

## ÁREA: TRANSVERSALIZACIÓN DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

# Chile: Producción de diferencias de género en la educación media técnico profesional

**PAÍS:** Chile    **AÑO:** 2019    **PÚBLICO META:** Docente y estudiantes de Institutos técnicos.

**INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN:** Facultad de Educación, Universidad Alberto Hurtado

**ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO:** María Paola Sevilla, Leandro Sepúlveda y María José Valdebenito.

### DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

El documento describe los resultados de un estudio realizado en Educación Media Técnico Profesional (EMTP) en Chile con la finalidad de develar las diferencias de género que se aplican y que limitan las posibilidades de práctica laboral de las estudiantes mujeres, así como su persistencia en la formación.

El estudio pretende además “contribuir a reflexión en torno a la necesaria consideración de la dimensión de género en las políticas de fortalecimiento de este sector”.

### RESULTADOS:

En cuanto a los resultados obtenidos de la investigación, son los que siguen:

#### **Cambios culturales. La aparente apertura del espacio escolar**

Centros ven innecesario el despliegue de acciones específicas de apoyo a la incorporación de mujeres en especialidades industriales. Esta situación tiende a enmascarar los obstáculos que tienen ellas para ingresar y permanecer en entornos dominados por el sexo masculino.

#### **Elección de especialidad. Vocación, y resistencia al determinismo de género**

La elección de las carreras técnicas por parte de las mujeres está determinada por un sentimiento de resistencia a lo tradicionalmente establecido. Las estudiantes manifiestan que no tienen por qué estudiar “carreras ligadas con el perfil femenino”, sino que desean estudiar otras donde ven más oportunidades laborales.

#### **Sexismo benevolente disfrazado de buen trato hacia las estudiantes**

Docentes afirman que el trato en el aula debe ser diferente porque existe presencia femenina “A veces hay que hablarles con cuidado, lo que permite un poco de autorregulación, porque cuando hay solo hombres se producen otro tipo de interacciones”.

#### **Presencia de estereotipos de género**

Docentes y estudiantes varones asocian la imagen de la mujer con cualidades como cálida, detallista, delicada y sensible, mientras que proyectan al varón como una ser fuerte, ágil y con capacidad de liderazgo. Las mujeres “demuestran mayores capacidades para ciertas tareas, tienen una motricidad fina extraordinaria en comparación a los hombres”, es una percepción casi generalizada entre los varones.

**Por las cualidades de género atribuidas a las mujeres, se les aparta de actividades asociadas a lo masculino.** “Desde la visión de ambos géneros, existe una brecha en las oportunidades de actividades formativas que favorece a los estudiantes varones. Estas diferencias se manifiestan con mayor incidencia en

especialidades asociadas con el manejo de maquinarias y herramientas pesadas”. Los roles y estereotipos de género pueden limitar las oportunidades de aprendizaje de las estudiantes.

**Mercado laboral no favorable.** Otra barrera para la inclusión de las mujeres se presenta a la hora de ingresar a las prácticas profesionales. Para las instituciones significa un doble esfuerzo encontrar espacios para las mujeres estudiantes, y cuando finalmente lo logran, más de la mitad de ellas son ubicadas en áreas que no están relacionadas a su carrera.

La anterior situación repercute en las proyecciones laborales y de formación que tienen las estudiantes. “En todas las especialidades -descontando Mecánica Automotriz-, menos de un tercio de las estudiantes se proyecta en su paso a la educación superior o mercado del trabajo en la misma área, lo que evidencia el desafecto con el área de sus estudios al término de su educación media”.

## PRINCIPALES ACTIVIDADES

*Metodología aplicada para la recolección de información*

Para la recolección de datos cualitativos, se aplicaron entrevistas en profundidad en seis establecimientos de Educación Media técnica de la región. En total se entrevistó a 18 docentes y directivos, y 36 estudiantes (24 mujeres y 12 hombres). Para la obtención de los datos cuantitativos, se aplicaron cuestionarios a 100 estudiantes y seis docentes de tres establecimientos educativos.

## OTRA INFORMACIÓN CLAVE

Recomendaciones

- Para lograr una mayor incorporación de las mujeres en el mundo laboral, los países deben trabajar en “políticas de articulación de actores públicos y privados destinadas a derribar gradualmente los sesgos de género que se evidencian”.
- Las instituciones educativas deben hacer un esfuerzo para inducir cambios en las actitudes, creencias y valores de estudiantes, docentes y padres o apoderados sobre el concepto de trabajo y género. Se pueden implementar directrices o protocolos para el abordaje de esta problemática.

**FUENTE:** <https://pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/1071/public/1071-4890-2-PB.pdf>