

# NUEVAS TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS AL SERVICIO DEL ENFOQUE PEDAGÓGICO

INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTA TERESA DE JESÚS DE ÁVILA

AUTOR DEL DOCUMENTO: JAVIER JORGE-VÁZQUEZ,  
SERGIO LUIS NÁÑEZ-ALONSO, DAVID SANZ-BAS,  
M<sup>a</sup> PEANA CHIVITE-CEBOLLA



ESPAÑA / AÑO 2019

Público meta: Estudiantes universitarios

## Descripción de la experiencia



La propuesta metodológica desarrollada adopta, como marco de referencia, los principios pedagógicos característicos del modelo Flipped Learning bajo un enfoque de aprendizaje cooperativo, en el que “determinados procesos de aprendizaje, que facilitan y demandan un trabajo más autónomo del alumno, se transfieren fuera del aula, liberando tiempo para convertir la clase en un entorno de aprendizaje dinámico e interactivo. Para poder llevar a cabo esta experiencia de innovación educativa basada en el enfoque Flipped Learning, se han empleado un conjunto amplio y diverso de recursos, dispositivos y aplicaciones tecnológicas orientadas a la consecución de los distintos objetivos didácticos establecidos en el modelo pedagógico propuesto. En relación a los dispositivos tecnológicos empleados, se ha combinado la utilización de dispositivos portátiles como *smartphones* y *tablets* con otros recursos fijos como el ordenador y la pizarra digital. Para el correcto desarrollo de la propuesta metodológica es recomendable el uso de una plataforma integral de gestión de aprendizaje (LMS, learning monitoring system) como ser *Google Classroom*, *Moodle*, *Edmodo*, entre otras. Se optó por utilizar *Blackboard Collaborate*.

## Resultados

En primer lugar, de acuerdo con la valoración de los estudiantes, se constata que la contribución de los recursos y dispositivos tecnológicos en el adecuado desarrollo de la innovación docente fue especialmente significativa, en la medida en que facilitaron la integración del enfoque pedagógico de aprendizaje invertido propuesto, al tiempo que propiciaron entornos colaborativos virtuales de aprendizaje. Por otro lado, destaca la percepción positiva de los/as estudiantes respecto de la utilidad educativa y la funcionalidad y facilidad en el uso de dichas herramientas tecnológicas. En segundo lugar, la utilización de las TIC seleccionadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje ha generado un impacto evidente entre los/as estudiantes, al despertar su interés y mejorar su motivación. Todo ello ha favorecido una participación



más activa de los/as estudiantes dentro y fuera del aula lo que, en última instancia, ha propiciado una mejor consecución de las competencias generales y específicas de la asignatura, al tiempo que se observa una consolidación más robusta de su aprendizaje

## Modalidades y componentes

Se asienta el modelo de aprendizaje invertido es la disponibilidad de un amplio repositorio de recursos didácticos convenientemente seleccionados y diseñados y especialmente orientados a la dinámica de trabajo en casa donde los/as estudiantes revisan todos los materiales. Se usa las plataformas como ser *Blackboard Collaborate*, *EDpuzzle*, *PowToon* o *Playpost*, etc. Muchas de estas



edpuzzle



herramientas ofrecen la posibilidad de seguimiento de la progresión del/a estudiante a través del estudio de las estadísticas que reportan sobre su participación, así como a través del registro de las respuestas obtenidas en las actividades y cuestiones que se insertan en los vídeos y materiales de los recursos didácticos utilizados.

El proceso de evaluación continua del progreso de los alumnos es uno de los fundamentos sobre los que se asienta la metodología Flipped Learning. A partir del diseño de actividades y cuestionarios de evaluación es posible recabar información precisa de los/as estudiantes relativa el grado de comprensión y aplicación de los contenidos propuestos, lo que favorece la posibilidad de identificar las principales dificultades de aprendizaje y articular actividades de consolidación y/o reconstrucción de contenidos a demanda, lo que favorece una experiencia de aprendizaje totalmente personalizada.



Blackboard

Los cuestionarios programados en la propuesta metodológica son de dos tipos. Por un lado, un *cuestionario de evaluación inicial* previo al desarrollo de la clase cuya finalidad es recopilar información sobre las posibles dificultades de aprendizaje de los/as estudiantes en



la comprensión de los contenidos propuestos en la dinámica de trabajo autónomo. Por otro lado, se incluyen *cuestionarios de refuerzo* bajo un enfoque de gamificación cuya finalidad es la consolidación de contenidos a través de la incorporación de mecánicas de juegos durante las dinámicas de trabajo cooperativo dentro del aula, lo

que favorece la motivación y despierta el interés de los/as estudiantes.

---

### FUENTE:

[https://www.google.com/search?q=Nuevas+tecnolog%C3%ADas+educativas+al+servicio+del+enfoque+pedag%C3%B3gico+Flipped+Learning&rlz=1C1MSIM\\_enBO829BO829&oq=Nuevas+tecnolog%C3%ADas+educativas+al+servicio+del+enfoque+pedag%C3%B3gico+Flipped+Learning&aqs=chrome..69i57.543j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#](https://www.google.com/search?q=Nuevas+tecnolog%C3%ADas+educativas+al+servicio+del+enfoque+pedag%C3%B3gico+Flipped+Learning&rlz=1C1MSIM_enBO829BO829&oq=Nuevas+tecnolog%C3%ADas+educativas+al+servicio+del+enfoque+pedag%C3%B3gico+Flipped+Learning&aqs=chrome..69i57.543j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#)