

## ÁREA: TRANSVERSALIZACIÓN DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

### Nicaragua: Impulsando educación vocacional y formación técnica con equidad de género en Ciudad Sandino y Somotillo (Resumen de evaluación)

**PAÍS:** Nicaragua

**AÑO:** 2016

**PÚBLICO META:** Docentes, estudiantes, padres y madres de familia de tres centros de educación técnica de Fe y Alegría Nicaragua

**INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN:** Entreculturas y Cooperación Galega

#### ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO:

#### DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

El documento describe la experiencia de tres centros educativos de Ciudad Sandino y Somotillo en los que Fe y Alegría Nicaragua contribuyó al fortalecer la educación vocacional y la formación técnica integrando el enfoque de género en la oferta educativa.

#### RESULTADOS:

- Se apunta estos avances en cuanto a incorporación de la perspectiva de género en el trabajo de los/as docentes en el aula: a) Utilización de un lenguaje inclusivo; b) reconocimiento de los roles y estereotipos de género del sistema patriarcal; c) integración de estudiantes de los dos sexos en grupos mixtos.
- Cambios en la percepción de padres y madres de familia en cuanto a los estereotipos de género ligados a la elección de una carrera técnica.
- Se ha cuestionado y promovido la eliminación de los estereotipos de género en la producción de materiales comunicacionales para la promoción de la oferta de educación técnica.

#### Impacto de las ferias técnico-productivas

Una de las actividades que mejor resultado ha brindado es la realización por parte de los centros educativos de ferias productivas que desarrollaron con la finalidad de *promover el acceso a la educación técnica con enfoque de equidad de género*. “Como estrategia para combatir los estereotipos de género, se puso énfasis en que alumnas hicieran las demostraciones de especialidades técnicas asociadas al rol de género masculino y que alumnos hicieran lo propio con especialidades técnicas con sesgo de género femenino. Esta estrategia ha sido una de las más efectivas e impactantes para los padres y madres de familia a tenor de los testimonios recogidos y en algunos casos fue determinante para que no pusieran resistencia a que sus hijos/as cursaran especialidades técnicas libres de estereotipos de género”.

#### PRINCIPALES ACTIVIDADES

- Formación a los equipos de maestros/as y facilitadores/as sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje con enfoque de género para cada una de las especialidades de educación técnica incluidas en la intervención y formación a los/as jóvenes de los tres centros educativos (duración 2 años)
- Realización de actividades de sensibilización que promuevan cambios en la percepción sobre la formación técnica con perspectiva de género (ferias técnicas y productivas, charlas de sensibilización en las comunidades en las que se encuentran los centros educativos que participan en el proyecto).
- Formación sobre emprendimiento a las mujeres que han participado en dicha formación, así como seguimiento de sus iniciativas de negocio.

#### OBSERVACIONES

Lo que en esta ficha se recoge, es toda la información que fue encontrada respecto a esta iniciativa. Si bien se mencionan otras actividades como formación sobre emprendimiento a las mujeres, que es de interés de este trabajo, desafortunadamente no se halló más datos al respecto.

**FUENTE:** <https://cooperacion.xunta.gal/es/proxectos/impulsando-la-educacion-vocacional-y-formacion-tecnica-con-equidad-de-genero-en-barrios-marginales-de-ciudad-sandino-y-en-comunidades-rurales-de-somotillo-nicaragua>