



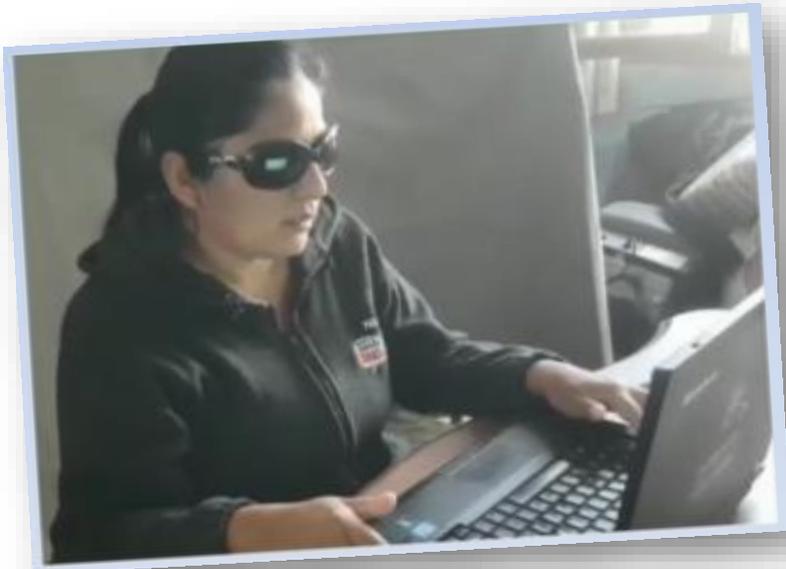
TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS A DOCENTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

INSTITUTO TÉCNICO SUPERIOR DE EDUCACIÓN
COMERCIAL

ITSEC | 2020 | SUCRE

DOCENTE: MARÍA IVONNE ROCHA OTONDO

Incursionar en el campo de las herramientas didácticas tecnológicas virtuales mediante ordenadores asistidos por lectores de pantalla para los profesores con discapacidad visual.



Objetivo

Brindar a los/las docentes con discapacidad visual y de baja visión conocimientos sobre cómo crear una clase en Classroom y otras herramientas didácticas virtuales aplicando estrategias de accesibilidad con lectores de pantalla para optimizar su enseñanza.

¿Cómo se implementó?

- El reto fue enseñar a los docentes con discapacidad visual a acceder a las herramientas de Google, por medio de comandos de teclado con un lector de pantalla.
- Se utilizó Zoom, lectores de pantalla Jaws y NVDA y una explicación totalmente descriptiva en base a la ubicación en el espacio, para que los y las docentes que carecen del sentido de la vista puedan guardar en su imaginación un esquema claro de cómo es el funcionamiento de estas herramientas.
- Se aplicó la didáctica tiflotécnica con la utilización de los comandos de teclado, Flipped Classroom (aula invertida).

Público meta

Asociación de Maestros y Maestras con Discapacidad Visual de Bolivia.

Institución

Instituto Técnico Superior de Educación Comercial ITSEC

¿Qué resultados se obtuvieron?

- ✓ Asimilación en el manejo de herramientas didácticas especializadas de acuerdo a su condición.
- ✓ Equiparamiento en la transmisión los conocimientos al igual que el común de los y las docentes.
- ✓ Mejorar la calidad profesional de la comunidad de docentes con discapacidad visual.
- ✓ Mejorar la autoestima de los y las educadores/as ciegos/as.
- ✓ Fortalecer su interacción educativa con sus estudiantes.



¿A cuántos estudiantes ha beneficiado?

Se ha beneficiado a
13 mujeres y 23 hombres.

¿Quiénes participaron?

- Maestros/as de diversas materias escolares de varios departamentos del país.
- Una docente ingeniera de sistemas con conocimientos de tiflotecnología y el manejo a personas con discapacidad visual.

¿Qué otros resultados no esperados se produjeron?

Algunos/as docentes empezaron a investigar otras herramientas, como por ejemplo, programas de música virtuales; e interés de la comunidad de profesores/as sin ningún tipo de problema sensorial.

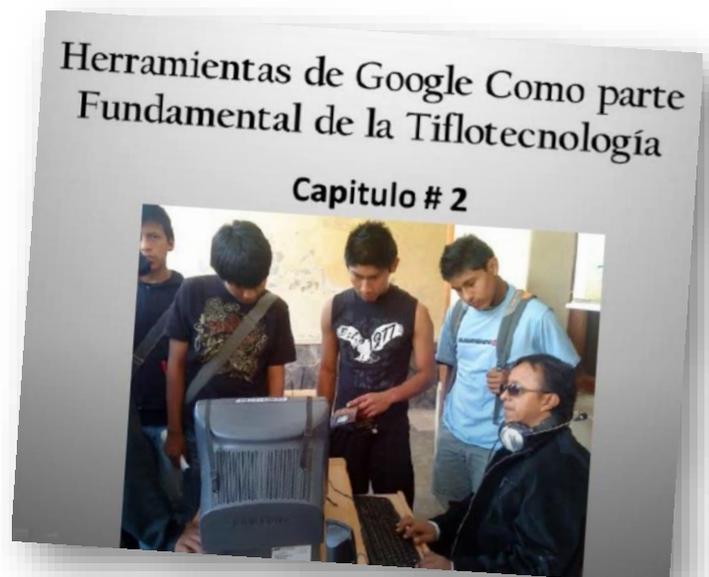
¿Cómo se hubiera podido tener mejores resultados?

- Contando con más tiempo y apoyo económico.
- Teniendo mayor acceso a internet vía WiFi.
- Con la ayuda del Ministerio de Educación a través de la Subdirección de Educación Especial y los canales correspondientes.

¿Qué lecciones aprendidas obtuvo de esta experiencia?

(Una reflexión)

Que nada es imposible cuando uno quiere lograr algo y siempre hay caminos para alcanzarlo.



Principales actividades Resumen

Se brindó a los y las docentes con discapacidad visual y de baja visión conocimientos sobre cómo crear una clase en Classroom y otras herramientas didácticas virtuales, aplicando estrategias de accesibilidad con lectores de pantalla para optimizar su enseñanza en la emergencia sanitaria.

Condiciones para replicar la experiencia

La única condición es contar con profesionales del área de tecnología con conocimiento en el manejo de ordenadores con lectores de pantalla y estrategias de enseñanza a personas con discapacidad visual.

Crear una clase en Classroom: <https://youtu.be/GzWnERaJzII>
Testimonio de una docente: <https://youtu.be/nJdDzvhB8zs>



Nota: El instituto mencionado en esta publicación es parte del sistema público de formación, dependiente del Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia y, actualmente, cuenta con el apoyo del proyecto Formación Técnica Profesional de la Cooperación para el Desarrollo de la Embajada de Suiza en Bolivia, ejecutado por el consorcio Swisscontact-FAUTAPO y en el territorio mencionado por FAUTAPO.

2022 Año de la revolución cultural para la despatriarcalización: por una vida libre de violencia contra las mujeres