMEJO INTE EMBOROZÚ

### ACTITUDINAL / IDENTIFICACIÓN

- **Mayor Vides** del área naval N°3 DE BERMEJO comenta: “Entonces nuestra expectativa es muy grande, hemos podido recibir toda la capacitación, los conocimientos de gran manera, hemos podido ver que nuestros jóvenes realmente **han aprendido muchas cosas nuevas**, importantes para ellos, *que día a día lo vienen replicando y haciendo notar porque tenemos otro tipo de instrucción que también nos sirve ese tipo de capacitación que nos han dado*”.
- **Elmer Choque** marinero de primer escalón y estudiante del grupo de estudio NAVAL BERMEJO INTE EMBOROZÚ manifiesta; **no sabía que era masculinidades jji pero con las charlas aprendí el significado de masculinidades, también cambio mi forma de ser un poco porque entendí que puedo hacer más mi vida de civil que de cuartel, aprendí que puedo muchas como evitar ser machista, aprendí que tanto hombres como mujeres podemos hacer las cosas por igual...** Personalmente recomendaría profundizar en el tema de masculinidades para ser mejor persona por tanto en los ámbitos de formación colegios, institutos, cuarteles deberían continuar con este tipo de formación para ser mejores personas.
- **Alejandro Chambi** marinero de primer escalón estudiante del grupo de estudio de la NAVAL BERMEJO dijo; **con el proceso de formación que recibí me ayudo abrirme más con las personas a hablar de mis sentimientos a compartir lo que sabemos lo que nos pasa en algún momento de nuestras vidas.** Sin embargo, me toco presenciar como en lugares públicos ejercemos practicas machistas como el discriminar a las mujeres madres solteras la falta de respeto y consideración hacia ellas por parte de un entorno machista y que esas prácticas lo hemos ido naturalizando. **Por tanto, como hombres no deberíamos poseer esas prácticas machistas deberíamos cambiar de actitud para no volver a cometer errores y seguir buscando la igualdad entre mujeres y hombres.**

### RELACIONAL / TRANSMITE

- **Mayor Vides** del área naval N°3 de BERMEJO comenta: “Muchas preguntas, ellas en algunos casos pusieron en apuros ¿no?, porque creo que hay gente muy despierta, hoy en día uno no está muy cohibido, incluso muy despierto en ese sentido y porque **aquí es un lugar importante dentro de su vida para ser ciudadanos posteriormente dentro la sociedad**, con

todos los conocimientos que ellos tienen y entonces continuar con algunas actividades que ellos tienen”.

- **Emanuel Vasques Tarqui** marintero de primer escalón y estudiante del Grupo de estudio de la NAVAL BERMEJO INTE EMBOROZÚ dijo; antes del proceso de formación yo desconocía que era Genero y Masculinidades antes pensaba que era nacer varón y ser el hombre de la casa y el más fuerte pero después de las sesiones cambio mi forma de pensar **ahora entiendo por Masculinidades que es una construcción social son formas de pensar y actuar impuestas por una sociedad machista, el tema de los micromachismos también me llamo la atención porque estamos ejerciendo sin darnos cuenta como por ejemplo ejercer el control con nuestra pareja que también es una forma de violencia psicológica. Yo daría a conocer a mis familiares sobre estos temas y si tengo la oportunidad de ver que alguien que este ejerciendo violencia o micromachismos le diría que no lo haga....**
- **Alexander Aguilera** marintero de primer escalón y estudiante de grupo de estudio NAVAL INTE EMBOROZÚ dijo; con la formación he aprendido a llevarme bien con mis camaradas porque como una familia, la formación fue muy educativa para mí como joven y hombre. **Porque en algún momento de mi vida fue machista con mi pareja, mis hermanas, pero los cursos me hicieron abrir los ojos y este cambio lo pienso aplicar con mi familia yo rescataría todo lo aprendido a valorar a las personas, a mi hermana a mi pareja y a no abandonar a mis camaradas porque la amistad es importante no debemos estar solos.**

#### **EMOCIONAL AFECTIVA / REFLEXIONA**

- **Edson Padilla Morales**, marintero primer escalón y estudiante del Grupo de estudio de la NAVAL BERMEJO INTE EMBOROZÚ dijo; que considera que fue muy positivo para el participar en los cursos de formación en Masculinidades sobre todo en los colegios porque ayuda a que muchos jóvenes se expresen con facilidad sus emociones. **Con las charlas me di cuenta que a una mujer no se le puede discriminar ellas pueden hacer lo mismo que nosotros porque tienen las mismas capacidades yo rescataría el tema de los micromachismos que ejercemos con nuestras parejas y recomendaría a los otros jóvenes que no cometan los mismos errores de tratar a las mujeres mal por el solo hecho de ser mujeres....**

**Jhon Aron Loayza**, marintero primer escalón y estudiante del Grupo de estudio de la NAVAL BERMEJO INTE EMBOROZÚ menciona; **yo note cambio en mis actitudes con mis amigos, compañeros de estudio, vecinos y ese cambio lo note porque empecé hablar de mis emociones con mis camaradas después de ser partícipe de los procesos de formación..... Recomendaría a los jóvenes que no se aferren a una sola forma de**

***pensar que se abran más y no ejercen machismo o micromachismos que no es sano para el bien estar de las mujeres como de los propios hombres.***

- ***Luis Lizarazu*** marinero de primer escalón estudiante del grupo de estudio de la Naval Bermejo dijo; ***aprendí el concepto de masculinidades aprendí que como hombres podemos expresar nuestros sentimientos que la forma de vestir y comportarse no es malo***, pero en otros lugares aún sigue siendo mal visto por ejemplo en la India los hombres son los que deben salir a la calle a trabajar y las mujeres deben quedarse en casa y eso está mal aprendí que los micromachismos es malo para las personas porque es una forma de manipular y controlar a la pareja; finalmente ***yo recomendaría a mis camaradas a aplicar todo lo que hemos aprendido en el proceso de formación y que existan más capacitaciones para que aprendamos como hombres a expresarnos porque tenemos los mismos derechos a que se tomen en cuenta nuestras opiniones....***
- ***Carlos Ibarra*** marinero de primer escalón estudiante del grupo de estudio de la Naval Bermejo INTE Emborozú comento; después de ser partícipe de los cursos ***ya no soy como antes he mejorado después del curso mi forma de ser porque el machismo de un hombre hacia una mujer y que se cree que es un ser superior está mal....*** Por lo tanto, yo recomendaría a los demás participantes y jóvenes no ser machista ser una mejor persona cada día sobre todo con las mujeres.
- ***Miguel Duran*** marinero de primer escalón estudiante del grupo de estudio de la Naval Bermejo comento; aprendí del proceso de capacitación sobre el tema del machismo, la discriminación hacia la mujer y el micromachismo ***este aprendizaje fue importante porque yo estaba en una relación de pareja y estaba ejerciendo micromachismo, aprendí también a no discriminar a mis camaradas solo por la forma en que se ven es decir más delicados al hablar debo respetar su forma de ser.... En algún momento de mi vida me sentí discriminado porque soy callado y soy del campo y sentí que ejercieron contra mi persona una práctica machista por mi forma de ser....***
- ***Limber Espinoza*** marinero de primer escalón estudiante del grupo de estudio de la Naval Bermejo comento; ***antes de ser parte del proceso de formación desconocía del tema aprendí sobre que es la masculinidad y el machismo, aprendí que una mujer tiene los mismos derechos que los hombres....*** Aprendí a pensar diferente porque por ejemplo antes pensaba y decía a mis amigos que los hombres no debemos ser delicados debemos ser fuertes porque eso escuché desde niño a mis padres, abuelos, etc. Finalmente yo recomendaría a los demás que el machismo es malo que lo hombres debemos hacer los mismos roles que las mujeres en la casa y que no lo consideremos malo sino más bien una oportunidad de ser mejores padres, hijos, hermanos, y pareja.

## COMPORTAMIENTO / INTERPELA

- **Sub Oficial Lisares** del área Naval N°3 de Bermejo INTE Emborozú comento: “Muy buenas tardes, la verdad si, desde la capacitación que le ha brindado a los marineros, a los jóvenes ahora se ha **visto un cierto cambio** en ellos, ya que desde ese día, ellos mismos ¿no?. Cómo tratar a una mujer, todas esas informaciones que les han brindado a ellos, he visto cierto cambio en ellos hasta ahora, se ha visto un cambio, la verdad ha sido de mucha ayuda, **porque desde ese día los jóvenes incluso ya ha una mujer, a mí persona, me tratan diferente**. Desde aquel día que les brindaron la información las licenciadas que han venido a repartir esa materia de lo que es masculinidad y todo lo demás. A sido de mucha ayuda incluso han actuado los marineros, al día siguiente en esos días se ha aplicado mucho la verdad, ha sido de mucha ayuda gracias a las licencias que han venido a repartir esa materia”. Recomendaría a los jóvenes **cómo deberían tratar realmente a una mujer, lo mismo en equidad de género y todo lo demás**, y porque al hacer teoría casi no se le puede entender mucho. Y al actuar de forma productiva, si sería diferente.
- **Marcos Fuentes** marinero de primer escalón y estudiante del grupo de estudio de la Naval Bermejo INTE Emborozú comento; que después de las sesiones aprendido y comprendido que estaba cometiendo errores. **Entendí que la comunicación en la relación de pareja es importante que las mujeres no solo deben ser para la casa y que con la equidad de género mujeres y hombres tenemos los mismos derechos y obligaciones y que todos en algún momento de nuestras vidas hemos ejercido micromachismos tanto por las redes sociales, en los grupos de amigos vivimos en una constante toxicidad.....** Recomendaría a los jóvenes que tomen estos cursos que son importantes para la formación de los hombres.
- **Joel Huayanahuayna** marinero de primer escalón y estudiante del grupo de estudio de la Naval Bermejo INTE Emborozú dijo; mi familia me inculco valores donde aprendí a respetar a las mujeres por eso considero que no ejercí violencia física. **Aprendí de este proceso de aprendizaje que todo hombre puede hacer lo que una mujer hace en la casa, así mismo que di cuenta que estamos viviendo y ejerciendo bastante machismo sin darnos cuenta donde bajamos la moral a la mujer y que los celos son una enfermedad debo controlar mis emociones y tratarlos con un profesional....**  
**Luis Choque** marinero de primer escalón y estudiante del grupo de estudio de la NAVAL N° 3 BERMEJO dijo; al inicio pensaba que no iba a ser un tema de interés, pero a medida que fuimos abarcando las capacitaciones se fue tornando más interesante porque cambio mi forma de pensar y mi actitud aprendí a que las emociones debemos expresar, también en alguna oportunidad

*ejercí practicas machistas cuando estaba de novio era muy controlador ahora* estoy consciente de que está mal.

- **Brayan Quispe** marinero de primer escalón y estudiante de grupo de estudio del área Naval N°3 Bermejo dijo; después de recibir el curso de masculinidades *cambio mi actitud en mi relación de pareja me pareció importante interiorizarme en los sentimientos de las mujeres para poderlas comprender y conocer mejor, sentí que me abrí más a mis emociones porque pude conversar de ello con mis camaradas fue importante porque nos yudo a conocernos y convivir mejor.* Sin embargo, en algún momento de mi vida fui afectado por alguna practica machista en mi entorno familiar porque crecí escuchando que la mujer era para la casa y el hombre para la calle, *pero me di cuenta.... después de ser parte de este proceso de formación que no debemos ser machistas no debemos denigrar ni discriminar a las mujeres ellas al igual que nosotros tienen capacidades y derechos para ejercerlos ahora estoy consciente de que estaba mal el concepto que yo tenía de ser hombre.*
- **William Serrano** marinero de primer escalón y estudiante de grupo de estudio de la área Naval N°3 Bermejo dijo; pensé que masculinidades significaba los derechos de las mujeres y los hombres porque antes las mujeres no podían salir a estudiar ahora es diferente; *mi forma de pensar a cambiado es diferente valoro más a las mujeres porque ellas tienen derecho a la libertad de expresión, en algún momento de mi vida yo ejercí practicas machistas molestaba a las mujeres y les incomodaba pero ahora cambie de actitud y no lo hago porque aprendí que esa conducta estaba mal.....* Finalmente, yo les recomendaría a los demás a respetar y valorar a las mujeres que todos merecemos vivir en respeto e igualdad de oportunidades.



## 6.5 ANEXO 5 DESCRIPCIÓN POR EJES DE SISTEMATIZACIÓN Y RELATOS DE PARTICIPANTES SAN ANDRÉS

### **ACTITUDINAL / IDENTIFICACIÓN**

- **Youdy Ortega Aguilera**, estudiante de la carrera de Veterinaria Zootecnia, del Tecnológico de San Andrés dijo; La verdad que **hay muchas cosas en que estaba dudando digamos**, no dudaba yo, sino que había aquí un poquito de duda sobre los puntos que toca la charla aquí cuando venimos y **me está sirviendo bastante el tema con un par de ideas también**. Más que todo el tema de lo que charlamos siempre son, **que hay que dar el 50 y 50 en una relación**, yo era ese tipo de personas que le gustaba dar 100% digamos, sin esperar que me de 50, pero ahora si también ayuda a esperar ahora ese 50% también, si no hay ese 50% de su parte es algo que no funciona. Algo así maso menos me está ayudando.
- **Fernando Gutiérrez**, estudiante de la carrera de Veterinaria Zootecnia, del Tecnológico de San Andrés dijo; que de todo el proceso de formación rescataría los valores que **debemos poseer como seres humanos, como percibir a tu pareja y como aprender a convivir sin conflictos. Cuando fui pequeño fui víctima de violencia en mi familia y también ejercí machismo y violencia sin saber y sin darme cuenta**. Ahora aconsejaría a los jóvenes que sepan sobrellevar sus problemas sin ejercer violencia que la comunicación es importante y que usen ese medio porque hablando todos nos entendemos....

### **RELACIONAL /TRANSMITE**

- **William Vaquera** Rector del tecnológico agropecuario San Andrés manifiesta que es: “Interesante, y de interesante está pasando ser por los resultados obtenidos, necesario continuar con este proceso. **Varios jóvenes** en los dos grupos con los que tuve la oportunidad de propiciar este espacio, **están sintiendo la necesidad de continuar con el mismo, al encontrarse en un primer momento en sus vidas de poder hablar temas que no se hablan, de poder compartir ideas, comentarios que incluso, hasta sentimientos que los tienen muchas veces guardados** y lo están haciendo en estos espacios”.
- **Jaime Ramirez**, estudiante de la carrera de Veterinaria y Zootecnia del Tecnológico de San Andrés dijo; hablar sobre la violencia que como hombres ejercemos sobre las mujeres, hablar sobre los valores que son importantes, **también rescato importante el grupo que hemos conformado con los compañeros porque compartimos experiencias sobre los temas abordados**. El tema que más me gusto fue aprender como la relación de nuestros padres influyen en nosotros desde pequeños. Recuerdo que alguna vez en mi vida ejercí

violencia en mis relaciones de pareja, pero no me había dado cuenta que estaba actuando de forma obsesiva. Finalmente, **cuando yo sea padre transmitiría a mis hijos que traten de comprender a sus hijos y sus parejas que cambien de pensamiento ser más comprensivos y comunicativos con los piensan y sientan sobre todo en la dinámica de la familia para evitar ejercer la violencia....**

#### **EMOCIONAL / REFLEXIONA**

- **William Vaquera** Rector del tecnológico agropecuario San Andrés manifiesta que en: “algunas veces se vuelve talleres, va depender mucho de cada sesión desde luego, no son únicas las sesiones, profundizarlas **han salido sentimientos incluso hasta demasiado personales en muchos de algunos participantes**, que están **pidiendo, necesitando más allá de continuar con las sesiones** es de, **que se los pueda continuar apoyando en las dificultades que tienen estos jóvenes. No han encontrado esos espacios en sus hogares, en las escuelas donde han estado ellos y lo están haciendo en estos espacios donde se encuentran entre distintas realidades, distintos contextos, distintos intereses y pensamientos”.**
- **Pedro Romero** comenta que: “Bueno, sí...por mí sería más como reflexionar todo lo avanzado este...de que **tiene que ver mucho con la vida de uno mismo, digamos, para poder reflexionar todo eso y entender las cosas, eso sería de mi parte.** Por la charla que nos está dando nos ayuda mucho a reflexionar las cosas que nosotros tenemos que hacer, cómo son más correctas más que todo. Eso sería en cuanto que... sería que igual así tomen la vida de mejor manera eso sería para la juventud.
- **Saul Tejerina Saucedo**, estudiante de la carrera de Veterinaria y Zootecnia del Tecnológico de San Andrés dijo; **yo rescataría de todo lo aprendido que cuando uno toma decisiones uno tiene que aprender a vivir con ellas eso es lo que más me impacto... y se me quedo grabado. en algún momento de mi vida yo ejercí violencia de género, pero si con otros hombres y también fui víctima de violencia de otros hombres y no es bueno.... Para terminar, recomendaría a otros jóvenes que tenemos que aprender a expresarnos hacia otras personas cuando nos sentimos incomodos, enojados expresarles nuestros sentimientos y llegar acuerdos usar la negociación y no la violencia que no hace nada bien a nadie**
- **Jilver Segovia** estudiante de la carrera de Veterinaria y Zootecnia del Tecnológico de San Andrés dijo; **ha cambiado mi forma de ser la forma como me enseñaron a valorar a las mujeres, porque alguna vez en mi vida ejercí machismo sin saberlo, pero ahora me doy cuenta que es malo sobre todo en mi vida de pareja.** Con todo el material que nos

brindaron en el proceso de formación nos llegó el mensaje de cómo ser hombre en esta sociedad.

- **Carmelo Zarate** estudiante de la carrera de Veterinaria y Zootecnia del Tecnológico de San Andrés dijo; rescato de todo el proceso de capacitación ***haber conocido más de los hombres sobre todo que no es malo que expresemos nuestras emociones que importante....*** Cuando yo era más joven ejercí practicas machistas era controlador con mi pareja, ***ahora me doy cuenta que hice mal porque debemos respetar y valorar a las mujeres porque ellas al igual que nosotros tienen derechos y capacidades.....*** Finalmente, con respecto a la metodología y el contenido aplicado debiera ser más dinámico para comprender mejor el tema ser abordado.

### **COMPORTAMIENTO / INTERPELA**

- **Alejandro Vargas Jirón** comenta que cambio su comportamiento a partir de las charlas manifestando lo siguiente: “Bueno, en sí todo me ha llamado la atención, cada sección que tratábamos es lo que estamos viviendo en la actualidad, porque como vemos en la actualidad hay personas como hemos visto hoy día que dejan el estudio. ***Yo me siento también como una persona que he estado pasando por esto porque yo antes si era de que con mi pareja le decía, de que ella quería ir a algún lado y yo le decía que no y ella lo mismo y siempre sabíamos discutir, no había diálogo simplemente queríamos imponer,*** pero nosotros hemos llegado a terminar, pero ***es lo que va cambiando en mí.*** Porque con la persona que talvez quiera estar más adelante, ***ya no le voy a imponer, sino que vamos a tener más diálogo, porque te ayuda”***. Recomendando a los jóvenes varones primero que ***tomen buenas decisiones y principal en una pareja el diálogo, que haya mucho diálogo entre pareja*** es lo que más recomendaría.
- **Luis Fernando Justiniano**, estudiante de la carrera de la Veterinaria y Zootecnia dijo; rescato de todo lo aprendido que tanto hombres y mujeres tenemos los mismo derechos y capacidades por ejemplo se ven muchos casos de mujeres conduciendo incluso trabajando en transporte público y lo hacen muy bien. ***Así mismo el tema que más me llamo la atención de todos estos ciclos de formación fue aprender como la mujer sostiene el machismo y lo reafirma, también que la violencia no es solo generada solo por el hombre, sino que no tiene género y cada día se ve más en aumento en todos los espacios de la sociedad. Yo ejercí en algún momento de mi vida machismo y fui víctima de violencia porque aprendí que es algo que está en todas partes de la sociedad y como seres humanos no somos perfecto, pero tenemos que darnos la oportunidad de cambiar.....*** Para concluir con mi participación ***yo recomendaría a los jóvenes que seamos de mente abierta,***

*abrirnos a nuevas ideas, tratar de comprender a las demás personas porque talvez estén pasando por un mal momento y eso no tiene que ser motivo de generar o ejercer más violencia.*

- **Esteban Aldo Molina** estudiante de la carrera de la Veterinaria y Zootecnia dijo; me gusto en todo el proceso de capacitación *como lo definimos a la masculinidad desde otro punto de vista no como la sociedad lo ve.* El tema que más me gusto fue como elegir pareja porque nos dieron a conocer que *cada miembro de la pareja tiene derecho a su espacio de amigos, familia y nosotros no podemos controlar la vida de la otra persona nos hace dar cuenta y nos abre los ojos de que cada uno tenemos derecho a nuestro propio mundo.....* También considero que *como hombres todos llevamos en nuestro ADN el machismo, pero son otros tiempos tenemos que intentar de cambiar eso no apunta a esa ideología retrograda machista que practicaban nuestros abuelos, padres, pero son otros tiempos, pero al ver crecido con eso lo llevamos en la sangre porque en algún momento de mi vida me mostré controlador con mi pareja, pero ahora me doy cuenta que estaba mal, pero en ese momento yo lo vi natural. Sin embargo, debemos apostar por el cambio....* Finalmente hacer un pequeño comentario de la metodología brindada fue productiva, dinámica, interesante me gusto bastante.
- **Cimar Tejerina** estudiante de la carrera de Veterinaria y Zootecnia del Tecnológico de San Andrés dijo; rescato en el curso nos enseñaron y aconsejaron que *tanto mujeres como hombres somos iguales porque los hombres siempre creemos y así nos educaron que debemos ganar y mandar a las mujeres.... Como hombre recomendaría a los demás hombres que debemos respetar a nuestras parejas en debemos buscar siempre la igualdad porque es sano,* antes cuando yo tenía mi pareja yo era controlador quería saber dónde iba y con quienes, pero con el proceso formativo que recibí me ayudó a darme cuenta que estaba mal mi conducta. *También aprendí y me sirvió a como ser mejor pareja y evitar problemas en mi vida....*
- **Jorge Luis Gudiño** estudiante de la carrera de Veterinaria y Zootecnia del Tecnológico de San Andrés comento; después de ser participe del proceso de formación lo que más me llamo la atención *como debemos ser hombres y como debemos comportarnos con relación a nuestras emociones, sentimientos como cambiar nuestra actitud hacia las mujeres.... Ahora reconozco que las practicas machistas no son buenas sino nos hacen daño a mujeres y hombres.* Por tanto, todo el proceso de formación fue productivo porque aprendí como debo ver la vida de aquí en adelante como hermano, hijo, amigo, y compañero.
- **José Rolando Cayo** estudiante de la carrera de Veterinaria y Zootecnia del Tecnológico de San Andrés comento; me pareció extraño que nos vengam hablar de ese tema en

Masculinidades. Sin embargo, ese proceso de formación me ayudo bastante porque me brindo consejos de cómo ser hombre porque me **ayudo a reconocer mis emociones, me ayudo a ser diferente persona a reconocer mis emociones y a cómo tratar a las mujeres.... Así mismo en mi relación de pareja me ayudo a mejorar mi comunicación, ahora puedo identificar practicas machistas que ejercí en una etapa de mi vida con mis hermanas, amigas y parejas.** Yo recomendaría a los demás jóvenes que practiquen valores, principios, como comportase con las demás personas, el respeto hacia las mujeres y hombres, todo el proceso formativo fue productivo solo deberían mejorar los contenidos educativos que sean más audiovisuales para una mayor comprensión y aprendizaje.

## 6.6 ANEXO 6 DESCRIPCIÓN POR EJES DE SISTEMATIZACIÓN Y RELATOS DE PARTICIPANTES INFOCAL TARIJA

### **ACTITUDINAL / IDENTIFICACIÓN**

- **Pedro Pérez** estudiante de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto INFOCAL TARIJA dijo; que considera que fue muy positivo para el participar en los cursos de formación. Este tipo de formación y capacitación con enfoque en masculinidades no se dieron en el Instituto INFOCAL TARIJA porque "**profundizamos temas de nuestro diario vivir que me ayudo a reflexionar y ver la vida de diferente forma desde mi rol de varón**".

### **COMPORTAMIENTO / INTERPELA**

- **Rodrigo Tacacha Garnica** estudiante de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto INFOCAL TARIJA dijo; que rescataría todo el proceso de formación, que el tema que más lo llamo atención fue como elegir pareja, que él se considera una persona tranquila porque no ejerció violencia en ningún momento de su vida, finalmente recomendaría a los jóvenes tomar más conciencia sobre nuestras acciones "**No ejercer el machismo con la pareja, hermanas reflexionar y ser mejores personas**"
- **Hugo Daniel Romero** estudiante de la carrera de Mecánica Automotriz dijo; que fue importante aprender que se trata el tema de las masculinidades ya que abarca muchas cosas como la equidad y la igualdad que debe existir entre mujeres y hombres, así mismo con el curso aprendí a reconocer practicas machistas que estaba ejerciendo. Yo recomiendo a los jóvenes "**dejar de lado el machismo no ser dominante con la pareja, que ser hombre no significa estar todo el tiempo arriba, no sentirse dueño de la pareja, compartir ideas y sentimiento y que todo sea equitativo en la dinámica de la pareja**"
- **Samuel Garnica Limachi** estudiante de la carrera de Mecánica Automotriz dijo; siento que después de todo este proceso de formación hubo cambios pequeños en mi persona ahora siento que soy más abierto en mi forma de ser. En algún momento de mi vida fui afectado por alguna practica machista mi abuelo siempre nos decía que el primer hijo debía ser varón que eso tiene valor y porque el apellido no se debe perder en la familia y nos enseñó que tener una hija mujer no tiene valor en la sociedad. "**Con la formación que recibí aprendí a valorar a las mujeres y que es sano vivir en igualdad de oportunidades**". Con respecto al contenido de la metodología recomendaría que los audios sean más largos para una mayor comprensión.

- **Juan Díaz** estudiante de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto INFOCAL TARIJA dijo; a mi parecer aprender sobre masculinidades fue bueno porque nunca dejas de aprender yo vine con esa intención de aprender con estas capacitaciones llegue a profundizar lo poco que sabía o escuchaba en mi diario vivir ***esta formación me ayudo a entender porque un hombre se comporta así....*** Yo crecí en un ambiente machista en una familia violenta mi padre lo pegaba a mi madre mis tíos a mis tías yo he crecido con esto viendo violencia veía que mis primos golpeaban a sus padres, pero estos espacios me ayudaron hablar de este tema que nunca lo había hablado antes con otras personas. ***Personalmente si fui machista con mis hermanas pedía a mis hermanas que me atiendan porque soy el hombre de la casa y las charlas que recibo me ayudaron a darme cuenta de que eso está mal y que hacen tanto daño a hombres y mujeres.*** Yo recomendaría a hombres mayores y jóvenes que ***debemos aprender a respetar a las mujeres porque todos somos iguales no físicamente, pero si como seres humanos y que pongamos en práctica todo lo que hemos aprendido que es importante para nuestras vidas.*** Con respecto al contenido y la metodología fue productivo porque las radio series refleja lo que pasa en nuestro diario vivir y la realidad de las familias y las relaciones de parejas.

#### **EMOCIONAL REFLEXIONA**

- **Javier Flores** estudiante de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto INFOCAL TARIJA dijo; que la iniciativa en la formación con Enfoque en Masculinidades porque me enseñaron a cómo tratar a las mujeres, como elegir una pareja y como tratar un problema sin llegar a la violencia, el tema que más me llamo la atención fue para que quiero una pareja, recomendaría a los jóvenes que traten de dialogar ante un problema. ***"Debemos trabajar en nuestras diferencias y ser mejores personas cada día "***
- **Fabio Leandro Tárraga** estudiante de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto INFOCAL TARIJA menciona; que los cursos de formación le ayudo a resolver sus problemas en su familia y con su pareja a tratar de no cometer errores ante un conflicto y buscar mediar y solucionar, en algún momento de mi vida fue víctima de violencia ***" mi padre fue criado a la antigua ejercía mucha violencia en mi casa era visto como figura violenta y siempre demostró que debíamos tenerle miedo yo crecí viendo a mi padre así y creo que es importante en estos casos recibir toda la familia ayuda psicológica....."***Yo recomendaría a los jóvenes que aprendan a informarse sobre los problemas que contrae la violencia en la vida diaria porque no nos damos cuenta y ejercemos violencia especialmente los hombres somos machistas y no nos damos cuenta porque naturalizamos las conductas machistas. ***" Por tanto como hombres debemos buscar***

*ayuda para poder mejorar nuestras vidas y tratar de no cometer errores a futuro con nuestros hijos....."*

- **Julián** estudiante de la carrera de Mecánica Automotriz del INSTITUTO INFOCAL TARIJA dijo; al hablar de masculinidades aprendí que todos somos iguales mujeres y hombres ante todo y uno piensa como hombre que los estamos tratando bien a las mujeres, pero en realidad no lo hacemos bien porque somos machistas. **Personalmente no fui víctima de violencia o de alguna practica machista y si alguna vez lo ejercí no me di cuenta, pero si alguna vez dije a una mujer que, si no sabe hacer que no lo haga la verdad, la vi incapaz de que lo haga bien.....** Yo recomendaría y rescataría a otros su manera de pensar y actuar con los demás y con relación al contenido y a la metodología fue muy productiva para mi aprendizaje.
- **Iván Gustavo Paz** estudiante de la carrera de Mecánica Automotriz del INSTITUTO INFOCAL TARIJA comento; aprendí con esta formación los problemas que conlleva las relaciones entre mujeres y hombres en nuestra sociedad. **Después de ser participe cambie con respecto a mis afectos en mi relación de pareja.... Yo trabajo en un taller mecánico con mujeres el trato ahora es diferente aprendí a valorarlas y no hacerles menos que nosotros.** En alguna oportunidad de mi vida me vi afectado por alguna practica machista de mis compañeros porque debíamos demostrar que somos machos, pero a mí me valió y preferí no juntarme con ese tipo de personas porque hacen daño con sus comentarios y actitudes. **Yo rescato de todo lo aprendido como tratar a las mujeres ahora no solo los hombres tienen privilegios ahora ya está cambiando son otros tiempos.** Así mismo yo en otros tiempos ejercí machismo con mi hermana en una oportunidad ella me lo limpio mi cuarto y me lo mojo un poster favorito sin querer y yo le grite que era una inútil ahora reconozco que está mal porque le hice daño y luego me vino el arrepentimiento porque le levante la voz. Con respeto al contenido y la metodología es buena porque muestra lo que pasa porque el hombre por **el machismo muchas veces nos lleva actuar de forma incorrecta como nos enseñaron desde pequeños y eso ahora lo vemos normal pero realmente no nos damos cuenta que hace mucho daño a mujeres y hombres.....**

#### **RELACIONAL /TRANSMITE**

- **Limber Osvaldo Guerrero** estudiante de la carrera de Mecánica Automotriz del INSTITUTO INFOCAL TARIJA dijo; que su experiencia como participante fue buena porque aprendí mucho sobre todo de los relatos, los audios que nos hicieron escuchar, rescataría del proceso elementos como elegir pareja, la comunicación en la relación de pareja y que los problemas en la pareja afectan a los niños porque ello son los más sufren, **no ejercí**



*violencia en algún momento de vida pero si fui criado a la antigua pero considero que la mujer tiene derechos como a estudiar y trabajar y que el hombre puede estar en la casa haciendo los quehaceres sin ningún problema "Sin embargo, estoy aplicando y poniendo en práctica todo lo aprendido porque antes a mi pensar creía que era norma pero ahora me doy cuenta que no es así"..... recomendaría a la gente que cambie su forma de pensar, que conozcan mejor a su pareja que sean más atentos con ellas y que las traten con respeto por esas razones ellas se alejan de uno En el entorno laboral siento que no puedo permitir ciertos micromachismos en reuniones que se hace en el Instituto no está bien a mi parecer....*

## 6.7 ANEXO 7 DESCRIPCIÓN POR EJES DE SISTEMATIZACIÓN Y RELATOS DE PARTICIPANTES INTE CETHA SAN JOSÉ DE CHARAJA

### **ACTITUDINAL / IDENTIFICACIÓN**

- **Erwin Gonzales** facilitador del centro San José de Charaja de gastronomía y alimentación manifiesta que: Los talleres han sido muy importantes ¿no?, el tema de violencia, si siempre se ha hablado el tema de violencia. Es un habría decir es un tema que talvez, nunca terminar decimos ¿no?, ***pero si poniéndose todos nosotros hacer una réplica en nuestros hogares, en nuestras unidades educativas, en nuestros talleres donde estamos, yo creo que se puede cambiar.*** Podemos esto... evitar digamos la violencia, es muy importante digamos... porque ahora, más que todo que hemos visto el tema del machismo, y la verdad me ha sorprendido a mí... lo más sobre todo que me he quedado más esto...sorprendido digamos que no solamente el hombre. y el hombre es...ejerce más violencia. Yéndonos así a espulgar, ***como se dicen otras palabras a analizar bien, las mujeres igual habían sido, hay varios tipos de violencia, sino que a veces no lo sabemos identificar, y yo creo que este taller que nos han dado, nos están dando es muy importante y nos va ayudar talvez a cambiar,*** no al 100% pero así se empieza digamos.

### **EMOCIONAL REFLEXIONA**

- **Erwin Gonzales** facilitador del centro San José de Charaja de gastronomía y alimentación manifiesta que: ***Uno hace como una autoevaluación, lo hace pensar y tenemos que hacerlo nosotros y en un momento de esos me puse a pensar después del taller y a veces uno no nos damos cuenta que si estamos ejerciendo violencia con nuestros participantes, a veces de decir ejercerlos...digamos de explotarlos sin saber la realidad de saber cómo están los participantes,*** a veces nosotros no vivimos la realidad, no conocemos muy a profundo la realidad de los estudiantes o de los que están, a veces nosotros no les toleramos. ***A mí me ha hecho más esto...tomar conciencia y de talvez hacerme más amigo de los participantes, tener talvez unas charlas más...llegarles más a profundo para saber, porque hay muchos participantes aquí que llegan con problemas por eso es la deserción a veces que tenemos en el curso y a veces nosotros no nos ponemos a pensar, a analizar ese... ¿qué es lo que está pasando?, ¿Por qué no viene?, o ¿Por qué no hace su trabajo?, ¿Por qué llega tarde?...solamente exigimos que tiene que estar puntual, la hora es la hora...si no presenta el trabajo ya no, y a veces como le digo que aquí es un centro de***

educación alternativa son para las personas que no han tenido la oportunidad de estudiar en su debido momento.

- **Sergio Flores Gutiérrez** estudia la carrera de metal mecánica en el CETHA San José de Charaja dijo; *rescato del proceso de formación que todos tenemos los mismos derechos ....., así mismo el tema de la igualdad de género me pareció importante ya que hoy en día la mujer busca que se le reconozca porque es su derecho.* Finalmente recomendaría a los jóvenes que busquen el respeto entre mujeres y hombres para vivir en una relación libre de violencia.
- **Juan Carlos Aguilera** estudia la carrera auxiliar de computación dijo; que rescata del proceso de formación el tema del micromachismo porque es una práctica que la ejercemos en contra de las mujeres por ejemplo *cuando era niño ejercí violencia y micromachismo en contra de las mujeres pero no sabía que era dañino y después de los cursos estoy aprendiendo y estoy presto a cambiar mi actitud hacia las mujeres y ser algo bueno en la vida como valorar y respetar a las mujeres,* Así mismo después de escuchar los audios en los talleres me di cuenta que existen relaciones de pareja que no viven bien porque no toman en cuenta ciertos elementos para encontrar la felicidad por ejemplo el consumo excesivo de alcohol en una pareja contraerá muchos problemas como la violencia de genero.

#### **COMPORTAMIENTO / INTERPELA**

- **Marcelino Gonzales Aparicio**, estudia la carrera Veterinario y Zootecnia en el CETHA San José de Charaja, dijo que le llamo la atención hablar de los errores que cometemos como el de ejercer violencia, *aprendí mucho sobre el tema del machismo, la distinción y la desigualdad de género, porque yo en algún momento de mi vida ejercí violencia sin darme cuenta lo acepto??? pero también me ha tocado ser víctima de violencia de otro hombre. Así mismo me sentí identificado con algunos temas como por ejemplo a la hora de elegir pareja muy interesante porque aprendí que debemos tomar en cuenta ciertos elementos y finalmente; yo recomendaría a otros jóvenes amigos que cambien de actitud sobre lo que piensan de las mujeres porque ellas también pueden tener capacidades aique darles la oportunidad porque pueden lograr muchas cosas, con nuestras parejas debemos cambiar la forma de sentir, nuestra actitud , comportamiento y darnos sobre todo tiempo para poder conocer a tu pareja darle el espacio a nuestras parejas para que la comunicación y la relación mejore y se piense en un próximo paso.*

#### **RELACIONAL /TRANSMITE**

- **Daniela Tejerina Pérez**, facilitadora del centro San José de Charaja en el área de sistemas computacionales manifiesta que: El taller realmente ha sido muy dinámico desde el primer día, **osea nos hace interactuar bastante y sacar algunas de las cosas que nosotros tenemos dentro**, que no podemos expresar, entonces fue muy dinámico, en parte de la metodología a mí personalmente me gustó muchísimo los audios, haciendo reflexionar también, y luego los cuestionarios que anónimamente nosotros vamos expresando las ideas de acuerdo al tema que hemos tratado. **Como le decía, no hace reflexionar, osea vernos internamente y también comentar, y compartir. Sí me ha hecho cambiar, reflexionar sobre mis acciones que vine haciendo, tanto como docente...como aquí en el centro como en el área... osea en el espacio familiar y también ya en lo personal con mi pareja. Entonces muy bonito la verdad que me gustó, porque uno está... a veces inconscientemente hace algunas acciones que lastima a las otras personas, a nuestro alrededor. Pero ahora uno tiene mucho más cuidado, trata de ser más amigable también, osea creo que es un...son espacios para reflexionar, más que todo hacernos dar cuenta como estamos.** Yo creo que uno en **comunicación entre personas, si somos entre parejas, entre amigos, entre familia y el entorno en el que nos movemos. En este caso acá en el entorno educativo, mayor comunicación. Entre docentes y estudiantes y ellos mismos entre estudiantes**, otra parte que...osea rescatar los valores desde la casa, en este caso los jóvenes tratar de **comunicarse con sus papás, con sus mismos hermanos, rescatar o resaltar los valores que realmente nos inculcan los papás** y la otra parte sería seguir con estos talleres porque la verdad es muy, dinámicos y muy reflexivos para cada uno de nosotros.

## 6.8 ANEXO 8 DESCRIPCIÓN POR EJES DE SISTEMATIZACIÓN Y RELATOS DE PARTICIPANTES INTE CETHA EMBOROZÚ

### **ACTITUDINAL / IDENTIFICACIÓN**

- **Delio Vásquez Gareca**, estudiante de la carrera humanidades del CETHA Emborozú, dijo yo viví en una familia muy machista porque veía como los hombres se creían más fuertes que tenían siempre la razón frente a lo que decían las mujeres; ***pero después de haber participado de los cursos me di cuenta que tanto mujeres y hombres tenemos los mismos derechos y no debemos ser machistas, debemos vivir en igualdad sin dañar a las mujeres.***

### **EMOCIONAL REFLEXIONA**

- **Roberto Gareca**, estudiante de la carrera de humanidades del CETHA Emborozú dijo; que al ingresar a los cursos de formación pensé que se iban hablar de temas de hombre a hombre sin embargo hablamos de temas muy formativos porque aprendí cosas nuevas para mí, aprendí más sobre la violencia y el machismo en realidad todos los temas me llamo la atención porque ***me sentí identificado de niño yo crecí en un ambiente machista por eso ese motivo mis papas son muy cerrados. Pero después de ser participe me di cuenta y pienso que el machismo está mal, en mi persona cambio mi actitud de cómo tratar a las mujeres y sobre todo respetarlas.*** Finalmente, yo recomendaría que sigan dando más talleres de Masculinidades para seguir aprendiendo y formándonos.

### **COMPORTAMIENTO / INTERPELA**

- **Richard Saldaña** estudia la carrera de Gastronomía en el CETHA Emborozú dijo; yo aprendí a no ser machista aprendí que tanto hombres y mujeres tenemos los mismas capacidades, el tema que más me llamo la atención de todo el proceso de formación fue el de parejas porque ***aprendí que controlar, celar y hacer menos a las mujeres, sobreproteger no es bueno porque es una forma de ejercer violencia, también aprendí que tanto mujeres como hombres ejercemos practicas machistas y eso nos hace daño a la larga.....*** Finalmente recomendaría a los jóvenes respetar a las mujeres, ellas tienen también capacidades y pueden lograr muchas cosas, también recomendaría que se den más capacitaciones son muy importantes para nuestras vidas.
- **Juan Diego Vasques Quiroga**, estudiante de la carrera de computación del grupo de estudio comunidad Santa Clara del CETHA Emborozú dijo; de los cursos rescato muchas cosas importantes de cómo tratar a las demás personas yo por ejemplo estoy ahora tratando de aplicar con mi familia y mis amigas, ***así mismo en el curso aprendí cosas buenas***

*para mi vida porque en algún momento de mi vida me vi afectado por el machismo en mi familia y los problemas del alcohol es un tema muy triste del que no me gusta recordarlo pero me marco mucho.....También ejercí machismo sin darme cuenta o porque no sabía con mis compañeras de estudio, amigas y mis hermanas por ejemplo en prohibirle salir algún lado pero me di cuenta que ella merece su espacio pero muchas veces lo hago sin darme cuenta pero pienso que eso es un proceso que debo ir aprendiendo.* Finalmente, recomendaría a los jóvenes que como hombres no debemos obligar a las mujeres que hagan cosas que ellas no quieran porque eso es manipulación todos necesitamos nuestro espacio personal y respetar.