

ÁREA: HABILIDADES BLANDAS

Costa Rica: Aprendizaje de habilidades blandas: Percepciones de los estudiantes del Módulo Metacognitivo de la Universidad Técnica Nacional.

<p>PAÍS: Costa Rica</p> 	<p>AÑO: 2020</p>	<p>PÚBLICO META: Población estudiantil sin límite de edad de la UTN</p>
<p>INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN: Universidad Técnica Nacional</p>		
<p>ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO: César Toruño Arguedas</p>		
<p>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:</p> <p>El Módulo Metacognitivo, objeto del presente artículo, es una propuesta única en la educación superior costarricense al ser diseñado en conjunto por la Universidad Técnica Nacional y la Fundación Omar Dengo (instancia con experiencia en el desarrollo de educación por competencias y mediación basada en proyectos) para incorporar el desarrollo de habilidades blandas en la formación universitaria a partir de un curso específico para estudiantes de primer ingreso como primer paso en su proceso de formación académica y profesional.</p>		
<p>RESULTADOS:</p> <p>Los datos obtenidos evidencian, con especial énfasis, la valoración positiva de la vivencia del aprendizaje a partir de la práctica, realimentación y reflexión por parte de 7 de cada 10 estudiantes; 8 de cada 10 destaca el trabajo colaborativo realizado y las innovaciones de las actividades de aprendizaje. Esto demuestra una contextualización coherente con la propuesta epistémica y metodológica y podría conllevar la constitución de un aprendizaje significativo cuya relevancia sería longitudinal al plan de estudio de las carreras</p> <p>En relación con las habilidades-destrezas para la investigación, el 59,6 % de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo con la afirmación "Mejoró mi capacidad de identificar problemas y establecer rutas para crear soluciones". Esto se vincula con el desarrollo de estructuras cognitivas complejas para el análisis y evaluación de situaciones, evidenciando un proceso de reconocimiento de fases y acciones para la resolución de problemas.</p> <p>Ante la afirmación "Me brindó herramientas para realizar mejores investigaciones en los cursos" el 61,8% de los/as estudiantes manifestaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo y ante la premisa "Favoreció mi capacidad para usar buscadores especializados" las respuestas positivas corresponden al 59,9 % de estudiantes.</p> <p>Las áreas de procesos de comunicación e investigación encuentran como ejes estructurales las habilidades de trabajo en equipo y adaptación a nuevas situaciones. En la primera de estas, ante la afirmación "Mejoró la forma en cómo participo en el trabajo en equipo" el 65,2 % de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo o totalmente de acuerdo, siendo un</p>		

resultado coherente con el énfasis del desarrollo de esta competencia en las diferentes sesiones del Módulo.

En la competencia de adaptación, ante la afirmación "Me permitió mejorar mi capacidad para adaptarme a las nuevas situaciones y exigencias de los cursos" el 60% de los estudiantes manifestaron estar de acuerdo o muy de acuerdo. Esta competencia es el segundo valor agregado estratégico del Módulo (después de la socialización) en tanto permite a los/as estudiantes el desarrollo de estructuras subjetivas para afrontar los cambios académicos y sociales de la transición a la vida universitaria.

MODALIDADES/COMPONENTES

El módulo es de curso obligatorio para toda la población estudiantil de primer ingreso, se compone de 13 sesiones presenciales (una por semana) con una duración de cuatro horas presenciales por sesión, es impartido por profesores/as de las diferentes carreras que son capacitados/as para ser facilitadores/as del proceso de aprendizaje del módulo. Para alcanzar una homologación didáctica, se diseñaron las Guías (fichas) Didácticas de cada sesión (incluye el paso a paso de cada actividad, distribución del tiempo y estructura de evaluación), Guías de trabajo independiente para el/a estudiante, instrumentos de evaluación, los materiales didácticos de cada una de las sesiones y material de apoyo complementario para docentes y estudiantes.

La estructura curricular del módulo desarrolla las habilidades de Maneras de Pensar (indagación, pensamiento crítico, argumentación científica y resolución de problemas), Maneras de Trabajar (trabajo en equipo) y Herramientas para Trabajar (alfabetización digital) mediante una estrategia de pensamiento sistemático compuesto por la definición de objetivos-problemas-propósitos, elaboración de un plan de acción, ejecución de un plan de acción de forma controlada y monitoreada (autorregulación) y evaluación o reflexión sobre el proceso.

El pensamiento sistemático y las habilidades se implementan durante las 13 sesiones del módulo a partir de una mediación sustentada en el Aprendizaje Basado en Problemas para el desarrollo de dos Proyectos (mi trabajo soñado y el uso de redes sociales) y una evaluación cualitativa centrada de brindar una realimentación permanente al/a estudiante.

Sobre este último elemento, se debe destacar que el Módulo Metacognitivo y los Módulos Nivelatorios implementan una evaluación cualitativa sin ponderación cuantitativa, siendo la primera experiencia de la educación superior costarricense en integrar un ciclo completo de módulos o cursos de un plan de estudio con evaluación cualitativa.

Para la recolección de información, sobre una población total de 3660 estudiantes, se utilizaron dos cuestionarios digitales aplicados para esta muestra.

El primer cuestionario aplicado se para sistematizar la percepción de los/as estudiantes durante la implementación del Módulo Metacognitivo.

El segundo cuestionario se aplicó para establecer la percepción de los/as estudiantes sobre la utilidad del Módulo Metacognitivo al finalizar el mismo.

FUENTE: <https://revistas.utn.ac.cr/index.php/yulok/article/view/264/246>