

# EDUCAR EN PANDEMIA:

## Entre el aislamiento y la distancia social

INSTITUCIÓN/ORGANIZACIÓN

**BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO**

AUTOR DEL DOCUMENTO: Alejandra Cardini; Andrea Bergamaschi;  
Vanessa D'Alessandre; Esteban Torre; Agustina Ollivier



ARGENTINA / AÑO 2020

Público meta: **Estudiantes de inicial, primaria y secundaria**

### Descripción de la experiencia



Este documento analiza las respuestas que implementó el gobierno argentino en coordinación con 24 gobiernos provinciales para sostener la continuidad pedagógica en los hogares. Las intervenciones se enfocaron en seis áreas, entre las que se rescatan las siguientes: "a) *garantizar el acceso a contenidos pedagógicos a través de las tecnologías, los medios y materiales impresos; b) ampliar la infraestructura digital a partir de la entrega o reparación de computadoras en desuso y el establecimiento de acuerdos con empresas de telecomunicaciones para permitir la navegación gratuita en las plataformas digitales educativas; c) acompañar y fortalecer las capacidades de las y los docentes en el uso de las TIC para la enseñanza remota a través de documentos orientadores, asistencia a distancia y capacitaciones virtuales*".

Se consultaron fuentes oficiales y específicas de los gobiernos. Se tomó en cuenta las experiencias de los niveles educativos obligatorios (inicial a secundaria), que adoptaron medias para continuar el proceso pedagógico y cuentan con información suficiente.

### Principales actividades

El gobierno nacional y los gobiernos provinciales en Argentina, desarrollaron las siguientes actividades para dar continuidad al proceso educativo en contexto de pandemia:

#### a) Acceso a contenidos pedagógicos

##### *Recursos digitales*

Se puso a disposición la plataforma web "Seguimos Educando" alojada en el portal educ.ar que reúne recursos multimedia organizados por niveles de estudios y área de conocimientos. Además, en ella se van actualizando los cuadernillos, programas de TV y radio con contenido complementario.



Los gobiernos provinciales que contaban con páginas digitales educativas antes de la pandemia “tuvieron que adaptar sus portales al nuevo escenario, mejorar sus servidores, y sumar nuevos contenidos desarrollados”. En otras provincias se crearon portales nuevos que contaban con contenidos para trabajar en aislamiento, la mayoría de ellos para descargar en pdf y trabajar fuera de línea. Mientras que, “algunas jurisdicciones emprendieron alianzas para habilitar el acceso gratuito a portales educativos privados”. En la página del gobierno nacional se habilitó una página con enlaces a portales educativos gratuitos.

La mayoría de los gobiernos provinciales promovieron la facilidad de **crear aulas virtuales en Classroom y Moodle** para optimizar la interacción asincrónica entre docentes y estudiantes.

Otras estrategias desarrolladas a través de las tecnologías fueron las **actividades virtuales de participación** entre estudiantes y entre provincias (concursos, elaboración de iniciativas, acciones de ayuda social, entre otros).



#### *Recursos impresos*

Se entregaron cuadernillos educativos a través del despliegue masivo de personal del gobierno nacional, los gobiernos provinciales, los municipios y el personal escolar. Los gobiernos provinciales son los que identificaron a los estudiantes que no contaban con dispositivos digitales o acceso a internet; a las escuelas con mayores dificultades; zonas geográficas específicas con poca conexión.

#### *TV y Radio*

El gobierno nacional complementó la educación a distancia con contenidos difundidos en TV (14 horas diarias) y radio (siete horas diarias). Los gobiernos provinciales implementaron estrategias similares en medios locales.

#### *Navegación gratuita en portales educativos.*

El gobierno nacional y las empresas telefónicas más importantes suscribieron un acuerdo para garantizar el acceso gratuito a las plataformas educativas implementadas por la nación. Lo mismo sucedió en distintas jurisdicciones provinciales. En algunos lugares se hizo el esfuerzo de enviar a

personal a cargar los contenidos educativos en dispositivos móviles o computadora sin acceso a internet.

## **b) Capacitación a docentes**

Se distribuyó entre los/as "**docentes documentos orientadores** con sugerencias sobre la priorización de objetivos de aprendizaje, la selección de contenidos, las estrategias de enseñanza y los modos de evaluación durante la suspensión de la presencialidad, con énfasis en la contextualización de las propuestas a la realidad de cada estudiante".

También se habilitaron **vías de comunicación para la asistencia a distancia** y otras **herramientas y espacios de capacitación como conferencias virtuales, charlas, foros, cursos abiertos o tutoriales** sobre el uso de herramientas digitales. Otra herramienta que permitió conocer cómo se estaba desarrollando el proceso educativo fue la encuesta a docentes lanzada por algunas provincias.

---

**FUENTE:** <https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Educacion-en-pandemia-Entre-el-aislamiento-y-la-distancia-social.pdf>