

UTILIZACIÓN DE LA PLATAFORMA MOODLE

como apoyo al proceso enseñanza-aprendizaje

INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN

AUTOR DEL DOCUMENTO: VARIOS AUTORES



PARAGUAY / AÑO 2018

Público meta: **Estudiantes universitarios**

Descripción de la experiencia

La experiencia se aplica en cada semestre, se habilita una nueva clase en cada semana, cada clase implica nuevos contenidos a desarrollar, acompañado de recursos de apoyo y su correspondiente tarea para fijar esos nuevos contenidos desarrollados. Cada tarea está configurada con fecha límite de entrega.

Al inicio de cada semestre académico, por lo general hay un alto porcentaje de alumnos/as que no ingresan o ingresan poco a la plataforma, no realizan las tareas en tiempo y forma, por lo cual se debe realizar un monitoreo constante de parte del/a tutor/a, para luego informar al departamento de e-learning, quienes se encargan de realizar una llamada telefónica para interiorizarse del problema que puedan estar teniendo, y de esta manera buscar la manera de subsanar el inconveniente que está teniendo el alumno, y evitar posible deserción.



Resultados

Es considerada una buena práctica porque: **a)** acompaña los cambios socio contextuales, es decir, acompaña como ajuste la pertinencia curricular; **b)** Contribuye, y en sí misma, una estrategia de enseñanza aprendizaje bajo el modelo por competencias; **c)** Que considera una serie de herramientas y recursos tecnológicos -TICS, redes, que de manera conjunta bajo el enfoque por competencias permite desarrollar la innovación educativa (didáctico-pedagógica; **d)** proceso de aprendizaje por aula inversa, basado en proyectos, de manera colaborativa).

Impartir una clase virtual es un compromiso para el/a tutor/a, pues, aunque no sea online requiere estar pendiente de los requerimientos de los/as alumnos/as, y sobre todo se debe responder a sus consultas puntualmente, pues por lo general cuando tienen dudas están pendientes de lo que el docente le responde y aumenta su ansiedad. En cuanto a los alumnos deben ser responsables, disciplinados y autodidactas en muchos casos, pues deben leer recursos proporcionados y practicar haciendo sus actividades.



Al ofrecer un curso virtual se minimiza considerablemente la brecha de oportunidad para el estudio, pues el/a alumno/a puede programar su horario de estudio a la hora que más le conviene, y no existe barreras geográficas, a la vez facilita la labor del tutor en cuanto a la forma de comunicación para el apoyo constante a sus alumnos.

Fortalezas

Se puede formar y actualizar en cualquier horario y desde cualquier lugar, exigiendo solo conexión a internet.

Acceso al contenido durante las 24 horas del día, permitiendo adaptar el estudio a la disponibilidad de tiempo de cada participante.

Posibilidad de disponer de una gran variedad de recursos multimediales, tales como tutoriales, audiovisuales, que complementan y dinamizan el proceso de aprendizaje.

Se ahorra tiempo y dinero, ya que no requiere desplazamientos.

Brinda más oportunidades para analizar la información que se está recibiendo o repetir lecciones en caso de ser necesario.

La educación virtual facilita el trabajo colaborativo, el acceso a chats, debates y prácticas en las plataformas, enriqueciendo los conocimientos básicos con los aportes de los demás participantes.

Modalidades y componentes

La metodología de aprendizaje e-learning se viene implementando desde el año 2015, y a la fecha está dando muy buenos resultados, pues permite a los/as estudiantes seguir sus estudios sin necesidad de trasladarse a la institución educativa, y más aún para aquellos que viven en el interior,



pues tienen la posibilidad de seguir una carrera universitaria desde sus propios hogares, solo con el requisito de contar con una computadora o Smartphone, y conexión a Internet.

Las clases se planifican para todo el semestre, esta planificación contempla desarrollo de cada clase, las tareas asignadas, los instrumentos de evaluación, las fechas previstas de aplicación, los criterios de evaluación y la ponderación de dichos instrumentos para calcular la calificación final del alumno en el curso. Dicha planificación se sube a la plataforma a disposición de los alumnos.

Los/as responsables de cada curso que se habilita son los/as decanos/as. De los cursos que se dictan es responsable directo el/a tutor/a, personal administrativo y académico. El/la director/a y funcionarios/as del departamento de e-learning son los/as encargados/as de configurar la plataforma y realizar monitoreo de acceso de docentes a los mismos, aparte de ser el apoyo directo de cada tutor/a para el seguimiento de los/as alumnos/as.

El recurso humano utilizado se conforma de: Decanos/as y directores/as de cada facultad, tutores/as, funcionarios/as del Dpto. de e-learning, personal administrativo y académico. Recursos y actividades propias de la plataforma Moodle (foros, tareas, wiki, glosario, cuestionarios, consultas, chat, mensajería interna).

Se utilizan distintas metodologías de enseñanza aprendizaje, normalmente valiéndose de los recursos y actividades que ofrece la plataforma MOODLE. Se crean foros de debate en torno a un tema específico, se asignan trabajos de investigación, se realizan trabajo colaborativo en wiki, se crean glosarios de terminologías, etc.

El sistema de evaluación de la modalidad a Distancia es igual al de modalidad presencial, las evaluaciones de examen parcial son virtuales y el examen final es de carácter presencial. La evaluación del aprendizaje se puede realizar a través de exámenes escritos, cuestionarios, foros,

tareas, sesiones de charla, trabajos de investigación, estudios de casos, y cualesquiera otras actividades que se hayan planificado para el curso.

El/a alumno/a debe entregar para su evaluación las actividades planificadas (foros, tareas, trabajos de investigación, etc.) respetando las condiciones definidas por el tutor en cuanto a extensión, formato, y plazos.

La escala de calificaciones es de 0 a 100, y se debe obtener una calificación final mínima de 60% para aprobar un curso o materia.

FUENTE: <https://www.toinn.org/wp-content/uploads/2019/04/Toinn-buenas-practicas-en-educacion-superior.pdf#page=90&zoom=100,109,96>