

EDUCACIÓN VIRTUAL

Incorporación de TIC al modelo pedagógico universitario

INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CATÓLICA DEL NORTE

Público meta: **Estudiantes universitarios**



COLOMBIA / AÑO 2005

Descripción de la experiencia



CATÓLICA DEL NORTE[®]
Fundación Universitaria
Pioneros en educación virtual

El documento describe la experiencia de la ULACIT que por más de una década ha incorporado las tecnologías de información y comunicación a su modelo pedagógico. Entre las actividades que implementa están:

"a) La capacitación al cuerpo docente en el manejo de la plataforma Blackboard y en el uso de herramientas como blogs, wikis y otros; b) El requisito de aprobar tres módulos de alfabetización tecnológica a todos los estudiantes para obtener su título, con cursos de 15 semanas dedicados al uso de programas informáticos; c) La inclusión de actividades evaluativas en todos los cursos, que implican participación en foros asincrónicos, envío de tareas y uso de blogs y wikis; d) La adopción de políticas para evaluar el desempeño de los docentes en el uso de la plataforma tecnológica, a la par de una estrategia de incentivos para el profesorado".

Resultados

- Se ha logrado institucionalidad la educación a distancia en la ULACIT.
- Se ha fomentado una cultura virtual universitaria a través de la consolidación del uso de la plataforma Blackboard.
- Los estudiantes se sienten satisfechos y otorgan un valor casi perfecto tanto al papel cumplido por el docente como a la importancia de los cursos a distancia.
- Los estudiantes confirman que los cursos virtuales les permitieron reforzar habilidades como el trabajo en equipo, la colaboración entre estudiantes y el autoaprendizaje.
- Los foros asincrónicos se consolidaron como el medio de comunicación más usado en la comunidad virtual. "La posibilidad de contrastar opiniones e interactuar con otras personas con distintas experiencias, sobre todo en el plano laboral, es valorada positivamente por los estudiantes, en el tanto contribuye al desarrollo de competencias profesionales".
- Los estudiantes valoran de manera positiva la retroalimentación recibida por sus docentes durante la formación virtual. Otro aspecto fundamental para ellos es el orden que muestra el docente en



Blackboard

sus interacciones (cronograma, instrucciones, contenidos y metodología establecidos desde el principio del curso).



- Los estudiantes valoran de manera positiva la posibilidad de comunicarse y organizarse de manera virtual. La interacción es incluso más constante que en una clase presencial.
- Los estudiantes desarrollaron habilidades como auto-disciplina, auto-aprendizaje y esfuerzo propio. También mencionan que el curso virtual permite un mejor aprovechamiento del tiempo que se dedica a la realización de actividades planificadas.
- En cuanto al grado de aprendizaje, los estudiantes mencionan que existen factores que inciden en este camino, entre ellos, la autodisciplina del estudiante, el diálogo e interacción con el docente,

posibilidad de hacer práctica en la modalidad virtual. "La separación física propia de la modalidad virtual, en general, es percibida como "limitante", lo cual quedó patente en las consideraciones que, aunque reflejan una buena percepción del aprendizaje, denotan una percepción de "desventaja" de la modalidad virtual frente a la presencial".

Modalidades y componentes

PRINCIPALES ACTIVIDADES

Adquisición, renovación y actualización permanente de la plataforma de gestión de aprendizaje Blackboard. Se trata de una plataforma virtual utilizada como recursos de apoyo a los cursos regulares presenciales.

Elaboración de manuales y libros didácticos y orientadores para docentes y estudiantes, entre ellos, el Manual de Estrategias de Enseñanza Virtual Universitaria y manuales para el uso de la plataforma Blackboard.

Se ha implementado el modelo pedagógico basado en el enfoque de Enseñanza para la comprensión. El soporte tecnológico para este tipo de enseñanza es la "plataforma Blackboard Learn 9.1 Enterprise, la cual ha sido actualizada con el "Service pack 10" (SP 10), en octubre de 2013. Esta es una de las últimas versiones disponibles de este sistema de gestión de aprendizaje, o LMSP42F 4". A diferencia de otras plataformas como moodle, ésta requiere la compra de su licencia de funcionamiento.

La plataforma contiene varias herramientas que permiten la creación de cursos, la matriculación de estudiantes, la asignación de docentes, envío de mensajes, publicación de avisos, aplicación de encuestas, seguimiento a usuarios, aplicación de pruebas cortas, foros de discusión, integración para móviles (se puede descargar una aplicación en el celular o la tableta desde donde los estudiantes y docentes tienen acceso a los cursos en Blackboard), entre otros.

FUENTE: <https://www.ucn.edu.co/institucion/sala-prensa/Documents/educacion-virtual-reflexiones-experiencias.pdf>