

# TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN PUERTO RICO

INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN  
OBSERVATORIO DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL EN  
AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE Y LA  
UNIVERSIDAD ABIERTA PARA ADULTOS (UAPA)  
AUTOR DEL DOCUMENTO: S/N



PUERTO RICO / 2016

Público meta: **Estudiantes de instituciones que brindan educación a distancia.**

## Descripción de la experiencia



El presente documento es un estudio científico sobre la teoría y práctica de la educación a distancia en Puerto Rico.

Los resultados se obtuvieron a través de un cuestionario electrónico con preguntas abiertas y cerradas organizadas en los siguientes subtemas: 1) Conceptos generales sobre la educación a distancia; 2) Tecnologías emergentes; 3) Facultad de Educación a Distancia y los programas académicos; 4) Avalúo de los estudiantes; 5) Oferta académica; 6) Costos de los cursos a distancia y período de ofrecimiento; 7) La estructura organizativa; 8) Ambiente instruccional; 9) Reclutamiento de Estudiantes.

La investigación fue implementada en siete instituciones destacadas en educación a distancia en Puerto Rico.

## Resultados

De los subtemas investigados, se rescatan los siguientes:

En cuanto a las **tecnologías emergentes**, las plataformas web que más utilizan las instituciones son la Blackboard, Moodle y LMS (Learning Management System). No quedan atrás las "tecnologías móviles, aplicaciones, computación en la nube (cloud computing), multimedios, robótica, programación de software, vehículos de energía renovable, impresoras 3D, tecnología aeroespacial (simuladores) y laboratorio de plasma".

En cuanto a los **medios de comunicación que utilizan los docentes para comunicarse** (de forma personal o grupal) con los/as estudiantes están el correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajería de textos, foros, Skype, conferencias sincrónicas/asincrónicas y chats sincrónicos. "Los resultados demuestran



que existe la infraestructura y los medios de comunicación suficientes para mantener una educación en línea, sustituyendo la actividad presencial”.

En cuanto a las **características del trabajo docente**, se conoció que no todos/as trabajan de forma regular en las instituciones, sino que se contrata a personas externas que posean las habilidades requeridas, incluso estas personas son del exterior del país. Esto facilita la apertura de cursos variados. El apoyo que les brindan las instituciones es en tres áreas: académico, tecnológico e instruccional.

La **elaboración o modificación de contenidos** de los cursos recae en manos de profesores/as, miembros de la facultad, comités de currículo, expertos/as en materias y otros/as expertos/as.

Sobre la **evaluación de los/as estudiantes**, son los/as mismos/as docentes que brindan los cursos a distancia los que califican los trabajos, ya que “no todo está organizado para que sea corregido automáticamente en la plataforma, hay desarrollo de ensayos, reflexiones, análisis, entre otros que necesitan la evaluación del facilitador”.



Sobre las **características de los cursos**, los resultados muestran que la mayoría de las instituciones ofrecen cursos a distancia flexibles en los que el/a estudiante tiene material y actividades disponibles las 24 horas del día y los siete días de la semana, teniendo simplemente que cumplir con los plazos establecidos para la entrega de trabajos.

Existe una **estructura administrativa separada** para los cursos a distancia. “Existen decanos, directores, coordinadores, y gerentes de departamentos de Educación a Distancia al igual que en los programas presenciales. Sin embargo, existe un personal bajo esta estructura que atiende toda la población estudiantil en línea. Estos velan por el cumplimiento de los estándares académicos, el desarrollo de cursos y administración de la plataforma”.

## Modalidades y componentes

Modalidad a distancia.

---

**FUENTE:** <https://virtualeduca.org/documentos/observatorio/2016/la-educacion-a-distancia-en-centroamerica-y-el-caribe.pdf>