

ÁREA: TRANSVERSALIZACIÓN DE GÉNERO EN LA EDUCACIÓN

## Argentina: Perspectivas de género y políticas de formación e inserción laboral en América Latina

**PAÍS:** Argentina

**AÑO:** 2005

**PÚBLICO META:** Mujeres de bajos ingresos de América Latina

**INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN:** RedEtis (IIPE – IDES)

**ELABORACIÓN DEL DOCUMENTO:** Silvia Cristina Yannoulas

### DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA:

El documento describe la experiencia del Programa regional para el fortalecimiento de la formación técnica y profesional de mujeres de bajos ingresos en América Latina (FORMUJER), implementado por CINTERFOR-OIT, entre 1998 al 2004. Tuvo como contraparte al Ministerio de Trabajo, Empleo y Seguridad Social de Argentina, la Fundación Nacional para la Formación y la Capacitación Laboral (INFOCAL) de Bolivia, y el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) de Costa Rica.

De manera específica, en esta ficha se resume la experiencia desarrollada en Bolivia durante el periodo 1998 al 2001. El propósito fue “incrementar la productividad y oportunidades de empleo de las mujeres de bajos ingresos (...) Se buscó generar en el Instituto Nacional para la Formación y la Capacitación Laboral (INFOCAL) las condiciones favorables para una participación igualitaria de las mujeres, elevando el nivel técnico y la gama de opciones de profesionalización, y adecuando la oferta formativa a las demandas reales del mercado y de las beneficiarias”.

### RESULTADOS:

*Transferencia metodológica y conceptual de la experiencia.* Los productos desarrollados y la experiencia recogida han sido transferidos y orientan la política pública nacional a través del Programa de Fortalecimiento de la Formación Técnica y Tecnológica ejecutado por el Ministerio de Educación y financiado por el BID.

*Formación de equipos multiplicadores de la propuesta.* 146 docentes de INFOCAL fueron capacitados en la aplicación de la “Guía de transversalidad del enfoque de género.

*Promoción de políticas institucionales con perspectiva de género.* Se generó una cultura de información, articulación y evaluación de las políticas, cuidando la aplicabilidad de la equidad de género y la diversificación de las opciones profesionales para las estudiantes.

*Desarrollo curricular por competencias.* Se identificaron competencias para nueve especialidades técnicas dentro la institución.

*Articulación con el sector empresarial.* 1.500 carpetas de divulgación distribuidas entre empleadores de los cinco centros, participación de 150 representantes de gremios empresariales en los talleres del FORMUJER.

*Formación de mujeres en áreas no tradicionales.* 1.588 mujeres beneficiarias directas del programa, 400 de ellas capacitadas en áreas no tradicionalmente femeninas.

*Formación para elaboración del proyecto ocupacional.* 1.200 mujeres participaron de los Talleres de Orientación y fortalecimiento de la construcción del Proyecto Ocupacional con una duración de 9 horas.

### **PRINCIPALES ACTIVIDADES**

Acciones concretas implementadas:

- a) Desarrollo de un modelo político-educativo de formación para el trabajo que incluye la perspectiva de género como marco conceptual y político que permite implementar acciones de focalización y discriminación positiva para la atención de poblaciones desfavorecidas.
- b) Diseño de perfiles curriculares mediante el cruce de formación por competencia laboral y género.
- c) Aplicación de estrategias compensatorias para atender las desigualdades derivadas del género y la pobreza, diversificando las opciones profesionales femeninas.

**FUENTE:** <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000144357>