

DOCENCIA REMOTA DE EMERGENCIA FRENTE AL COVID-19 EN UNA ESCUELA DE MEDICINA PRIVADA DE CHILE

INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN
UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
AUTOR DEL DOCUMENTO: MARÍA VERÓNICA
MORALES VACCAREZZA



CHILE / AÑO 2020

Público meta: **Universitarios**



Universidad
de Concepción

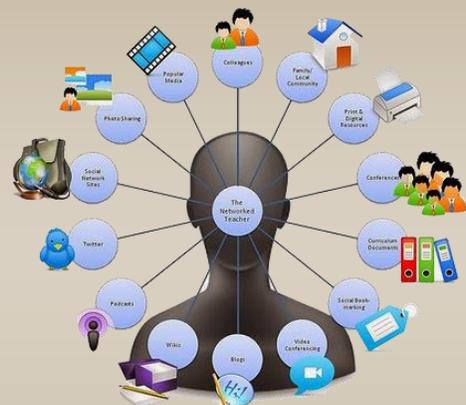
Descripción de la experiencia

La presente investigación de carácter cualitativo tuvo como fin describir las características de un buen docente en la experiencia de educación remota en contexto COVID-19. Fue desarrollada en la Escuela de Medicina de la Universidad Andrés Bello (UNAB). La autora realizó entrevistas a docentes, expertos en educación y estudiantes.

Resultados

De esta investigación, se extrajo las siguientes **lecciones aprendidas** que permitirán optimizar los procesos de educación remota: Grabar capsulas educativas. Los estudiantes valoran de forma positiva esta acción porque pueden revisar el material de manera asincrónica y así avanzar en su aprendizaje. Estas capsuladas deben estar acompañadas por sesiones virtuales donde se puedan intercambiar preguntas y respuestas.

- Se debe reforzar la relación/comunicación virtual entre docente y estudiante para que haya mejor entendimiento de las actividades planteadas y un mejor aprendizaje.
- Es indispensable que los docentes manejen adecuadamente las plataformas, creen de manera continua contenidos de apoyo y dominen la materia que brindan.
- La información que comparten los docentes debe ser creativa, dinámica, cortas, con recursos motivadores y que desafíen la conciencia crítica y reflexiva de los estudiantes.
- La participación simultánea de más de un docente en la



clase virtual enriquece el proceso de aprendizaje. Amplia la posibilidad de diálogo y discusión sobre un tema.

- La puntualidad, la presentación del/a docente frente a la cámara, el orden y la planificación de los contenidos y la manera como se los muestra, el escenarios o fondo de la imagen, la modulación de la voz, el manejo de situaciones que se presentan con estudiantes, todos estos elementos cuentan a la hora de impartir una clase virtual.
- Empatía, sobre todo a la hora de querer obligar al estudiante a encender la cámara sin tomar en cuenta las distintas situaciones que puede estar pasando en su entorno.
- Armar clases interactivas que generen participación de los estudiantes.
- Planificar clases más cortas que las virtuales y con periodos de descanso más seguidos.
- Los docentes deben prepararse en el manejo de herramientas digitales que motiven la participación y retroalimentación con sus estudiantes.

Se deben diseñar instrumentos que permitan evaluar de manera más precisa los aprendizajes esenciales obtenidos, y no solo medir el conocimiento teórico a través de preguntas múltiples.

Modalidades y componentes

Principales Actividades:

Desde el 2019, la UNAB implementó la plataforma Blackboard Collaborate para que docentes puedan brindar clases y aplicar evaluaciones en línea. Esta medida fue acompañada por una serie de capacitaciones en manejo de un aula virtual, Programación y diseño de rubricas para evaluación de desempeño, configuración y entrega de tareas para evaluaciones, trabajos de investigación, presentaciones orales, manejo de herramientas Collaborate para evaluaciones y retroalimentación, herramientas de comunicación y gestión de contenidos, entre otros.

Tras las aplicaciones de restricciones por la pandemia, la carrera tuvo que adecuarse a la modalidad virtual de manera acelerada.



Otra información clave

A pesar de la voluntad manifestada por los docentes de capacitarse de manera constante para impartir clases virtuales, son los estudiantes de la carrera de Medicina quienes no están satisfechos con la modalidad virtual porque no se ha logrado integrar la parte práctica del estudio. Ellos más bien piensan que es mejor una educación semipresencial.

FUENTE:

<http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/617/1/Tesis%20docencia%20remota%20de%20emergencia%20frente%20al%20covid-19%20en%20una%20escuela%20de%20medicina%20privada%20de%20chile.Image.Marked.pdf>