



RETROALIMENTACIÓN DE TAREAS DE REDACCIÓN CON DISTANCIAMIENTO SOCIAL

INSTITUTO TÉCNICO NACIONAL DE COMERCIO INCOS Nº 3
| 2020 | QUILLACOLLO
DOCENTE: SILVIA APAZA COLQUE

Una docente de INCOS 3 de Quillacollo decidió combinar la educación virtual con la presencial. Para retroalimentar las tareas citaba a las estudiantes de forma individual durante la pandemia.

Objetivo

Contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje de las y los estudiantes para que logren redactar misivas con el contenido y formato correcto. Como existen diferentes formas de aprendizaje se apoya a quienes lo hacen auditiva, visual y cinestésicamente.



¿Cómo se implementó?

En Secretariado Ejecutivo se empezó con la grabación de las clases virtuales para que aquellos/as que no pudieran asistir pero que luego podrían ver las clases. Lo grabado también podía servir a manera de retroalimentación para quienes asistieron.

Se elaboró un texto detallado para reforzar la enseñanza-aprendizaje, el mismo que es mejorado constantemente, y se elaboraron diapositivas didácticas. Todo este material se subió a la plataforma Moodle y se compartió en el grupo de WhatsApp del curso.

Luego, se consiguió un lugar céntrico, cerca de la plaza Bolívar, de Quillacollo, para que las y los estudiantes entreguen sus trabajos, respetando las medidas de bioseguridad. Se adecuaron dos cajas de cartón en las que las y los estudiantes, en el día indicado y entre las 14:30 y 18:30 horas, depositaban sus cuadernos. Luego de revisarlos, se determinaba otro día para que los recojan de forma individual, ocasión que era aprovechada para brindarles una retroalimentación, mostrándoles los errores cometidos.

Público meta

Las y los estudiantes de segundo "A", de Secretariado Ejecutivo.

Institución

INCOS Nº 3

¿Qué resultados se obtuvieron?

- ✓ Se evidenció un resultado óptimo de la enseñanza-aprendizaje en las y los estudiantes. Se observó que la redacción de las cartas mejoró notablemente, en comparación a las primeras realizadas por los y las participantes.

¿Cómo se hubiera podido tener mejores resultados?

Buscando más recursos tecnológicos y realizando más vídeos explicativos y didácticos.

¿Quiénes participaron?

Hubo una buena predisposición de las y los estudiantes. Colaboró la Dra. Yola Mamani, al habilitar su consultorio dental, ubicado en un céntrico lugar de Quillacollo, para recibir y devolver los cuadernos de las y los estudiantes. La dentista no atendía con regularidad a causa de la pandemia.

¿A cuántos estudiantes ha beneficiado?

En la gestión 2021 se beneficiaron a 5 varones y 36 mujeres.

¿Qué otros resultados no esperados se produjeron?

- Que alguien, que se encontraba fuera del país, pretendiera perjudicar a todos/as los y las estudiantes por no estar de acuerdo con la modalidad

que se optó en consenso, pese a haberse quedado de acuerdo con todos/as los y las estudiantes en una reunión y habérseles preguntado a cada uno/a.

¿Qué lecciones aprendidas obtuvo de esta experiencia?

(Una reflexión)

Aunque se encuentren obstáculos en el camino hacia los objetivos y metas fijadas, no se debe ceder ante ellos, más, al contrario, se debe hacerles frente y buscar nuevos horizontes, ver a esas adversidades como una oportunidad de demostrar que se es capaz de continuar y alcanzar los objetivos y las metas que se tengan.





Principales actividades (Resumen)

Esta buena experiencia se desarrolló en la materia de Redacción y Correspondencia, del Instituto INCOS de Quillacollo, Bolivia. Las prácticas estaban relacionadas a la redacción de cartas. Se grabaron las clases virtuales de redacción de cartas, se elaboró un texto, diapositivas y todo este material se subió a Moodle, y también se compartió en el grupo de WhatsApp del curso.

En un consultorio dental, ubicado cerca de la plaza Bolívar, los y las estudiantes entregaron sus trabajos durante el tiempo de la pandemia. Luego de revisarlos se determinaba otro día para que los recogieran y así brindarles una retroalimentación individual y respetando las restricciones de la cuarentena.

Condiciones para replicar la experiencia

Lo más importante es contar con medidas de bioseguridad para el lugar que elegirán como punto de encuentro, la predisposición y compromiso del docente y el estudiante que debe ser de manera consensuada, sobre todo del docente, y en el caso de haber consenso el apoyo de las autoridades del Instituto. Y que solo debe ser aplicado en aquellas materias troncales más importantes de la carrera, no en todas.

Video de la experiencia: https://youtu.be/VrGruN-A_Ak

Video de la clase sobre redacción de la carta comercial: <https://youtu.be/fNY18zqGRnk>

Nota: El instituto mencionado en esta publicación es parte del sistema público de formación, dependiente del Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia y, actualmente, cuenta con el apoyo del proyecto Formación Técnica Profesional de la Cooperación para el Desarrollo de la Embajada de Suiza en Bolivia, ejecutado por el consorcio Swisscontact-FAUTAPO y, en el territorio mencionado, por CEMSE-CEE.

**2022 Año de la revolución cultural para la despatriarcalización:
por una vida libre de violencia contra las mujeres**